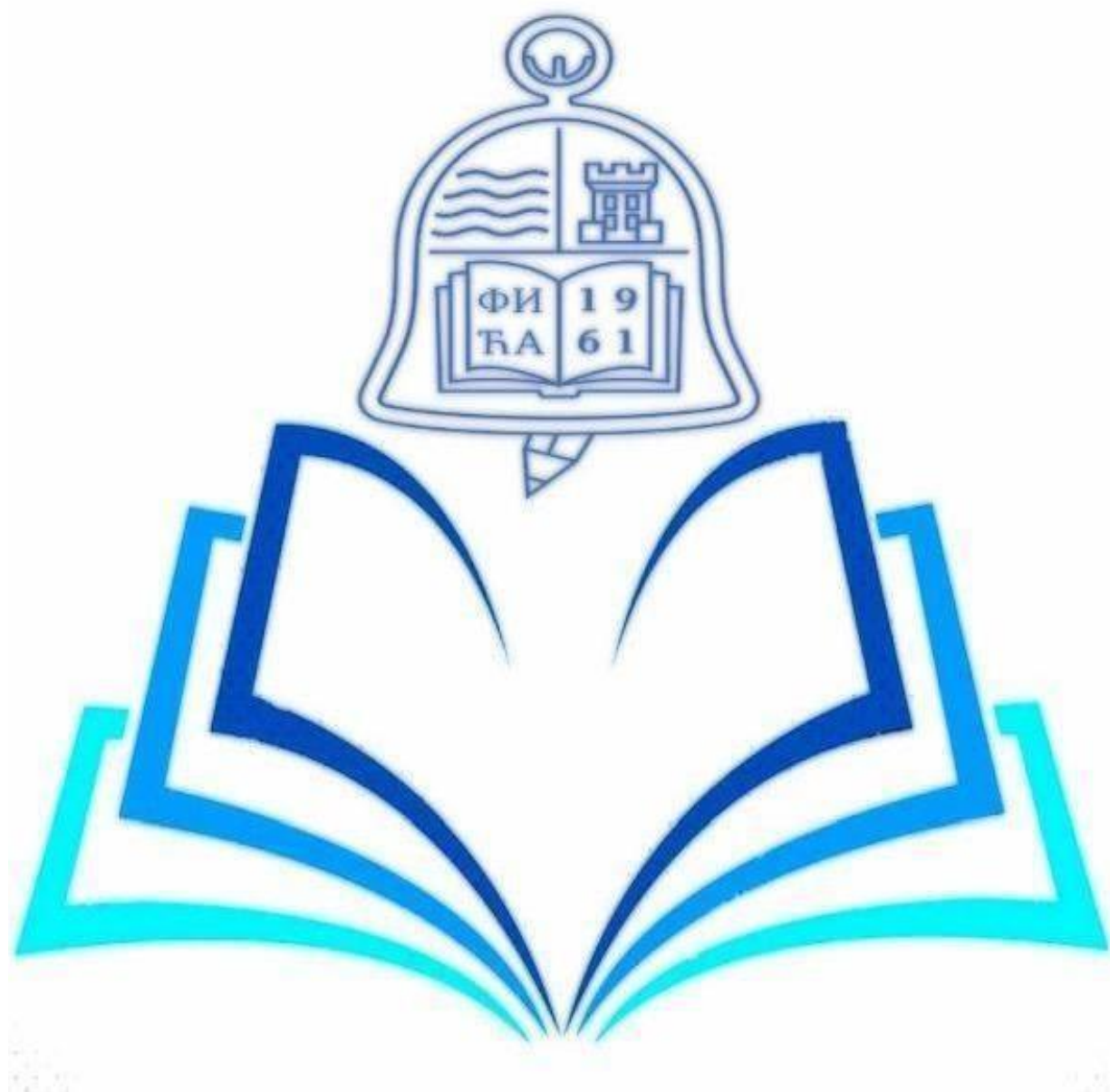


ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИОСТИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ



Основна школа
Филип Кљајић Фића

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Извештај о реализацији годишњег плана рада школе обухвата пресек свих активности реализованих током школске 2024/2025. године. Структуриран је тако да анализира обим и квалитет реализације свих садржаја који су били планирани Годишњим планом рада школе. Заједно са осталом педагошком документацијом (дневници рада, матичне књиге и полугодишњи извештаји) у потпуности обухвата све активности које су се реализовале у току школске године. Поред летописа, Извештај о реализацији годишњег плана рада школе остаје као писани траго раду и резултатима рада школе у периоду од 1. септембра 2024. до 31. августа 2025. године.

1.1. Полазне основе програмирања

Годишњи план рада и његова концепција произилазе из следећих основних докумената:

- Закон о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник Републике Србије” бр.88 /2017и 27/2018)
- Статут ОШ “Филип Кљајић Фића”;
- Закон о основном образовању и васпитању (“Службени гласник Републике Србије” бр. 55/2013, 101/2017 и 27/2018)
- Правилник о оцењивању ученика основне школе (“Службени гласник Републике Србије” бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020);
- Правилник о школском календару основне школе за школску 2023/2024. годину („Сл. гласник РС“ бр. 10/ 2023)
- Правилник о општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања (“Службени гласник” – Просветни гласник РС бр. 5/10 и бр.5/11)
- Стручна упутства, извештаји, анализе и информације Министарства просвете , науке и техн. развоја;
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима (“Службени гласник Републике Србије” бр. 2/92 и 2/2000) и структура обавеза запослених у школи, које доноси министар просвете;
- Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС –”, бр. 1/2011, 1/2012, 1/2014, 12/2014, 2/2018, 3/2021, 14/2022, 4/2023 и 5/2023).
- Школски развојни план за 2023-2026. године;
- Извештај о раду школе за 2022/2023. годину
- Закон о уџбеницима (“Службени гласник Републике Србије” бр. 68/15 ,113/17 ии 27/2018))
- Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби(“Сл.гласник – Просветни гласник” бр.1/10)

1.2. Услови за остваривање васпитно-образовног рада школе

1.2.1. Статус школе

Школа је организована као установа основног образовања и васпитања и у свом саставу нема издвојених одељења. Поред редовних одељења, у школи је организован и продужени боравак за ученике I,II,III и IV разреда у дванаест васпитних група (осам васпитних група се финансирају преко Министарства просвете, четири преко Градског секретаријата за образовање).

Седиште школе је у Београду, Николаја Гогоља бр. 40, ГО Чукарица.

1.2.2. Просторни и материјално-технички услови рада

Образовно-васпитну делатност школа обавља у два функционално повезана објекта (старом делу зграде - анексу). Стари део школског објекта, поред учионичко-кабинетског дела обухвата и велику фискултурну салу, на коју се наслања затворени базен за обуку непливача и полупливача који користе ученици од I - IV разреда.

У анексу школе се налази 11 учионица, зубна амбуланта, мала фискултурна сала и трпезарија са кухињом. Школа има 3 уређена спортска терена и двориште, те укупна површина школског комплекса износи 5936 m².

Од 50 просторија оптимално је опремљено 17, класично 28 и 5 непотпуно.

И поред отежаног функционисања, током школске године су извршени следећи радови и набавке:

1. Сопствени приходи

- 1.1. Набавка књига за носиоце диплома «Вук Караџић», «Доситеј Обрадовић», ђака генерације, ученицима који су показали изузетне успехе на такмичењима и школску библиотеку.
- 1.2. Наставна средства за унапређење и побољшање квалитета наставе (рачунарска опрема, електронска опрема, спортски реквизити)
- 1.3. Школски намештај (клупе, столице, ормани)
- 1.4. Набавка нових књига за школску библиотеку
- 1.5. Замена расвете у школском базену
- 1.6. Санирање олука на делу крова
- 1.7. Набавка униформи и обуће за помоћно техничко особље
- 1.8. Кречење 2 кабинета

Укупна вредност горе наведених набавки је 554.550,00 дин.

2. Донације и други извори финансирања

- 2.1. Набавка рачунарске опреме - финансијер Градски секретаријат
- 2.2. Набавка паметних табли – финансијер Министарство просвете
- 2.3. Пројекат VDI рачунарске учионице, опрема, радови, (Министарство просвете, АД Информатика)
- 2.4. Пројекат „Видео надзор“, потпуно нов систем видео надзора у школи и око школе, вредност 5.788.000,00 динара (Министарство просвете, сектор за инвестиције)
- 2.5. Кречење кабинета немачког језика, (донација родитељи 7-2)
- 2.6. Књиге за библиотеку, (Министарство просвете);
- 2.7. Београд паметан град-платформа за безбедност у основним школама-град Београд

Укупна вредност горе наведених набавки је 9.148.000,00 дин.

У циљу побољшања и унапређивања васпитно-образовног рада школа ће и у наредној години наставити са уређивањем и опремањем школског простора .

На објекту школе неопходно је заменити фасадну столарију у приземљу школе, унутрашњу столарију, поставити нове подове у 15 учионица старог дела школског објекта , окречити фасаду школе, детаљно санирати базен, заменити кров на базену и анексу школе и направити прилаз у школско двориште које треба асфалтирати.

У сарадњи са Општином Чукарица урађен је пројекат потпуне реконструкције школског објекта и спортских терена, а реализација се очекује у току 2025/26.године.

1.2.3. Кадровски услови рада

Квалификациона структура радника у школи задовољавала је прописани Норматив и настава је била у потпуности стручно заступљена.

Радници изван наставе су испуњавали потребне услове, те није било кадровских проблема.

У школи је било запослено 89 радника, од тога: у настави 65, стручних сарадника 4 , помоћник директора (0,50%) и директор. Изван наставе запослен је 19 радника.

Од 65 радника у настави са високом стручном спремом је 61 наставника (93,8%) и 4 наставника је са вишом стручном спремом (6,2 %).

Просечни радни стаж запослених износило је 17,87 година а просечна старост око 39 године, што указује на оптималне параметре година и искуства што представља основу успешног рада. *ОШ "Филип Кљајић Фића"*

1.2.4. Услови средине у којој школа ради

Статистички подаци добијени кроз истраживања породичних услова, степена образовања и нивоа културе родитеља релевантних за успех ученика, потврђују да средина у којој школа ради има све карактеристике просечне градске средине.

Подаци о образовном нивоу родитеља указују да највећи број родитеља има средњу стручну спрему, број родитеља са високом и вишом стручном спремом је у благом порасту, али и даље постоји велики број родитеља само са основном школом.

Број запослених родитеља је променљив и нема поузданих података о ситуацији у протеклој години. Око 67 % ученика има добре стамбене услове, док 33 % има лоше, односно минималне услове за нормалан живот.

Културни ниво школске средине може се проценити као задовољавајући.

Еколошки услови школе доста су повољни захваљујући близини Кошутњака, Аде Циганлије и Спортског центра. Школа је уложила велике напоре да очува растиње и травнате површине, да заштити и очува животну средину. У току школске године, извршена је сеча грања и осучених стабала у школском дворишту. Поред реализације програма еколошке заштите, подизању нивоа еколошких услова допринело је и помоћно техничко особље редовним одржавањем хигијене и неговањем биљака у школском простору. Еколошка секција и помоћно особље засадили су цвеће испред улаза школе.

Ученици свих разреда су учествовали у хуманитарним акцијама, прикупљајући играчке за децу без родитељског старања као и одеће и обуће сиромашној деци и деци ромске популације . Акцији су се придружили родитељи из свих разреда .

У сарадњи са Домом здравља "Др Симо Милошевић" обезбеђена је здравствена заштита ученика. Извршени су систематски прегледи ученика са чијим резултатима су упознати родитељи (Савет родитеља), одељењска и наставничко веће.

И током ове школске године у стоматолошкој амбуланти је радио један стоматолог. Обављени су систематски прегледи ученика, извршена је превентивна заштита зуба ученика млађих разреда и редовна санација зуба.

Школа је добро сарађивала са свим образовно - културним институцијама и установама са територије усмислу организовања и реализације културно-забавног живота, образовања и васпитања ученика.

2.

ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

2.1. Бројно стање ученика и одељења

У први разред школске 2024/2025. године уписало се 114 ученика, распоређених у 5 одељења. На почетку школске године, у школи је било 929 ученика, распоређених у 38 одељења (20 у млађим и 18 у старијим разредима). Просек ученика по одељењу је био 24,21. У школи је радило 8 васпитних група продуженог боравака за ученике I и II разреда и 4 васпитне групе за ученике III и IV разреда које је финансирао Град Београд .

На крају школске године (због премештања или пресељења) број ученика је био 916. Осми разред је завршило 85 ученика.

2.1.1. Распоред одељења у сменама

Школа је имала организацију по такозваној модификованој вертикали, односно полувертикалној подели. У једној смени су били непарни, а у другој смени парни разреди, осим ученика I и II разреда који су ишли увек у преподневну смену (после подне у продужени боравак).

2.1.2. Распоред коришћења наставних просторија

Настава се одвијала по утврђеном распореду часова.У старом делу школске зграде предметна настава изводила се у: 2 кабинета за српски језик, 2 кабинета за математику, 2 кабинета за стране језике,1 кабинету за грађанско васпитање, 1 кабинету за физику и хемију, 1 кабинету за историју, 1 кабинету за географију, 1 кабинету за биологију, 1 кабинету за ликовну културу, 1 кабинету за музичку културу, 2 кабинета за техни и технологију, 1 информатичком и 1 дигиталном кабинету, 1 фискултурној сали и 4 учионице за разредну наставу.

У анексу школе изводила разредна настава у 10 учионица и 1 фискултурној сали, а поједини садржаји су реализовани у школској библиотеци и школском базену.

Васпитне групе продуженог боравака су користиле 10 учионица у анексу школе. За заинтересоване ученике ових група био је обезбеђен ручак преко "ЛИДО А.Д."

Распоред коришћења просторија и распоред пријема родитеља ученика био је истакнут у холу зграде . Улаз ученика у школу је из Љешке улице.

Странке и родитељи користиле су улаз из Гогољеве улице. Пријем родитеља на индивидуалне разговоре обавља се у холу код улаза (стакленик).

2.1.3. Организација и ритам радног дана

Васпитно-образовни рад са ученицима био је организован класично. Прва смена радила је од 8⁰⁰ – 13⁵⁵ часова, а друга од 14⁰⁰ – 19⁵⁵ часова. Продужени боравак је радио, по утврђеној сатници, од 7⁰⁰ – 17³⁰ часова.

. Промена смена вршила се седмично. Због великог интересовања родитеља, сва одељења I и II разреда похађала су наставу стално у преподневној смени.

Одмори и паузе организовани су како је законом прописано, с тим што се узимање ужине обавља после другог часа, па велики одмор траје 20 минута.

1.

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ И РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

3.1.

Наставничко веће

План рада наставничког већа као и садржаји предвиђени Годишњим планом рада за шк. 2024/25. годину дефинисани чл. 130. и 131. Закона о основама система образовања и васпитања и чл. 68. Статута школе је у потпуности реализован.

Седнице овог стручног органа су одржаване једном месечно у међусмени. Укупан број одржаних седница је десет.

Већина наставника је присуствовала седницама. У просеку, посећеност је била око 83% (део наставника ради у 2 школе или су оправдано изостајали због боловања боловања или одржавања 7. часа).

Анализирани су полугодишњи извештаји о раду наставника, успех и дисциплина ученика, извештаји лекара о здравственом стању ученика, реализација активности предвиђених Развојним планом школе, учешће на стручним семинарима, оцењивање ученика, коришћење наставних средстава, професионално информисање и усмеравање ученика. При анализи истих предлагане су мере које школа треба да учини како би била препознатљива у околини.

Разматрани су и извештаји о реализацији наставе у природи и екскурзијама.

На седницама наставничког већа успешно је обједињаван и координисан рад свих стручних органа, а сви чланови већа су тачно и благовремено информисани о питањима од значаја за живот и рад школе. Седнице су биле на време припремљене, а одлуке и закључци на време спровођени како би доприносили унапређењу и бољој ефикасности васпитно-образовног рада. Седницама је руководио директор школе.

Записнике са седница наставничког већа водила је Бојана Јовичић, стручни сарадник - библиотекар.

3.2.

Педагошки колегијум

У току школске 2024/2025. године одржана су четири састанака Педагошког колегијума.

Састанцима су присуствовали чланови – руководиоци актива за развој школског програма и руководиоци Стручних већа из области предмета, педагог, психолог и директор школе. Планирани садржаји су реализовани.

Педагошки колегијум се бавио унапређивањем наставе кроз осмишљавање и реализацију иновативних, интердисциплинарних и угледних часова (угледни часови су планирани за свако стручно веће). Реализација угледних часова и тематских дана је била на нешто нижем нивоу, због тога је констатовано да са оваквом организацијом угледних часова треба интензивније наставити и у следећој школској години.

Анализом посећених часова редовне и осталих видова наставе, установљено је да наставници углавном имају нове писане припреме, а тек по неки старе, допуњене; међутим врло често су те припреме преузете од издавача уџбеника и врло ретко су кориговане / прилагођене појединачном одељењу.

Материјал за рад са децом са специфичним потешкоћама је био присутан на већем броју часова. На часовима преовлађују демократски односи и међусобно уважавање. Педагог је прегледала писане припреме наставника, дала повратне информације и сугестије за кориговање. Дате су и сугестије везане за сумативно и формативно оцењивање и праћење ученика, као и предлог да се писмене провере знања не реализују последње две недеље полугодишта како би се смањио притисак и оптерећеност ученика.

Колегијум се континуирано бавио праћењем и вредновањем реализације задатака Развојног плана школе за период 2023-2026. (унапређивање планирања и припремања наставника, формирање базе података „Примери добре праксе“, стручно усавршавање наставника, конкретизацијом корелације наставних предмета, резултатима самовредновања рада школе, бољом сарадњом сародитељима ученика, новим пројектима везаним за професионално усмеравање ученика).

За ученике са посебним потребама израђени су индивидуални образовни планови. Остаје изазов реализација ИОП-а кроз редовну наставу. За све планове, колегијум је дао сагласност.

Колегијум се бавио и анализом коришћења наставних средстава у реализацији наставе. Констатовано је да се ресурси којима школа располаже све више и ефикасније користе. Мали број наставника и даље наставу остварује путем класичног, екс катедра облика рада упркос томе што је сваки кабинет опремљен рачунаром, бим пројектором и интернетом. Код већине наставника који редовно користе савремена наставна средства, створена је позитивна навика, рад је рационалнији и ученици су мотивисанији што подстиче њихов когнитивни развој.

За наредну школску годину, као приоритет у раду овог стручног органа биће унапређивање наставе (већи број интердисциплинарних и угледних часова, међусобних посећивања часова између наставника и одељењских стрешина – нарочито приправника, тимски рад, боља искоришћеност постојећих и набавка нових наставних средстава) и стручно усавршавање наставника.

Школска година је започета спровођењем смерница при чему су испланиране и реализоване бројне теме и радионице на тему пријатељства, поштовања различитости, емпатије и међусобне подршке.

3.3. Извештаји о раду стручних већа

3.3.1. Стручно веће наставника разредне наставе

Број одржаних састанака: 6

У **првом** полугодишту школске 2024/2025. године одржана су 2 састанака стручног већа наставника разредне наставе. Сви чланови већа, директор, педагог, психолог и логопед школе су присуствовали састанцима изузимајући неко одсуствовање из оправданих разлога која су била благовремено најављена.

На састанцима већа реализовани су следећи садржаји:

- Свечани пријем ученика првог разреда
- „Занимљива школа“ - предлог садржаја и подела задужења
- Израда плана реализације часова српског језика у библиотеци
- Планирање и анализа иницијалног теста - известилац на нивоу разреда
- Организација рекреативне наставе за школску 2024/25. годину
- Избор дечије штампе
- Организација рада продуженог боравка
- Припрема за обележавање Дечје недеље и пријем ученика I разреда у Дечји савез;
- Израда критеријума оцењивања у настави од првог до четвртог разреда
- Израда и примена критеријума формативног праћења ученика
- Израда и примена различитих модела самооцењивања ученика након обрађене области;
- Израда и примена критеријума оцењивања различитих облика рада и пројектних активности ученика;
- Израда и примена модела самооцењивања ученика у оквиру рада у пару/групи/пројектних активности;
- Израда и примена критеријума формативног праћења ученика;
- Подела задужења у оквиру школских приредби - Свети Сава, Дан школе
- Обележавање Дечје недеље
- Договор око организације и избора ученика за рад у ВНА, додатној, допунској настави и избор тематских садржаја;
- Планирање примене различитих метода провере знања (усмене, писане, практичне, презентације, квизови, игре,...);
- Тематски дан: Дечја игра (Катарина Јовановић Кртолица);
- Обележавање значајних датума који су у вези са здравим начинима живота;
- Обележавање значајних датума који су у вези са људским и дечјим правима и обавезама;

- Реализација екскурзија, полудневних излета и наставе у природи
- Угледни час: Чувамо здравље и здрава храна (Јелена Шобот, СОН, 2.разред)
- Планирање обележавања значајних датума (по избору):
- -16. новембар, Међународни дан толеранције
- -1. март, Дан нулте толеранције дискриминације
- -21 - 28.марта - Недеља солидарности народа и борбе против расизма и расне дискриминације
- Угледни час: Штафетне игре за развијање брзине и спретности (Светлана Пешкић, Физ, 4.разред)
- Угледни час: Организација тродимензионалних облика (Данијела Обрадовић, ЛК, 4.разред);

Реализација свечаног пријема првака је успешно обављена. Организована је представа за ученике и родитеље, која је изведена на теренима школе. Родитељи су упознати са начином рада за школску 2024/2025. годину.

Пројекат "Занимљива школа" је припремио поделу задужења, али се чекао одговор предшколских установа у вези са реализацијом родитељских састанака. Садржаји пројекта су реализовани у марту месецу 2025.године, по плану који је утврђен и унет у Годишњи план рада школе, са мањим изменама.

Реализација часова српског језика је реализована током школске године, а у договору са библиотекарском школе.

Анализе иницијалних тестова из српског језика, математике и света око нас/природе и друштва су урађене на нивоу Одељенских већа. Руководиоци већа су изнели јаке и слабе стране ученика, на основу анализе иницијалних тестова.

Рекреативне наставе су планиране и реализоване у октобру- 2. и 3. разред, мају-4. разред и јуну месецу- 1.разред.. Полудневни и једнодневни излети нису у потпуности реализовани (1. и 2.разред су реализовали полудневне излете).

Понуђени су следећи часописи: "Витез", "Јежурко" и "Фазон". 1. разред се одлучио за часописе "Витез 1" и "Јежурко 1", 2. разред за часописе "Витез 2" и "Јежурко 2", 3. разред за часопис "Јежурко 3", а 4. разред за часопис "Фазон".

Дечја недеља је одржана од 7. до 13. октобра 2024. под слоганом "Ја сам дете и имам план-толеранција и љубав за сваки дан".Током пет радних дана ученици су имали организоване различите врсте активности. Све активности протекле су у најбољем реду.

Боравак за ученике од 1. до 4. разреда је почео са радом од 2.9. 2024. и обавља активности у периоду од 7.00h до 17.00h, у 12 група: 1.разред- 4 групе; 2. разред- 4 групе, 3. разред- 3 групе и 4. разред- 1 група.

Израда критеријума оцењивања је реализована на нивоу већа. Родитељи су, на родитељским састанцима, обавештени о начину вредновања писмених и усмених радова ученика.

Договор око организације и избора ученика за допунску и додатну наставу је направљен, на нивоу Одељенских већа, а ученици су били укључени у допунску и додатну наставу (изузев ученика 1. разреда).

Планирање примене различитих метода провере знања се вршило на нивоу Одељенских већа.

Тематски дан је успешно реализован.

У школи је реализован пројекат "Значај праћења линеарног раста код деце", у организацији Савеза удружења медицинских сестара ПУ Србије.

У оквиру пројекта планирано је (и реализовано):

1. Предавање за родитеље ученика 1 - 3. разреда које реализује ендокринолози Института за здравствену заштиту мајке и детета (17.9.2024, у 17.30).
2. Мерење деце узраста од 1. до 3. разреда (20.9.2024. од 11.00).

Обављен је пријем ученика првог разреда у Дечји савез. Учитељи су уручили својим ученицима припремљене честитке уз одговарајуће предавање о Дечјем савезу. Ђацима првацима је објашњено каква је то организација чији су они постали чланови. Посађено је дрво генерације у дворишту школе.Ученици су били на позоришној представи средином децембра. Представа коју су ученици гледали је "Срце нам јури ка новогодишњој авантури". Одлазак у позориште био је планиран за све ученике од првог до четвртог разреда. Обележени су следећи датуми: Дан нулте толеранције дискриминације и Недеља солидарности народа и борбе против расизма и дискриминације.

Сви планирани угледни часови су реализовани.

На атлетском стадиону Републичког завода за спорт, традиционално се одржала рекреативно-хуманитарна акција, у организацији Црвеног крста, под називом "Трка за срећније детињство". Ученици наше школе су, куповином стартног броја за трку, помогли болесној и социјално угроженој деци са општине Чукарица. Као и претходних година, одзив за трку је био огroman и тиме су наша деца показала велику хуманост. У четвртог разреда имали смо освојене медаље за прва три места у тој узрасној категорији, док у трећем разреду је једна ученица је освојила медаљу.

У **другом** полугодишту школске 2024/2025. године одржана су **4** састанка стручног већа наставника

разредне наставе.

На састанцима већа реализовани су следећи садржаји:

- Хуманитарни новогодишњи вашар (учитељи из продуженог боравка и учитељи из редовне наставе)
- Прослава школске славе - Свети Сава
- Стручна тема: "Могућност примене огледа у настави природе и друштва", Данијела Обрадовић,
- Анализа рада са ученицима који заостају у раду, резултати допунске наставе и предлози за даљи рад;
- Анализа полугодишњег теста знања из српског језика и математике у складу са образовним стандардима –на нивоу разреда
- Стручна тема: "Улога учитеља у развијању самосталног и стваралачког рада ученика", Милица Остојић,
- Разно - конкурси, уџбеници, позоришне представе, студентска пракса, занимљива школа
- Избор уџбеника за трећи разред
- Угледни час: "Годишња доба" (Милена Радић);
- Тематски дан: "Дружење са деда Тришом и мачком Тошом" (ОВ трећег разреда);
- Угледни час: "Стварамо необичне слике" (Зехра Бурџовић);
- Тематски дан: "Светски дан шума" (Јована Гојковић);
- Израда извештаја о постигнућима ученика на тамичењима
- Припрема за прославу Дана школе.
- Анализа рада са даровитим ученицима, резултати са такмичења, предлози за даљи рад
- Прослава Дана школе
- Прослава Дана породице (15.мај)
- Реализација екскурзија, излета и рекреативне наставе
- Анкетирање ученика за изборне предмете и ВНА и резултати анкете
- Реализација и анализа годишњег теста знања из српског језика и математике
- Угледни час: "Површина коцке и квадра" (Светлана Петровић);
- Угледни час: "Басне за децу-домаћа лектира- Лав и миш" (Милица Остојић);
- Угледни час: "Замишљања" (Мануела Мишић);
- Тематски дан: "Шта се то чује? Пчеле у башти весело зује" (Јелена Симић, Катарина Миловановић).
- Извештај о реализованом стручном усавршавању у школи и ван школе у другом полугодишту
- Предлог програма рада већа за наредну школску годину, избор руководиоца стручног већа и ОВ, предлози за унапређење рада
- Дефинисање садржаја програма рада стручног већа млађих разреда, стручног актива за развој школског програма и одељенских већа
- Израда анкекса школског програма (по потреби)

Новогодишњи хуманитарни вашар су реализовали ученици трећег разреда, са својим учитељицама продуженог боравка. Остали разреди нису реализовали, због одлуке Министарства просвете о ранијем завршетку првог полугодишта.

Прикупљени новац искоришћен је за набавку потребног материјала за рад у продуженом боравку.

Данијела Обрадовић је одржала предавање на тему "Могућност примене огледа у настави природе и друштва".

Поводом школске славе Свети Сава је приређена адекватна приредба. Две ученице првог разреда и неколико ученика четвртог разреда су учествовали у приредби, док су представници осталих одељенских заједница присуствовали истој.

Ученици који заостају у раду били су, током школске године, укључени у часове допунске наставе. За један број тих ученика је израђен план мера индивидуализације или ИОП1/2 и учитељи су радили по њему. Напредак је био индивидуалан.

Остварена је сарадња са школом "Милоје Павловић".

Полугодишњи тестови знања из српског језика и математике су реализовани. Анализе су урађене и прослеђене руководиоцима разредних већа.

Стручна тема Милице Остојић "Улога учитеља у развијању самосталног и стваралачког рада ученика" је реализована у априлу.

У другој половини децембра 2024.године, ученици наше школе су учествовали у хуманитарној акцији, у организацији Црвеног крста, под називом "Један пакетич-пуно љубави". Као и сваке године, ученици са својим родитељима су прикупили велики број пакетича са слаткишима и сланишима, која су прослеђена деци без родитељског старања. Руководилац хуманитарне акције је била учитељица Јована Гојковић.

Конкурси који су стизали углавном су намењени ученицима старијих разреда. Одељење 2/3 је учествовало на (литерарном, ликовном и калиграфском) конкурс "Светосавље и наше доба", у виду литерарних и ликовних радова.

Школско такмичење из математике је одржано у децембру. Од 28 ученика 3. разреда, на Општинско такмичење се пласирало њих 12, док је од 32 ученика 4.разреда пласирано 9 ученика.

Општинско такмичење није одржано.

У фебруару је одржано и такмичење из гимнастике, на ком су учествовале и освојиле награде, две ученице 3. разреда и две ученице 4.разреда.

Разматрани су уџбеници следећих издавачких кућа: Нови Логос, Клетт, Фреска, Вулкан, Едука и Дата Статус.

Стручно веће је, са укупно 19 гласова ЗА, донело предлог да се у трећем разреду, почев од 2025/26, користе уџбеници издавачких кућа Нови Логос и Клетт.

Чланови стручног већа су одабрали уџбенике из српског језика, природе и друштва, музичке културе, ликовне културе и дигиталног света издавачке куће "Нови Логос" и уџбеник из математике издавачке куће Клетт.

За ове уџбенике су се определили због позитивних искустава које су сви учитељи стручног већа млађих разреда имали са наведеним уџбеницима. Изабрани уџбеници задовољавају стандарде квалитета, у погледу садржаја, језичких и ликовно графичких захтева, као и техничке опремљености. У уџбеницима су на квалитетан начин обрађени и представљени садржаји, са довољним бројем вежби и прилога. Уџбеници су примерени узрасту ученика и подстичу њихов интелектуални, емотивни, социјални и културни развој.

Активности у оквиру "Занимљиве школе" су реализоване по следећем распореду:

-8.3.2025. "Бајка из џака" (Катарина Јовановић Кртолица);

* Остале радионице су померене за по седмицу унапред:

- 22.3.2025. "Графомоторичке вежбе и полигон спретности" (Јелена Шобот, Милена Радић)- првобитно планиран за 15.3.2025, али из безбедносних разлога (а због најављених протеста тог дана, померена за једну седмицу, односно за 22.3.2025.);

- 29.3.2025. "Учимо кроз игру" (ОВ трећег разреда), првобитно планиран за 22.3.2025.;

- 5.4.2025. "Распевано пролеће" (Јована Гојковић, Данијела Обрадовић, Зехра Бурџовић), првобитно планиран за 29.3.2025.;

Учитељи 3. разреда су реализовали тематски дан пригодним тематским садржајима који су били везани за предмете које су одељења имала тог дана.

Сви планирани угледни часови су реализовани.

Тематски дан, "Дан шума" није реализован, због краћег одсуства колегинице у том периоду (боловање). Ученици одељења 2/2 и 2/5 су учествовали на спортском такмичењу "Cornhole" ("Корнхол"); Ученица 4/4, Анастасија Осећански је освојила 1. место, док су ученице, такође 4/4, Лена Шобот и Елена Јерковић освојиле награду за најкреативнији рад на такмичењу "Читалачка значка", у организацији КЦ Чукарица;

Ученице 3/3 Луција Пајић и Петра Здравковић, као и Соња Рашић, ученица 4/1 и Лана Тртица 4/3 су на Републичком такмичењу из спортске гимнастике у Костолцу, освојиле 6.место. Матија Михајловић, ученик 4/3, је освојио 1.место на државном такмичењу у пливању. Општинско такмичење из математике није одржано.

Са даровитим ученицима се радило на додатној настави и ти ученици су били укључени у такмичења.

Дан школе је обележен пригодном приредбом у којој су учествовали углавном ученици старијих разреда. Поводом Дана школе, ОВ 1.разреда, као и одељење 2/1 одржали су активности под називом “Заборављене дечје игре”, на теренима школе. Ученици одељења 2/1 су ликовним радовима украсили хол школе.

Дан породице је обележен пригодним манифестацијама у оквиру одељенских заједница, као и кроз реализацију наставног плана и програма из предмета природа и друштво, односно свет око нас.

Анкетирање ученика за изборне предмете и ВНА ће се обавити на почетку наредне школске године.

Ученици 4. разреда су реализовали рекреативну наставу у периоду 5-12.5.2025., на Златибору, преко агенције Гранд турс. 1. разред ће рекреативну наставу (Гучево) реализовати у јуну, преко агенције Суперкамп. Одељења 2/2, 2/3, 2/4 и 2/5 су реализовали полудневни излет “Мали Дунав” у мају месецу, преко агенције Беоарс. Запажања о реализацији екскурзија, излета и рекреативне наставе су руководиоци већа предали у виду извештаја директору школе.

Годишњи тестови знања из српског језика и математике су реализовани углавном током последње недеље школске године, а резултати су предати руководиоцима ОВ који су сачинили анализу и извештај. Тематски дан “Шта се то чује? Пчеле у башти весело зује” је реализован пригодним тематским садржајима из предмета који су одељења имала тог дана.

Реализовано стручно усавршавање ван школе у другом полугодишту - свако од учитеља је имао приступ документу у који је уносио семинаре на којима је присуствовао, вебинаре, као и реализацију усавршавања у самој школи. Извештај је предат ПП служби у дигиталном облику. Семинари које су похађали учитељи:

1. Дигитални свет 1,2,3,4
2. Обука наставника за имплементацију софтвера за праћење физичког развоја и РТразвоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама у настави физичког и здравственог васпитања,
3. Вебинар- “Наука и знање= играње”
4. Презентација уџбеника за 3.разред, Фреска
5. Презентација уџбеника за 3.разред, Вулкан
6. Презентација уџбеника за 3.разред, Клет
7. Презентација уџбеника за 3.разред, Нови Логос
8. Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема
9. Вебинар: Учење кроз игру уз дидактичку коцку и множилицу
10. Реализација наставе оријентисана ка исходима учења
11. Вебинар:Рецитијем -чувам правилан говор и књижевно благо језика
12. Вебинар: Загонетне авантуре ума: инспирација за размишљање на сваком часу
13. Онлајн обука “Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања”
14. Вебинар: Од не може до може- подршка развоју деце
15. КУРС:”Основе микробита за наставнике”
16. Вебинар: Комуникација: минско или подстицајно поље
17. Вебинар: Изазови савременог родитељства и васпитања
18. Обука за завршни испит 2025.
19. Вебинар: Неуспех као корак ка успеху: динамика идентитета у основи школског неуспеха
20. Вебинар: Социоемоционално учење – Чија је одговорност?
21. Вебинар: Шта нас покреће - љубав,рад,знање,стрпљење
22. Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2024/2025. године
23. Вебинар: Нова апликација: Подршка и практична примена
24. Вебинар:Неуспех као корак ка успеху:динамика идентитета у основи школског неуспеха
25. СТЕМ обука (онлајн): Ускршњи експерименти
26. Вебинар:Подстицање самосталног читања код деце
27. Програм обуке за запослене у образовању//Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник - увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала

Програм рада већа ће бити коригован што се тиче садржаја везаних за занимљиву школу. Будући да се временска организација “Занимљиве школе” показала веома успешном, предлог је да се и убудуће организује на исти начин, односно да се активности планирају и распореде током субота у марту месецу, а поједине активности могу се планирати и током године, радним данима (нпр. током Дечје недеље, или поводом обележавања значајних датума). Руководилац стручног већа млађих разреда за следећу школску годину (2025/26.) ће бити Милена Радић. Руководиоци ОВ - први разред Светлана Пешкић, други разред Катарина Миловановић, трећи разред Гордана Станковић, четврти разред Данијела Бекрић. У току је дефинисање садржаја програма рада стручног већа млађих разреда, стручног актива за развој школског програма и одељенских већа, који ће бити унети у ГПРШ. У плану је укључивање Планинарске секције у школски програм.

Запажања о раду СВ и предлози за унапређење рада СВ - Сарадња чланова Већа је добра, као и тежња да непрекидно унапређују сопствени рад. Као предлоге мера за унапређење рада чланови Већа истакли су сталну потребу за што бољом корелацијом међу предметима, осавремењивањем наставе иновативним методама и коришћењем модерних наставних средстава.

3.3.2.

Стручно веће наставника Српског језика и књижевности, Верске наставе и Грађанског васпитања

У **првом** полугодишту текуће школске 2024/2025.године одржана су 2 састанка стручног већа наставника Српског језика,Верске наставе и Грађанског васпитања.Сви чланови већа присуствовали су састанцима и имали су активан однос у раду стручног већа.

На састанцима су реализовани следећи садржаји:

- Критеријум оцењивања у настави српског језика у складу са исходима(закључци и мере)
- Модели самооцењивања ученика након обрађене области(израда и примена)
- Критеријум оцењивања различитих облика рада (израда и примена)
- Критеријум формативног праћења ученика(израда и примена)
- Усаглашавање критеријума за оцењивање писмених задатака
- Реализација часова у разредној настави
- Усаглашавање садржаја наставе српског језика са страним језицима(енглески и немачки)
- Анализа постигнућа ученика 8.разреда на завршном испиту из српског језика
- Анализа иницијалних тестова
- Међусобне посете часовима
- Часови српског језика у библиотеци
- Реализација писмених задатака и контролних вежби
- Уређење кабинета 1 и 2 за Српски језик
- Полугодишњи тестови
- Одређивање ученика за додатну наставу и допунски рад
- Планирање обележавања 16.новембра,Међународног Дана толеранције
- Припреме за обележавање школске славе Светог Саве

У вези са анализом постојећих критеријума оцењивања у настави српског језика и књижевности закључено је да су поменути критеријуми у потпуности усклађени са дефинисаним исходима предмета. Договорено је доследно придржавање усвојених стандарда оцењивања, при чему се уважавају специфичности индивидуализованог приступа ученицима, укључујући прилагођене образовне планове (иоп-1 и иоп-2). Конкретна мера унапређења је више консултативних разговора и размене искустава у неуобичајеним и захтевни ситуацијама, као и заједничко доношење одлуке о завршној оцени ученика.

Када је реч о моделима самооцењивања ученика након обрађене области, стручно веће сматра да се самооцењивање може применити у скоро свим сегментима предмета, нарочито на часовима језика и језичке културе. Приликом спровођења самооцењивања, фокус треба да буде на развијању следећих особина код ученика: објективност у процени сопственог знања, критичко мишљење, способност препознавања јаких и слабих страна, одговорност за сопствени напредак и постигнуће. Као конкретне мере предложени су отворени разговори о учениковим проценама знања и увођење неке врсте дневника учења.

Струћно веће је изнело мишљење у вези са критеријумом оцењивања различитих облика рада. Групни рад оцењује се на основу способности сарадње и ангажовања појединаца у тиму и доприноса заједничком циљу. Рад у паровима оцењује се према квалитету интеракције, међусобној помоћи и заједничком решавању задатака. Хеуристички разговор се вреднује кроз способност ученика да постављају релевантна питања, логички повезују информације и развијају аргументацију итд.

Формативно праћење ученика представља континуирани процес евалуације њиховог напретка. Закључак је да овај приступ омогућава наставницима прикупљање информација о учениковим постигнућима кроз различите облике као што су разумевање градива, активност на часу, знање, залагање, одговорност, домаћи задаци итд. Закључено је да често евидентирање ових елемената наставнику пружа свеобухватни увид у учеников развој и идентификује области које захтевају додатну пажњу или подршку.

Усаглашавање критеријума за оцењивање писмених задатака обухвата следеће аспекте: формални изглед писменог задатка, стил писања, релевантност одговора на задату тему, уредност рада, читкост рукописа. Утврђено је да се при оцењивању посебна пажња посвети уједначеном вредновању ових елемената, уз јасне смернице ученицима за унапређење писменог израза.

У раду стручног већа разматрана је реализација часова српског језика и књижевности код ученика нижих разреда, чиме се постиже поступна адаптација ученика на начин рада у вишим разредима, као и пружање подршке учитељима у спровођењу наставних садржаја из језика и књижевности. Овакав приступ доноси корист будућим ученицима предметне наставе, омогућавајући им лакши прелаз и успешније савладавање градива у вишим разредима. Тешкоћа је у усклађивању обавеза учитеља и наставника.

Веће је утврдило да постоји потреба за усаглашавањем наставних садржаја српског језика са страним језицима (енглески и немачки), које би у договору са колегама обухватило временско усклађивање тематских јединица које се баве граматиком, синтаксом и лексиком. Предлог је да се истовремено обрађују сличне граматичке појаве, нпр. глаголска времена или реченични чланови, како би ученици лакше уочили сличности и разлике између језика.

Анализа постигнућа ученика 8. разреда на завршном испиту из српског језика је већ спроведена за школску 2023/2024. г. На основу достављене анализе резултата са завршног испита ученика 8. разреда педагошко-психолошке службе, сагледавши га детаљно, стручно веће је закључило да ученици највише потешкоћа на завршном испиту имају у разумевању прочитаног, што указује да младе генерације немају навику редовног читања књига. Такође, одсуство читалачких навика лоше утиче на учеников моторички и интелектуални развој нарочито у овом старосном узрасту.

Анализа иницијалних тестова које стручно веће спроводи на почетку сваке школске године приказује којим областима из претходног разреда треба посветити више часова обнављања и вежбања. На основу резултата иницијалних тестова који су по плану урађени и приказани у електронском дневнику за свако одељење, планирана је додатна подршка ученицима у делу градива који је заборављен.

За наредни период договорене су међусобне посете часовима као вид професионалног усавршавања и размене искустава међу наставницима. Циљ ових посета је унапређење методике наставе и утврђивање најбољих пракси које могу допринети квалитету наставе српског језика у нашој школи.

Часови српског језика у библиотеци договорени су у сарадњи са библиотекарком. Овакав начин рада омогућава ученицима бољи приступ литератури, подстиче развој читалачких навика и ствара креативнију атмосферу за анализу књижевних дела и дискусију о прочитаним текстовима.

Распоред писмених и контролних задатака је урађен и објављен је на сајту школе и у електронском дневнику, како би ученици и родитељи имали правовремене информације о терминима провере знања. Ова пракса омогућава бољу

организацију рада и припрему ученика за оцењивање.

У кабинетима за српски језик 1 и 2 планирано је ажурирање садржаја паноа са ученичким радовима и мотивационим порукама у складу са актуелном темом, празницима или дешавањима у школи.

Полугодишњи тестови су припремљени у складу са пређеним градивом. Наставнице су прилагодили тестове и начин оцењивања мерама индивидуализације, иоп-а 1 и иоп-а 2, како би се обезбедила једнакост у вредновању постигнућа свих ученика.

Одређивање ученика за додатну и допунску наставу и израда планова за извођење ових облика рада је у току. Мало је ученика са недовољним оценама и индивидуализација се спроводи кроз прилагођене задатке и редовну контролу основне писмености код одређених ученика. У складу са тим, ученицима којима је потребна додатна подршка дају се усклађени задаци. Додатна настава ће бити појачана у 2. полугодишту, како би се обезбедила квалитетнија припрема за такмичење ученика на свим нивоима.

Ученици ће ућествовати у усменим и писменим активностима, као што су презентације и писање састава на тему толеранције. Такође, биће организоване радионице на којима ће ученици анализирати примере толеранције из књижевности и свакодневног живота. Кабинет и пано могу бити уређени цитатима познатих аутора о толеранцији, радовима ученика и илустрацијама које промовишу поштовање и разумевање.

Планирано је организовање програма где ће ученици наступати рецитаторски и глумачки, као и изложба ученичких радова на тему школске славе. За реализацију свечаног програма и приредбе овим поводом задужене су Јасмина Алимпић и Бојана Јовичић.

У **другом** полугодишту текуће школске 2024/2025. године одржана су 3 састанка стручног већа наставника Српског језика, Верске наставе и Грађанског васпитања. Сви чланови већа присуствовали су састанцима.

На састанцима већа реализовани су следећи садржаји:

- Посета музеју и позоришту и разговор на тему
- Посета Сајму књига
- Угледни час “Импесионизам”
- Извештај о реализацији стручног усавршавања у 1. полугодишту
- Прослава школске славе Свети Сава
- Анализа полугодишњег теста у складу са образовним стандардима по разредима
- Припреме за школско и општинско такмичење Књижевна олимпијада и школско и општинско такмичење из Српског језика и језичке културе
- Избор уџбеника седмог разреда за наредну школску 2025/2026.г.
- Свечано обележавање Дана школе
- Припремна настава за полагање завршних испита
- Анализа успеха ученика на такмичењима
- Ваннаставне активности
- Предлог поделе часова за наредну школску 2025/2026.г.

Јасмина Алимпић и Мирјана Стефановић заједно са ученицима осмог разреда организовано су посетили Музеј Вука и Доситеја, 3. октобра 2024.г. у Београду, где су кроз приказе из живота и рада Вука и Доситеја ученици проширили сазнања о Вуковом значају у реформи језика и сакупљању народног блага итд. Културни центар Чукарица организовао је 19. новембра 2024.г. позоришну представу под називом “Бедеми ћирилице” коју су одгледали ученици 6. разреда са Јасмином Алимпић.

Београдски сајам књига и ове године 24. октобра 2024.г. посетили су ученици 6. разреда наше школе заједно са Јасмином Алимпић и Бојаном Јовичић.

Ученици шестог разреда наше школе заједно са Мирјаном Вуксановић и Јасмином Алимпић у Галерији 73 на Бановом брду, 10. децембра реализовали су огледни час на тему “Импесионизам”.

Сви наставници стручног већа учествовали су у дводневном Републичком зимском семинару за наставнике српског језика који је одржан 25. и 26. јануара 2025.г. у организацији Друштва за српски језик. Наставници су могли да поделе примере добре праксе, иновативне методе рада и изазове са којима се суочавају у настави.

У понедељак 27. јануара, у просторијама школе, у част школске славе Светог Саве, одржана је приредба на којој су ученици кроз рецитовање, глуму и певање, као и музички програм обележили значај лика и дела Светог Саве. Програм је обухватао драмске приказе из живота Светог Саве и извођење традиционалних текстова, у организацији Јасмине Алимпић и Бојане Јовичић.

Стручно веће наставника српског језика утврдило је резултате са полугодишњег теста који је урађен у свим разредима и на основу анализе, одређене су области у којима ће се реализовати додатни часови обнављања и вежбања.

Припреме ученика од 5. до 8. разреда за школско и општинско такмичење из Књижевне олимпијаде и Српског језика и језичке културе су реализоване у складу са ограничењима која подразумева тридесетоминутна настава.

Стручно веће наставника српског језика је изабрало уџбенике за 7. разред основне школе за наредне четири године одређивши се за издавачку кућу Бигз школство. Одабрани су уџбеници Читанка за 7. разред основне школе, аутора Зоране Бошковић и Милана Шиповца под каталожним бројем 650-02-00584/2019-07 од 11.2.2020.г. и Граматика “С речи на дела”, аутора Слободана Новокмета, Весне Ђорђевић, Јасмине Станковић, Светлане Стевановић и Јола Булатовића, под каталожним бројем 650-02-00584/2019-07 од 11.2.2020.г.

Такође, изнето је мишљење да Бигзова читанка садржи широк спектар књижевних дела, укључујући обавезне и изборне текстове, као и одломке из домаће лектире. Ово омогућава наставницима да прилагоде наставу интересовањима и потребама ученика. Избор текстова је пажљиво осмишљен са фокусом на дела која су релевантна за узраст ученика и која подстичу развој њиховог критичког мишљења и аналитичких вештина. У читанци постоје квалитетне илустрације које привлаче пажњу ученика. Такође, текстови читанке су усклађени са важећим образовним стандардима и програмом наставе и учења, што наставницима олакшава планирање и реализацију наставе. Бигзова граматика обухвата све садржаје предвиђене наставним планом из језика и лекције су обрађене језиком који је примеран узрасту, уз јасно истицање дефиниција и кључних речи.

Поводом Дана школе пригодан програм припремила је Виолета Карановић са својим ученицима. Приредба је изведена у просторијама школе 16. маја текуће године. Посебан сегмент програма чиниле су усмене интерпретације ученика у складу са планираним садржајима прославе.

Интензивна припремна настава ученика 8. разреда у трајању од десет часова након завршетка часова редовне наставе одржана је по плану кроз додатне часове вежбања, анализу задатака са пробног завршног испита и завршних испита претходних година. Јасмина Алимпић и Мирјана Стефановић одржале су ове часове у 8. разреду.

Друштво за српски језик ове школске године није организовало такмичења из српског језика и књижевности због свеопште ситуације која је погодила читав образовни систем у Србији. Такмичења су одложена за наредну школску годину.

Јасмина Алимпић у овој школској години одржала је са својим ученицима 9 радионица са следећом тематиком: Бајке-водичи кроз шуму живота, у Културном центру Чукарица, поводом светског Дана бајки; Бајке Уроша Петровића, 26.02.2024., у Културном центру Чукарица, поводом Међународног дана матерњег језика; Планетаријум-путовање кроз романе и гостовање на тв Нова, 2.04.2024.г., поводом Међународног дана књиге за децу; радионица и презентација књиге “Не кради” Тамаре Драшковић; радионица Чарапа; презентовање књиге “Шарена” Александра Мишића (Витилиго) ученице 8-1 и 8-2; радионица Силуета-листа вредности, ученици 6-1 одељења; радионица “Столице ће плесати”, Ивана Лукић 6-3; радионица “Мапа снова”, Марко Ковачевић (гитара) и модерни плес Наталија, Дуња, Марија, Уна К. и Лена Ц. из 8-2 одељења; “Звездана бележница” Александра Стојков Павловић; радионица у 6-2 одељењу “Моје вештине” и “Шта све умем”.

Књигољипци, 22.05.2025.г.-Читалачку значку освојило је 9 ученика; Вечерње новости објавиле су текст ученика наше школе “У очима нада, у прстима приче” од 15. до 22. маја 2024.г.

Током школске године Јасмина Алимпић узела је учешће у следећим вебинарима: 2.04.2025. вебинар “Неуспех као корак ка успеху”-динамика идентитета у основи школског неуспеха; 8.02.2025. “Са Гуглом на часу”-од традиције до иновације у сваком предмету; 6.02.2025.г. Изазови савременог родитељства и васпитања

Ученици 8-1 заједно са Јасмином Алимпић одржали су час у одељењу 4-4, где су имали поменути радионицу и презентацију књиге “Не кради”.

Поводом завршетка школе још једне генерације ученика 8. разреда Јасмина Алимпић је уредила пано и мајице за

осмаке,које је испунила стиховима,порукама и сликама ове одлазеће генерације.

Стручно веће наставника српског језика и књижевности изнело је свој предлог поделе часова за наредну школску 2025/2026.г.:Виолета Карановић 6-1,6-4,8-3,8—4 и два часа грађанског васпитања;Мирјана Лаловић 6-1,6-2,8-1,8-2,8-5;Јасмина Алимпић 5-4,5-5,7-1,7-2,7-3;Мирјана Стефановић 5-1,5-2,5-3,7-4,7-5.

Руководилац стручног већа за српски језик и књижевност за наредну школску 2025/2026. је Виолета Карановић.

У учионици за Српски језик 1 потребно је набавити звучнике.

Рад стручног већа наставника српског језика током ове школске године био је успешан и усмерен ка унапређењу наставе и постизању квалитетнијих образовних исхода.Активности су реализоване у складу са планом рада,уз изражено залагање свих чланова већа.Посебна пажња посвећена је подизању нивоа језичке и књижевне писмености код ученика кроз иновативне методе рада и активности.Сарадња међу наставницима додатно је ојачана кроз стручна усавршавања,размену искустава и континуирано праћење наставне праксе.Постигнути резултати потврђују да је веће остварило своје програмске циљеве и дало значајан допринос квалитету образовно-васпитног процеса.

Стручно веће наставника страних језика

Број одржаних састанака: 4

Стручно веће страних језика на почетку године дискутовало је о потребама за набавком нових наставних средстава и уређењу кабинета за стране језике.

Контролни и писмени задаци су планирани углавном индивидуално, руководећи се тиме да првенство, приликом планирања задатака имају српски језик и математика. Због великог броја писмених провера у свим предметима није било лако да се испланирају писмени задаци за енглески и немачки језик, којима је законом предвиђено да из истих морају да имају писмене задатке. Наставници из осталих предмета, за које нису обавезне писмене провере, требало би да предност дају писменим проверама из предмета за које су оне обавезне.

Такмичење из страног језика почиње прво у календару такмичења у другом полугодишту. Било би добро да се термин Општинског такмичења помери за касније, како би ученици вежбали дуже. На тесту на Општинском такмичењу се већ тражи познавање целокупног градива осмог разреда.

Када су у питању семинари и стручно усавршавање, ове школске године преовладали су online семинари код наставнице Јелене Јовић. Она је учествовала на следећим семинарима: Classroom Management, The Power of Cultural Exchange, Integrating Technology, Lesson Planning, Student Rapport, Bringing Culture Into The Classroom.

Предлози за унапређење рада Стручног већа страних језика су:

- требало би да се више бавимо професионалним односима и сарадњом;
- требало би више да се бавимо питањем дисциплине ученика и размењивањем искуства и решавањем конфликтних ситуација у случајевима када исти ученици ометају часове
- Веће страних језика би требало да константно инсистира, до испуњења захтева, да се набави све што је потребно од техничке опреме: нови компјутери и паметне (smart) табле;

Настава страних језика је специфична и за њено извођење од изузетног значаја је технички добро опремљен кабинет. Стиче се утисак да чланови других актива имају боље опремљене кабине иако предају предмете за које и не постоји толика потреба за техником у односу на наставу страних језика

Ученици су у другом полугодишту учествовали на општинском и градском такмичењу из енглеског и немачког језика. Пласман на градско такмичење остварили су из енглеског и из немачког језика.

Ове године први пут је дозвољено учешће ученика седмог разреда на такмичењу из страних језика. До сада су се такмичили само ученици 8. разреда.

Крајем јуна одржан је састанак поводом поделе часова. Састанку нису присуствовали сви чланови.

Стручно веће наставника ликовне и музичке културе

Стручни актив музичке и ликовне културе чине предметне наставнице: Магдалена Чукић, Петра Стојковић и Мирјана Вуксановић. Наставнице на месечном нивоу размењују електронске извештаје о раду.

Ликовна култура

Изложбе радова и конкурси

Јануар:

Изложба дечијих радова шестог разреда у холу школе - колаж.

Фебруар:

Ликовни конкурс *Крв, живот значи* - Црвен крст, послати радови.

Ликовни конкурс *Мали Пјер* - карикатура, послати радови.

Март:

Конкурс *Олимпијада*, послато 20 радова, од 5 до 8 разреда.

Ликовни конкурс *Мали Пјер*, освојено 2. место на општини, ученица Тара Ђурић 7/1.

Посета изложбе у Галерији 73 ученици петог разреда.

Април:

Представљање наше школе на штанду у Ада Молу на Сајму образовања. Ученици и наставници петог разреда.

Посета Музеју афричке уметности и учествовање на ликовном конкурс у оквиру музеја. Материјал обезбеђен од стране музеја.

Школска изложба радова у холу школе на тему *Ускрс*, радови ученика од 5 до 8 разреда.

Мај:

Изложба школских радова, слободна тема, техника колаж.

Музичка култура:

Ученици предавачи - вршњачко учење (Магдалена Чукић Шепец)

Радионичарски рад у петом и седмом разреду: *Стваралаштво* - народни инструменти и народна игра.

Музичко такмичење *Триолица*: Дуња Рајовић и Миона Јанковић, 6/4, освојиле прво место на општинском и градском такмичењу (Петра Стојковић).

Прослава Дана школе у Културном центру Чукарица.

Учесници - ученици шестог и осмог разреда, хор и ученици-инструменталисти - Петра Стојковић.

Стручно усавршавање:

- Клет, Образовна академија 2023/24. (Магдалена Чукић Шепец)
- Обука за супервизора, јун 2024. (Магдалена Чукић Шепец)
- Образовни форум: Тема сусрета - Проблеми образовања уметничке публике: поглед из образовања и изван њега. Уводничар сусрета Магдалена Чукић Шепец.
- Платформа Чувам те - Обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању.

Критеријуми оцењивања су усклађени правилником и договором наставника стручног већа.

Руководилац стручног већа за школску 2024/25. је Магдалена Чукић Шепец.

Предлог: Клавир у музичком кабинету мора да се наштимује.

Стручно веће наставника историје и географије

У току школске 2024/2025. одржано је укупно 3 састанака актива. Састанци су реализовани по предвиђеном плану и програму, уз активно учешће већине чланова актива.

Дејан Михајловић уређује Facebook страницу и сајт школе и редовно обавештава јавност о свим активностима. Стручне теме и угледни часови нису реализовани због општег стања школске 2024/25, штрајкова, скраћене наставе итд.. Пребацују се за 2025/26.

Реализовани су садржаји:

- Планирање и анализа иницијалне провере знања
 - Израда и примена критеријума оцењивања у настави историје и географије
 - Израда и примена различитих модела самооцењивања ученика након обрађене области;
 - Израда и примена критеријума оцењивања различитих облика рада и пројектних активности ученика
 - Израда и примена модела самооцењивања ученика у оквиру рада у пару/групи/пројектних активности
 - Израда и примена критеријума формативног праћења ученика
 - Планирање писмених провера знања
 - Избор ученика за додатну и допунску наставу и ВНА;
 - Планирање реализације часова у IV разреду
 - Израда евалуационих листића за ученике након пређене области
 - Дефинисање значајних датума који ће бити обележени током школске године
 - Планирање сарадње са родитељима – родитељи едукатори и сарадници
 - Израда и реализација програма радионица и огледних часова у установама културе
 - Укључивање професионалаца из установа културе у припрему радионица и часова у школи
 - Промовисање рада школе - Занимљива школа; уређење сајта школе - подела задужења и предлози радионица
 - Усаглашавање критеријума оцењивања са предлозима мера
 - Анализа постигнућа ученика на завршном испиту из историје и географије, поређење са школским успехом и предлог мера за унапређење постигнућа ученика
 - Планирање међусобних посета часовима;
 - Успех ученика на крају првог класификационог периода; доношење мера
 - Пројектна настава, размена искустава
 - Планирање израде полугодишњих тестова према нивоима образовних стандарда
- Посета актуелним изложбама (Д. Михајловић, М. Поповић)
 - Планирање обележавања значајних датума (по избору):
 - Припреме за прославу Дана школе
 - Успех ученика на крају трећег класификационог периода; доношење мера
 - Анализа предложених праваца и садржаја екскурзија, излета и настава у природи (од 1. до 8. разреда)

Предлог за доделу посебних диплома ученицима 8. разреда

- Годишњи тест и анализа; доношење мера
- Формирање базе примера добре праксе у изради пројеката
- Извештај о реализацији часова предметне наставе у 4. разреду (руководилац)
- Анализа предложених праваца и садржаја екскурзија, излета (старији разреда)
- Успех ученика на крају другог полугодишта;
- Израда плана стручног усавршавања за наредну школску годину

Часови су реализовани су по предвиђеном плану и програму уз мања одступања, у оквиру дозвољених . Посебан акценат дат је на избор за допунску и додатну наставу, као и на начин реализације плана програма ових видова наставе. Утврђени су и усаглашени критеријуми оцењивања ученика у оквиру предмета историје и географије, како не би било већих одступања по питању нивоа усвојености и минимума знања. Договор је да ученици током полугодишта буду два пута оцењивани писмено, уз тестове различитих облика и форми задатака, као и усменим испитивањем, праћењем активности на часовима.

Остварене посете:

„40 година после „

Посета Музеју примењене уметности - изложба плаката креираних за Олимпијске игре у Сарајеву одржане 1984. године. (8. разред, наставник Дејан Михајловић).

„Култура и наука модерног доба“

Музеј примењене уметности. (8. разред, наставник Дејан Михајловић).

„80 година од ослобођења“

Посета Југословенској кинотеци која је приредила циклус филмова „Велике битке у Другом светском рату“. Ученици су гледали филм "Непријатељ пред вратима" (САД, 2001). (8. разред, наставник Дејан Михајловић).

Стручна усавршавања:

Мирјана Поповић :

Представљамо генеративну вештачку интелигенцију за образовне раднике (2 сат)

2. Учење кроз процесе: трансформација образовања путем формативног оцењивања (1 сат)

3. Разрешење конфликтних ситуација са ученицима претпубертетског и пубертетског узраста (1 час)

4. Учење о геноциду почињеном над Србима (8 сати)

5. Примена Стручног упутства за укључивање ученика миграната у систем образовања - спречавање трговине децом (24 сата)

6. Подршка ученицима из осетљивих група у дигиталном и непосредном окружењу (40 сати)

7. Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема (16 сати)

8. Објављен научни рад у часопису (Скрадин и његово окружење Православно становништво Скрадина и ближе околине током прве половине 19. века, Зборник о Србима у Хрватској 14 (2024) 39-70.

Аутизам (1 сат)

2. Завршни испит 2023-2024. године (1 сат)

Зоран Славнић-вебинари издавачких кућа Клет и Дата Статус

Такмичења:Ове године такмичења нису одржана.

Запажања и предлози за унапређењу рада

Сарадња чланова Већа је добра, као и свих тежња да непрекидно унапређују сопствени рад. Као предлоге мера за унапређење рада чланови Већа истакли су сталну потребу за што бољом корелацијом међу сродним предметима, осавремењивањем наставе иновативним методама и коришћењем модерних наставних средстава. Акценат треба да буде стављен на организовање часова са интердисциплинарним приступом, који би обухватили анализу одређене теме из угла две или више

Стручно веће наставника математике, физике и информатике

У току школске 2024/25. године одржана су три састанка Стручног већа наставника математике, физике и информатике и рачунарства. На састанцима су присуствовали наставници ових предмета.

Реализовани садржаји

Од планираних садржаја реализовани су: припрема и анализа иницијалног теста знања из математике и физике, уједначавање критеријума оцењивања у складу са исходима, планирање контролних вежби и писмених задатака, планирање међусобне посете часовима, анализа постигнућа ученика на завршном испиту, сарадња актива математике са активом учитеља, анализа коришћења наставних средстава и потребе за набавком нових, анализа постигнућа ученика на такмичењима, организација припремне наставе за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, анализа рада стручног већа, извештај о реализацији стручног усавршавања чланова већа у школи и ван ње, избор руководиоца за следећу школску годину и подела часова.

Критеријуми оцењивања су јасно дефинисани и истакнути на сајту школе, те самим тим доступни ученицима и родитељима. Такође, наставници увек на часовима јасно образлажу ученицима оцене, упознају их са скалом оцењивања на писменим задацима и начином вредновања њиховог рада и залагања на часу.

Наставни садржаји су усклађени са претходним разредима, а наставници петог разреда су на првом Одељењском већу упознати са свим новим ученицима и њиховим досадашњим постигнућима.

О постигнућима ученика на завршном испиту школске 2023/24. године упознати смо на Наставничком већу, као и обично. Извештај је прочитан од стране школског психолога Мирјане Бојовић.

Од наставних средстава потребно је набавити нове дрвене шестаре за кабинете математике, као и инсталирати Microsoft Office на све рачунаре у кабинетима информатике да би могао да се прати програм.

Урађен је предлог расподеле часова и предат Директору школе.

Руководилац Стручног већа за школску 2025/26. годину биће Румица Јовановић.

Такмичења

1) МАТЕМАТИКА

Одржано је само школско такмичење из математике, 13. 12. 2024. године.

Лука Лазаревић 8/2 је освојио бронзану медаљу на међународном такмичењу из математике Stemco, где је био представник Центра за младе таленте Србије “Никола Тесла” у првом полугодишту.

Лука Лазаревић 8/2 је освојио сребрну медаљу на међународном такмичењу из математике Stemco, где је био представник Центра за младе таленте Србије “Никола Тесла” у другом полугодишту.

2) ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Ученик Лука Лазаревић 8/2 се квалификовао на општинско такмичење из Информатике и рачунарства које је планирано за друго полугодиште.

Екипно такмичење у организацији Рачунарске гимназије под називом Програмер јуниор, Лука Лазаревић, 4. место

Стручно усавршавање

Јелена Новаковић:

1. Развој кључних компетенција и општих међупредметних компетенција применом дигиталних алата - дрон, мбот, робот и 3д штампач
2. Стручни семинар: Основно о машинском учењу са примерима уз преглед тема курса образовне иницијативе Oracle Academy-Artificial Intelligence with Machine Learning in Java

Румица Јовановић:

1. Онлајн презентација уџбеника - Математика за седми разред основне школе 13.12.2024. Нови логос 1сат 1бод
2. Од не може до може: Подршка развоју деце 19.11.2024 1сат15мин 1бод Klett
3. Комуникација: минско или подстицајно поље 11.12.2024 1сат15мин 1бод Klett
4. Апликација за самовредновање - помоћ у осигурању квалитета процеса и резултата самовредновања 4.3.2025. 1сат15мин 1бод Klett
5. Неуспех као корак ка успеху: динамика идентитета у основи школског неуспеха 2.4.2025. 1сат15мин 1бод Klett

Нереализовани садржаји

Нема.

Предлози за унапређивање рада Стручног већа

Сарадња чланова Већа је врло добра, као и тежња сваког од наставника да непрекидно унапређују сопствени рад. Као предлоге мера за унапређење рада чланови Већа истакли су сталну потребу за што бољом корелацијом међу овим предметима, осавремењивањем наставе иновативним методама и коришћењем модерних наставних средстава.

Руководилац стручног већа
Емилија Обрадовић Божић

Стручно веће наставника биологије и хемије

У току школске 2024/2025. одржано је укупно 3 састанака актива. Састанци су реализовани по предвиђеном плану и програму, уз активно учешће свих чланова актива. Састанци су одржавани он лине, због лакше организације наставника из већа.

Часови редовне, допунске и додатне наставе реализовани су по предвиђеном плану и програму уз мања одступања, у оквиру дозвољених. Посебан акценат дат је на избор за допунску и додатну наставу, као и на начин реализације плана и програма ових видова наставе. Утврђени су и усаглашени критеријуми оцењивања ученика у оквиру предмета хемија и биологија, како не би било већих одступања по питању нивоа усвојености и минимума знања у зависности од предавача из биологије. Договор је да ученици током полугодишта буду два пута оцењивани писмено, уз тестове различитих облика и форми задатака, као и усменим испитивањем, праћењем активности на часовима. Током полугодишта, након сваког класификационог периода рађена је анализа успеха ученика из ова два предмета, број недовољних и неоцењених ученика је био врло мали. У зависности од потреба, предметни наставници ће интензивирати допунску наставу како би се број недовољних оцена свео на минимум.

СБД и ХД су отказали такмичења из хемије и биологије на свим нивоима због тренутне ситуације у држави (протести).

Што се тиче уџбеника, актив биологије и хемије се и ове године определио за издања издавачке куће „**ВУЛКАН ЗНАЊЕ**“ - биологија и „**НОВИ ЛОГОС**“ - хемија. Одабир уџбеника је оријентисан на исходе наставе и наставни садржај је релевантан за предвиђени план и програм. Такође, усклађен је са потребама наставника у складу са методичко-дидактичким принципима и употребе интерактивне табле. Велики број примера, питања и задатака повезује биологију са другим наукама и подстиче развој различитих вештина, критичког мишљења, примену знања и решавање проблема у свакодневном животу.

Стојанка Мићић, наставница биологије, одржала је угледни час 22.04.2025.г на Тему: Дан планете Земље у одељењу 5/2., наставница Зорица Лазич је присуствовала часу. Ученици су веома лепо сарађивали и показали невероватну креативност и знање.

На крају II полугодишта ученици су остварили бољи успех него на крају I полугодишта.

Критеријуми оцењивања су усклађени правилником и договором наставника стручног већа, стоје на сајту школе.

Часови редовне, додатне и допунске наставе реализовани су по предвиђеном плану и програму уз мања одступања у оквиру дозвољених. Све планиране наставне јединице су реализоване и ученици су усвојили садржаје

Наставници су се стручно усавршавали током школске 2024/2025 године: Мирјана Милићевић је слушала он лине обуку стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа (16 бодова) и Примена микробит уређаја - основна обука за наставнике (8 бодова).

Руководилац стручног већа за 2025/2026 је Стојанка Мићић

Стручно веће наставника технике и технологије

Одржано састанака: 6

У првом полугодишту школске 2024/2025. године одржана су 3 састанка (један онлајн) стручног актива. На састанцима су присуствовали сви чланови актива. На једном састанку присуствовао и директор школе и ПП служба. Током првог полугодишта чланови већа су сарађивали и ван састанака стручног већа.

Реализовани садржаји:

- Промене у плану и програму у настави ТиТ;
- Евиденција чланова секција уређење кабинета, сталне изложбе најбољих ученичких радова;
- Усаглашавање предлога о вођењу личне евиденције и напредовању ученика у циљу формативног оцењивања;
- Израда и примена модела самооцењивања ученика у оквиру рада у пару/групи/пројектних активности;
- Израда и примена критеријума оцењивања у настави ТиТ;
- Израда и примена различитих модела самооцењивања ученика након обрађене области;
- Израда и примена критеријума оцењивања различитих облика рада и пројектних активности ученика;
- Израда и примена критеријума формативног праћења ученика;
- Иницијална провера знања - планирање и анализа;
- Планирање међусобне посете часовима;
- Планирање реализације часова у 4. разреду;
- Пројекта настава - планирање и критеријуми оцењивања у пројектној настави;
- Обележавање значајних датума према утврђеном календару;
- Израда евалуационих листића за ученике након пређене области;
- Планирање сарадње са родитељима - родитељи едукатори и сарадници;
- Промовисање рада школе - Занимљива школа, сајт школе, друштвене мреже;
- Набавка алата;
- Стручна тема: Вештачка интелигенција - Chat GPT, реализатор Н.Гавриловић (онлајн прослеђено наставницима и учитељима);
- Презентација знања стечених на семинарима и анализа примене;
- Правилник и пропозиције за такмичење 2023/2024.

Стручно усавршавање чланова стручног већа:

Семинара није било у овом периоду, било је вебинара. На три вебинара, „Предузетништво кроз СТЕМ - Учим бити предузетник“, у организацији СТЕМ -а и „Компас за креативан час“, у организацији Клета, Моје дете и наука - Како представити деци науку, у организацији СТЕМ -а, приступила је Надица Гавриловић.

Стручне теме

Стручна тема „Вештачка интелигенција - Chat GPT“ реализована онлајн (27.11.2023) реализатор Надица Гавриловић, јер је тема актуелна и постаје све присутнија практично, а како би сви добили информације али и практичну примену.

Осим члановима стручног већа, свим наставницима и учитељима прослеђена је презентација односно линк преко Googl диска, преко којег су могли да приступе и погледају, коментаришу и поставе питања.

У другом полугодишту школске 2024/2025. године одржано 3 састанка сврчног већа (актива). На састанцима су присуствовали сви

Реализовани садржаји:

- Припреме за градско (окружно) такмичење и анализа претходних такмичења;
- Избор уџбеника за 6. разред
- Утврђивање предлога поделе часова за наредну школску годину;
- Резултати са градских и републичких такмичења, анализа, предлози за унапређење постигнућа ученика, неправилности на такмичењима;
- Формирање базе примера добре праксе у изради пројекта;
- 22 април - Дан планете земље, час посвећен обновљивим изворима енергије;
- Годишњи тест знања, анализе, мере постигнућа;
- Активности на промоцији школе
- Предлог руководиоца за следећу школску годину;

Избор уџбеника за 6. разред

Стручно веће је са укупно 3 гласа донело предлог да се у 6 разреду почев од 2024/25 користе уџбеници издавачке куће Нови Логос.

Такмичења 2023/2024

1. На школско такмичење које је одржано 21.2.2024. године такмичило се 42 ученика (16 ученика 5. разреда, 14 ученика 6. разреда, 2 ученика 7. разреда, 2 ученика 8. разреда, за моделарство - 1 ученик бродо, 3 ученика ауто, 4 ученика авио), за ученика била је припрема такмичара од стране наставника чланова актива

На општинско такмичење 1.3.2024. пласирало се 22 ученика, такмичио се 21. ученик (1. учени оправдано изостао). Такмичење одржано у ОШ „Аца Милосављевић" у Рушњу.

На градско (окружно) такмичење пласирало се 12 ученика.

Пласмани ученика на општинском такмичењу

6. разред

1. Татјана Мијатовић 6.1, 1. место, наставница Надица Г.
2. Ана Милојевић 6.3, 2. место, наставница Светлана Б.

7. разред

1. Софија Бабић, 7.3, 2. место, наставница Надица Г.
2. Вук Божић, 7.1, 3. место, наставница Надица Г.

8. разред

1. Селена Сухански 8.2, 3. место, наставница Светлана Б.
2. Маша Ђорђевић 8.4, 3. место, наставница Светлана Б.

Бродо моделарство

1. Нина Митровић 6.3, 1. место, наставница Надица Г.

Ауто моделарство

1. Марко Милисављевић 6.2, 1. место, наставница Светлана Б.
2. Михаило Сладојевић 6.3, 3. место, наставница Светлана Б.

Авио моделарство

1. Хелена Јаковљевић 5.4, 1. место, наставница Лела М.
2. Нађа Стефанов 7.4, 2. место, наставница Лела М.
3. Дуња Михајловић 7.4, 3. место, наставница Лела М.

Градско (окружно) такмичење одржано 7.4.2024. у ОШ „Милица Миловановић" у Сопоту.

Замолили смо руководиоца СВ за општину Чукарицу, он је и за градско СВ, да покуша да обезбеди превоз у сарадњи са општином за такмичаре до Сопота. Замолили смо и директора наше школе такође ако може да обезбеди у сарадњи са општином, јер имамо 12 ученика такмичара и 3 наставника. Директор наше школе је обезбедио комби превоз за наше такмичаре

Одржано је 12.3.2024.године у ОШ „Милош Црњански" окружно такмичење „Знањем за будућност" управљање и програмирање МБот робота. Такмичење се одвија екипно - 4 ученика. Наша екипа - Лука Лазаревић 7.2, Милица Ракоњац 6.2, Никола Михаиловић 6.2 и Никола Мрђа 7.1, наставница Надица Г. освојила је 2. место и пласирала се на републичко такмичење, које је одржано 20.4. 2024. године у Хали спортова „Ранко Жеравица“ на Новом Београду и освојили 1. место. Уместо Луке Л. на републичко се прикључио екипи Душко Ј. 6/2, јер се поклопило такмичење са физиком.

За општинско такмичење школа је платила набавку за моделарство (за два бродо модела и два ауто модела).

На републичко такмичење пласирале се 4 ученице, оствариле су следеће резултате на градском такмичењу:

6. разред

1. Татјана Мијатовић 6.1, 3. место, наставница Надица Г.

Бродо моделарство

1. Нина Митровић 6.3, 1. место, наставница Надица Г.

Авио моделарство

1. Хелена Јаковљевић 5.4, 1. место, наставница Лела М.

2. Дуња Михајловић 7.4, 2. место, наставница Лела М.

Републичко такмичење (стандардно) одржано 10 и 11.5.2024. на Алфа Бк универзитету у Београду.

Резултати наших такмичара:

6. разред, рад по задатку (архитектура и грађевинарство)

1. Татјана Мијатовић 6.1, 3. награда, 86,5 бодова (49 пр.рад +37,5 тест), наставница Надица Г.

Бродо моделарство

1. Нина Митровић 6.3, похвала 43 бода (10 практично +33 тест), наставница Надица

Г. Авио - моделарство

1. Хелена Јаковљевић, 5.4, 3. место 61 бод (33 практично+28 тест), наставница Лела М.

2. Дуња Михајловић, 7.4, 3. награда 45,5 бодова (33 практично +15,5 тест), наставница Лела М.

Активности на промоцији школе

Активности на промоцији школе започете су кроз такмичења од школског до републичког такмичења. Промоција школе кроз снимање часа са МБот2 роботом - Управљање и програмирање, екипа од 4 ученика са наставницом Надицом Гавриловић. Снимање, интервјуи трајало је 3 сата (17.4.2024.) у кабинету, а снимали су организатори такмичења „Знањем за будућност" и пројекта из Чикага. На Сајму образовању 12.4.2024. екипа 6.разреда са МБот2 роботом представила и презентовала - управљање и програмирање и један ученик 8. разреда презентовао је управљање дроном помоћу апликације уз менторство наставнице Надице. Ротари клуб Чукарице (један од организатора такмичења „Знањем за будућност) и представници Ротари интернационал у Београду су нам били гости 7.6.2024. на 5.часу, на њихово интересовање победничка екипа се још једном представила са МБот2 роботом, а подршка су били и ученици 6. разреда. Чланица актива Светлана Блечић учествовала на промоцији школе кроз спортску активност, играјући одбојку у Фићином тиму на нивоу наше општине.

Стручно усавршавање чланова стручног већа

Семинари, вебинари, обуке

- Дигитална учионица, онлајн семинар, Светлана Блечић
- Економија кроз СТЕМ,вебинар, Надица Гавриловић
- Како физика и математика да не буду научна фантастика? вебинар - СТЕМ, Надица Гавриловић
- Примена основних принципа психотерапеутских концепата у учионици, вебинар - Клет, Надица Гавриловић
- „3 предлога= мноштво идеја”, СТЕМ вебинар (2 бода), Надица Гавриловић
- Обука за дежурне наставнике на завршном испиту 2024/2025, Надица Гавриловић
- Обука за супервизоре на завршном испиту 2024/2025, Лела Минић
- Платформа “Чувам те” (обуке за запослене): "Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању" (16 бодова), 28.6.2024. Надица Гавриловић
- Платформа “Чувам те” (обуке за запослене): „Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља” (16 бодова) 29.6.2024. Надица Гавриловић

Стручно веће наставника физичког васпитања

Број одржаних састанака: 3

Стручни актив физичког и здравственог васпитања чине Иван Ђукић, Ђорђе Жигић, Милена Мајсторовић и Јована Стишовић. Стручни актив је током првог полугодишта 2024/25 имао три састанака. Осим овог вида сарадње, чланови Већа се редовно консултују и договарају и ван редовних састанака. Једно месечно, а и чешће имају договоре који се тичу међусобне сарадње у складу са планом и програмом, размењивању искуства и усклађивања начина оцењивања, календару такмичења итс. На првом састанку договорена је подела у вези такмичења, наставник Иван Ђукић је води ученике на такмичење из рукомета и кошарке, наставница Јована Стишовић је води на такмичење из атлетике, одбојке, бадминтона, гимнастике и више разреде у пливање, наставница Немања Младеновић је водио млађе разреде на пливање. Такође на састанку смо договорили да више пажње посветимо корективним вежбама и вежбама снаге. Током првог полугодишта набављени су потребни реквизити за реализацију наставе.

Угледни часови

Одбојка - игра уз примену правила, Јована Стишовић, угледном часу присуствовао је наставник Иван Ђукић, час је евидентиран у ес дневнику. Колега је задовољан као је протекао час, оно што су истакли јесте да су сви ученици били ангажовани. У вези са корелацијом наставних предмета дошли смо на идеју да ученици могу израдити тактичке табле и семафор, тиме би утицали на међусобну сарадњу ученика и на њихову креативност.

Стручне теме и дискусије

Методика краул технике у пливању-Иван Ђукић Предлози за унапређивање наставе-Ђорђе Жигић

Сви угледни часови реализовани су поштујући принципе у методици обучавања поменутих спортских активности, испоштована је свака фаза часа, наставници су остварили добар педагошки однос са ученицима. На стручним темама обрађене су новине у обуци пливања и настави физичког васпитања које су презентовали наставници који су учествовали на семинарима који су се бавили поменутим темама.

Предлози за унапређивање рада Стручног већа

Сарадња чланова Већа је одлична, као и жеља сваког од наставника да унапређује сопствени рад, чиме и доказују похађањем семинара. Као предлог мера за унапређењем рада чланова Већа истакли су потребу за корелацијом међу наставним предметима, као и коришћење модерних наставних средстава. Што се саме корелације међу наставним предметима дошли смо на идеју да кроз елементарне игре повежемо математику, на часовима одбојке повежемо технику и технологију, тиме и укључимо све ученике у рад, кроз обуку плесова и народних кола повежемо музичку културу

Такмичења 2024/2025

ОДБОЈКА - На општинском такмичењу ученици 7.и 8. разреда освојиле су друго место,
КОШАРКА - На општинском такмичењу ученици 5.и 6. разреда освојили су треће место, док у ученице освојиле друго место.

РУКОМЕТ - На општинском такмичењу ученици 7.и 8. разреда освојили су друго место, док су ученице 7.и 8.разреда освојиле прво место и тиме се пласирале на градско такмичење.

ПЛИВАЊЕ - На градском такмичењу из пливања ученил М.М. 3/3 освојио је треће место у дисциплини краул.

КАРАТЕ - На градском такмичењу из карате ученик В.Л. освојио је друго место и пласман на Међуокружно такмичење.

Наши ученици учествовали су 12. Сајму спорта који је одржан на Ади Циганлији под слоганом Спорт је радост, такође наша школа је учествовала у Европском школском дану спорта.

Актив наставника физичког и здравственог васпитања изабрао је Т. Ч., ученицу 8-4 за спортисту генерације. Ученицима осмог разреда додељено је 9 специјалних диплома из Физичког и здравственог васпитања.

Стручно усавршавање

Наставници Иван Ђукић и Јована Стишовић присуствовали су семинару “У школи се насиље не воли”- програм обуке за заштиту ученика од вршњачког насиља путем превентивних и интервентних активности.

Наставници Милена Мајсторовић и Јована Стишовић присуствовали су семинару “Етика и интегритет”.

Наставница Јована Стишовић присуствовала је семинару “Савремени приступ планирању и организацији атлетске секције у основној и средњој школи”.

3.4.

Извештаји о раду одељенских већа

3.4.1.

Одељенско веће првог разреда

Број одржаних састанака: 5

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

У раду са ученицима 1. разреда посебно се водило рачуна о праћењу адаптације на школску средину и у сарадњи са педагогом, психологом и дефектологом школе је оствариван појачан васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. Планирани исходи у великој мери су остварени. Велики број ученика самосталан је у раду. На нивоу Одељнског већа евидентирани су ученици којима је потребна додатна образовна подршка и који спорије усвајају садржаје. Договорено је да се ти ученици прате и да им се пружа подршка и на почетку другог разреда као и да се касније, у сарадњи са стручном службом, испланирају активности везане за олакшавање и помоћ тим ученицима. Потребно је и појачати васпитни и саветодавни рад везано за дисциплину у одељењима, како на часу тако и у току осталих активности у школи и ван ње. Број ученика са позитивним успехом је 112. Укупан број оправданих изостанака је 4988, неоправданих изостанка нема. Укупно 111 ученика имају примерно владање и 1 ученик има врло добро (због непримереног понашања). Поред редовних уџбеника издавачке куће Нови Логос и Klett за све предмете, ученицима су понуђени и месечни часописи “Јежурко” и “Мали витез” за које су се определила 24 ученика. Организован је продужени боравак за ученике 1.разреда. Смештени су у четири мешовите групе и са њима су радили учитељице: Марија Ђурић, Марија Симоновић, Марија Раденковић и Александра Цветковић. Остварена је сарадња и функционалан рад између активности у боравку и редовне наставе. Месечни план и програм као и писмене провере су усаглашене на нивоу већа са можда мањим одступањима због различитих распореда часова. У току ове школске године ученици 1.разреда су имала 2 распореда часова за парну и непарну смену. Сарадња учитеља ОВ је била коректна и успешна.

Реализоване стручне теме и дискусије

- Стручна дискусија:Сарадња школе и родитеља
- Стручна тема- Холистички приступ у описмењавању (Милица Остојић)
- Стручна дискусија: Оцењивање засновано на исходима - чланови већа
- Стручна тема- Адаптација ученика првог разреда на школу и школске обавезе (Мануела Мишић)
- Стручна дискусија: Адаптација ученика на школску средину
- Стручна тема: Емоционална интелигенција (Јелена Симић)
- Стручна дискусија: Васпитно деловање кроз одељењску заједницу
- Истраживање: Ниво савладаности слова и технике читања ученика 1.разреда (1.део-сви чланови већа)
- Истраживање:Ниво савладаности слова и технике читања ученика 1.разреда (2.део-сви чланови већа)
- Угледни час: "Замишљања" (Мануела Мишић);
- Тематски дан: "Шта се то чује? Пчеле у башти весело зује" (Јелена Симић, Катарина Миловановић).
- Поводом Дана школе, ОВ 1.разреда, као и одељење 2/1 одржали су активности под називом “Заборављене дечје игре”.
- Тематски дан: Дан породице (сва одељења 1. разреда)

Програм професионалне оријентације

- Програм професионалне оријентације остварен је кроз часове редовне наставе, часове дигиталног света и часове одељенске заједнице, света око нас и српског језика
- Посета позоришту-ученици упознати са занимањима везаним за позориште и сцену
- У Келтском селу ученици су се упознали са старим занимањима и начином живота везаним за прошлост.
- Настава у природи Гучево- ученици су упознати са занимањима у: угоститељству, туризму, саобраћају, трговини, пољопривреди, раду са животињама...

Културне активности школе

- У току првог полугодишта школске 2024/25. године ученици првог разреда су посетили позориште Академија 28.
- Реализован је полудневни излет Београд-Инђија (Келтско село) - Београд
- Приредба за пријем првака у Дечији савез
- Организоване су ускршње игре ученика који иду у продужени боравак
- Разне активности у оквиру наставе у природи на Гучеву.

Школски спорт и спортске активности

- Трка за срећније детињство - хуманитарна акција у организацији Црвеног крста Чукарица одржана је на атлетској стази на Кошутњаку
- Међуодељењско такмичење у спортским активностима поводом Дечје недеље
- Разна такмичења у оквиру наставе у природи на Гучеву.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенције ризичних облика понашања

- Решавање проблема у понашању уз помоћ Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- Претежно су реализоване превентивне активности кроз културне активности ученика, часове одељенске заједнице, дигиталног света и грађанског васпитања
- Спортска такмичења и фер плеј

Програм здравствене заштите

- Часови редовне наставе, одељенског старешине, света око нас и физичког и здравственог васпитања
- Стоматолошки прегледи ДЗ “Др Симо Милошевић”
- Систематски преглед ДЗ “ДР Симо Милошевић”
- Током часова редовне наставе реализовани су садржаји о здравој исхрани и значају физичког вежбања.

Програм социјалне заштите

- Набавка бесплатних уџбеника за ученике
- Хуманитарна акција коју је организовао Црвени крст Чукарица „Трка за срећно детињство“ и акција сакупљања слаткиша за новогодишње пакетиће.
- Хуманитарна акција коју је организовала организација Српска солидарност „За децу са Косова и Метохије“, одржана је као и сакупљање свезака и школског прибора.

Заштита животне средине

- Еколошка заштита животне средине је реализована на часовима редовне наставе и одељенског старешине (здрава храна, лековите биљке, уређење учионице...)
- Позоришна представа о рециклажи
- У школи су постављени контејнери за одлагање пластичне амбалаже и папира у циљу развијања свести код ученика о очувању животне средине.
- «Дрво генерације» - сађење дрвета генерације, у октобру.

Сарадња са локалном заједницом

- У сарадњи са ватрогасном службом и МУП- оп Србије, одржана су предавања „Заједно и безбедно кроз детињство” и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама” .
- У сарадњи са Домом здравља ”Симо Милошевић” обављен је стоматолошки и систематски преглед ученика 1. разреда.
- У школи је реализован пројекат "Значај праћења линеарног раста код деце", у организацији Савеза удружења медицинских сестара ПУ Србије.
У оквиру пројекта планирано је (и реализовано):
 1. Предавање за родитеље ученика 1 - 3. разреда које реализује ендокринолог Института за здравствену заштиту мајке и детета.
 2. Мерење деце узраста од 1. до 3. разреда.
- Сарадња са предшколским установама “Царић” и “Невен”, предшколци су били у посети одељењима првог разреда

3.4.2.

Одељенско веће другог разреда

Број одржаних састанака: 7

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

У сарадњи са педагогом, психологом и дефектологом школе оствариван је појачан васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке ученицима остваривана је сарадња са стручним институцијама ван школе - одговарајућим здравственим установама и службама и центром за социјални рад. За поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или ИОП-а. Укупан број ученика у 2. разреду је 118 (девојчица 52 и дечака 66). Сви ученици су оцењени и имају позитиван успех. Одличних је 97, врло добрих 15, добрих 5 и 1 довољан. Средња оцена је 4,72. Укупан број изостанака је 6938 (оправданих 6435 и неоправданих 503). Примерно владање има 118 ученика.

Организован је продужени боравак за ученике 2. разреда. Смештени су у четири мешовите групе и са њима су радиле учитељице Јована Застрановић, Мирјана Самарџић, Милица Џудовић, Анђела Лакић. Остварена је веома лепа сарадња и функционалан рад између активности у боравку и редовне наставе. Месечни планови и програми као и распоред писмених провера су усаглашени на нивоу већа са можда мањим одступањима због различитих распореда часова. У току ове школске године ученици 2. разреда су имали два распореда часова за парну и непарну смену. Сарадња учитеља ОВ је била на задовољавајућем нивоу.

Реализоване стручне теме и дискусије

- Тематски дан: Дечја игра (Катарина Јовановић Кртолица)
- Стручна дискусија: Припрема за предмет Дигитални свет 2 - чланови већа
- **Стручна тема:** Како бити што бољи у учењу (Гордана Станковић)
- Стручна тема: Формирање радних навика код деце (Сања Антонијевић)
- Стручна тема: Сарадња и ненасилно решавање проблема (Милена Радић)
- Стручна тема: Зашто деца данас не воле школу? (Јелена Шобот)
- Стручна дискусија: Реализација предмета Дигитални свет 2- чланови већа
- Анализа: Иницијални тест из српског језика и математике (Катарина Јовановић Кртолица)
- Анализа: Полугодишњи тест из српског језика (Катарина Јовановић Кртолица)
- Анализа: Годишњи тест из српског језика и математике (Катарина Јовановић Кртолица)

Програм професионалне оријентације

- Програм професионалне оријентације остварен је кроз часове редовне наставе обавезних предмета (српског језика, света око нас, ликовне и музичке културе, дигиталног света), часове одељенске заједнице, грађанског васпитања, верске наставе.
- Посета позоришту - ученици упознати са занимањима везаним за позориште и сцену
- Програм професионалне оријентације остварен је кроз наставу у природи (Гучево) где су ученици упознати са разним природно-социјалним, спортским, услужним и еколошким занимањима и имали су прилике да једним делом учествују у њима.
- Ученици 2.разреда су и кроз разноврсну организацију рада и активности у продуженом боравку остварили програм професионалне оријентације у радионицама, приредбама и спортским данима.
- Посета Туристичко-огледном добру “Мали Дунав” Радмиловац - упознавање са рибарством (ученици 2/2, 2/3, 2/4 и 2/5).

Културне активности школе

- Дечју недељу ученици 2. разреда су обележили кроз разнолике активности као шт су: учествовање у спортским такмичењима, гледање анимираних филмова у учионицама и библиотеци, гледање позоришне представе “Ми се не ругамо”, радионице “Дан друштвених игара” и “Срећна Фићина школа”, заједничко цртање на спортским теренима по хамеру на задати слоган “Ја сам дете, имам план: толеранција и љубав сваки дан”, јесењи карневал.
- Ученици 2. разреда су са својим учитељима припремили приредбу која је била намењена првацима поводом пријема првака у Дечији савез.
- У току првог полугодишта ученици другог разреда су посетили позориште Академија 28 и гледали представу “Срце нам јури ка новогодишњој авантури”
- Ученици 2/1 разреда обележили су Дан школе ликовним радовима у холу школе на тему “Филип Кљајић Фића” и активностима под називом “Заборављене дечје игре”, на теренима школе заједно са ученицима првог разреда.
- Организоване су ускршње игре ученика који иду у продужени боравак.
- Ученици 2/5 су одржали приредбу поводом завршетка другог разреда.

Школски спорт и спортске активности

- Трка за срећније детињство - хуманитарна акција у организацији Црвеног крста Чукарица одржана је на атлетској стази на Кошутњаку
- Међуодељењска такмичења у спортским активностима поводом Дечје недеље.
- Организоване су ускршње игре ученика који иду у продужени боравак.
- Ученици одељења 2/2 и 2/5 су учествовали на спортском такмичењу “Cornhole” (“Корнхол”).

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програм превенције ризичних облика понашања

- Радионице на тему ненасилно понашање у оквиру предмета Грађанско васпитање
- Кроз предмет Дигитални свет 2 су обрађене теме о насиљу кроз друштвене мреже и како их препознати, како се заштитити и коме се обратити за помоћ. У оквиру ових тема су одгледани бројни мини филмови које је осмислила организација Безбедност на интернету.
- Кроз различите радионице, кроз индивидуалне разговоре, сарадњу са ПП службом, родитељима су

успешно реализовани садржаји програма превенције ризичних облика понашања и заштите од било ког облика насиља. По потреби је укључен и Центар за социјални рад.

- Реализација садржаја на часовима ЧОС-а.
- Обележена је Недеља сећања пригодним разговорима, радионицама, уређивањем панона.

Програм здравствене заштите

- Кроз програм редовне и изборне наставе и ваннаставних активности – здрава исхрана, брига о телу, физичка активност, безбедно понашање, односи са другима и хумани односи, како сачувати здраву околину
- Стоматолошки прегледи
- Током редовне наставе Света око нас и Физичког васпитања ученицима је представљен значај важних сегмената за очување нашег здравља: здраве исхране, боравка у природи и бављење физичким активностима.
- Учесће у пројекту “Значај праћења линеарног раста код деце” (предавање ендокринолога за родитеље и мерење деце)
- Угледни час: Чувамо здравље и здрава храна (Јелена Шобот, СОН, 2/2)

Програм социјалне заштите

- Хуманитарне акције у организацији Црвеног крста и у организацији саме школе
- Хуманитарна акција прикупљања играчака, одеће и обуће у оквиру Дечје недеље
- Појединачне хуманитарне акције сакупљања новчане помоћи, одеће, школског прибора.
- Набавка бесплатних уџбеника
- Хуманитарна акција коју је организовао Црвени крст Чукарица, „Трка за срећније детињство“, одржана је као и сакупљање пакетића.
- Помоћ и сарадња са ученицима који се школују уз примену мера индивидуализације или ИОП-а, разумевање њихових потреба, различитости и подршка у социјализацији.

Заштита животне средине

- Еколошка заштита животне средине је реализована на часовима редовне наставе и одељенског старешине (здрава храна, лековите биљке, уређење учионице...)
- У школи су постављени контејнери за одлагање пластичне амбалаже, лименки и папира у циљу развијања свести код ученика о очувању животне средине.
- Разне радионице на тему “Рециклаже”
- Учесће на конкурс “Еко општина за школе” у сарадњи са Амбасадом Републике Француске и Француским институтом у Србији
- Учесће у пројекту Грађанске науке “Опасуји се” у сарадњи са Институтом за ратарство и повртарство у Новом Саду и Института за биолошка истраживања “Синиша Станковић” у Београду

Сарадња са локалном заједницом

- У сарадњи са ватрогасном службом и МУП- оп Србије, одржана су предавања „Заједно и безбедно кроз детињство” и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама” .
- Пружена им је заштита и безбедност од стране припадника МУП-а.
- Тржни центар Ada Mall нам је омогућио презентовање школе на Сајму образовања.
- Сарадња са ОШ “Милоје Павловић” (четворо ученика 2/1, који имају тешкоће у читању и писању, су добили подршку стручњака ОШ “Милоје Павловић” што је део пројекта њиховог Развојног плана)
- Амбасада Републике Француске и Француски институт у Србији су омогућили нашим ученицима учешће на конкурс “Еко општина за школе”.
- Институт за ратарство и повртарство у Новом Саду и Институт за биолошка истраживања “Синиша Станковић” у Београду су омогућили нашим ученицима учешће у њиховим пројектима.

Одељенско веће трећег разреда

Број одржаних састанака: 7

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

Одељенско веће 3. разреда је у току школске 2024/2025. године одржало седам састанка. Чланови Већа су се редовно консултовали и договарали и ван редовних састанака. На састанцима су разматране тачке, које су предвиђене годишњим програмом рада, о чему су састављени записници. У сарадњи са педагогом, психологом и дефектологом школе оствариван је васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке у раду за поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма. Планирани исходи у великој мери су остварени. Велики број ученика самосталан је у раду. На нивоу Одељенског већа евидентирани су ученици којима је потребна додатна образовна подршка и који спорије усвајају садржаје.

У трећем разреду има 130 ученика, 59 девојчица и 71 дечак, распоређених у пет одељења. Ученика са позитивним успехом је 130, одличан успех је остварило 105, врло добар 17, а добар успех 8 ученика. Неоцењених ученика нема. Средња оцена је 4,68. Укупан број оправданих изостанака је 5854, неоправданих изостанака нема. Сви ученици имају примерно владање.

Организован је продужени боравак за ученике 3. разреда (3 групе). Остварена је добра сарадња и функционалан рад између активности у боравку и редовне наставе.

Месечни план и програм, као и писмене провере су усаглашене на нивоу већа. Сарадња учитеља ОВ је била на задовољавајућем нивоу, унапређивали су наставни процес, усавршавали се, учествовали у различитим активностима школе и ван школе као и на такмичењима наших ученика.

Стручне теме и дискусије

- Тематски дан: "Дружење са деда Тришом и мачком Тошом"
- Анализа: Иницијални тест из српског језика и математике
- Анализа: Полугодишњи тест из српског језика и математике
- Анализа: Годишњи тест из српског језика и математике
- Стручна тема: "Карактеристике учења садашњих генерација ученика и како их подучавати"
- Стручна дискусија: Припрема за реализацију предмета Дигитални свет 3

Програм професионалне оријентације

- Програм професионалне оријентације остварен је кроз часове редовне и изборне наставе, као и часове одељенског старешине.
- Посетом позоришту ученици упознати са занимањима везаним за позориште и сцену
- Програм професионалне оријентације остварен је кроз наставу у природи (Златибор) где су ученици упознати са разним природно-социјалним, спортским, услужним и еколошким занимањима и имали су прилике да једним делом учествују у њима.
- Ученици 3. разреда су и кроз разноврсну организацију рада и активности у продуженом боравку остварили програм професионалне оријентације у радионицама, приредбама и спортским данима.

Културне активности школе

- Дечју недељу ученици 3. разреда су обележили спортским такмичењем - Трка за срећније детињство, позоришном представом "Ми се не ругамо", групним цртањем на тему "Ја сам дете имам план, љубав и толеранција сваки дан", радионицом "Срећна Фићина школа" и јесењим карневалом.
- У току првог полугодишта ученици 3. разреда су посетили позориште Академија 28 и гледали представу "Срце нам јури ка новогодишњој авантури"

Програм здравствене заштите

- Кроз програм редовне и изборне наставе и ваннаставних активности – здрава исхрана, брига о телу - физичка активност, безбедно понашање, односи са другима и хумани односи, како сачувати здраву околину
- У оквиру редовне наставе природе и друштва и физичког и здравственог васпитања ученицима је представљен значај здраве исхране, боравак у природи и бављење физичким активностима као значајним сегментима за очување здравља
- Систематски преглед у Дому здравља
- Стоматолошки преглед
- Преглед физијатра

Програм социјалне заштите

- Набавка бесплатних уџбеника за ученике
- Хуманитарна акција коју је организовао Црвени крст Чукарица „Трка за срећно детињство“ и акција сакупљања слаткиша за новогодишње пакетиће
- Појединачне хуманитарне акције сакупљања одеће, школског прибора као подршка ученицима из социјално угрожених породица
- Мотивација и помоћ ученицима који имају потешкоћа у учењу, понашању и ученицима из осетљивих друштвених група и њихово праћење кроз редовну и допунску наставу

Школски спорт и спортске активности

- Трка за срећније детињство - хуманитарна акција у организацији Црвеног крста Чукарица одржана је на атлетској стази на Кошутњаку
- Међуодељењска такмичења у спортским активностима поводом Дечје недеље и Дана школе

Заштита животне средине

- Теме везане за заштиту животне средине реализоване су на часовима редовне наставе и часовима одељенског старешине (здрава храна, лековите биљке, естетско уређење учионице, школе, рециклажа...)

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програм превенције ризичних облика понашања

- Радионице на тему ненасилно понашање у оквиру предмета Грађанско васпитање
- Кроз предмет Дигитални свет 3 су обрађене теме о насиљу кроз друштвене мреже и како их препознати, како се заштитити и коме се обратити за помоћ. У оквиру ових тема су одгледани бројни мини филмови које је осмислила организација Безбедност на интернету.
- Кроз различите радионице, кроз индивидуалне разговоре, сарадњу са ПП службом, родитељима, успешно су реализовани садржаји програма превенције ризичних облика понашања и заштите од било ког облика насиља.
- Реализација садржаја на часовима ЧОС-а.
- Спортска такмичења и фер-плеј
- Родитељи су упућени на националну платформу за превенцију насиља које укључује децу „Чувам те“.
- Редовно је дискутовано о понашању ученика и предлагане су мере појачаног васпитног рада

за поједине ученике

Програм сарадње са локалном заједницом

- У сарадњи са ватрогасном службом и МУП- ом Србије, одржана су предавања „Безбедност деце у ванредним ситуацијама” и “Безбедност деце у саобраћају”
- Сарадња са ПУ Чукарица, кроз реализацију пројекта “Занимљива школа”

Одељењско веће четвртог разреда

Број одржаних састанака: 5

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

У току школске 2024/2025. год. одељењско веће четвртог разреда одржало је укупно 5 састанака. На састанцима су разматране тачке које су предвиђене годишњим програмом рада, о чему су састављени записници.

У сарадњи са педагогом, психологом и дефектологом школе оствариван је васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке у раду за поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма.

У 4. разреду укупно има 134 ученика (72 дечака и 62 девојчице).

Постигнут је следећи успех: одличан - 100 ученика, врло добар – 29 ученика, добар – 4 ученика и један ученик је неоцењен. Средња оцена разреда је 4,62. Сви ученици имају примерно владање. Оправданих изостанака је 7 507, по ученику 56,44.

За поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма. На нивоу већа евидентирани су ученици којима је потребна додатна подршка на почетку 4. разреда.

Постигнућа ученика су сасвим задовољавајућа. Ученици су редовно похађали допунску и додатну наставу. Самостални су у раду и редовно су извршавали све своје школске обавезе.

Такође је организован продужени боравак за ученике 4. разреда. Остварена је добра сарадња и функционалан рад између активности у боравку и редовне наставе. Месечни план и програм као и писмене провере су усаглашене на нивоу већа.

Стручне теме и дискусије

- Угледни час: Штафетне игре за развијање брзине и спретности- Светлана Пешкић, физичко и здравствено васпитање;
- Угледни час: Организација тродимензионалних облика- Данијела Обрадовић, ликовна култура,
- Стручна тема: "Могућност примене огледа у настави природе и друштва"- Данијела Обрадовић,
- Угледни час: "Стварамо необичне слике"- Зехра Бурџовић;
- Тематски дан: "Светски дан шума"- Јована Гојковић;
- Угледни час: "Површина коцке и квадра"- Светлана Петровић;
- Анализа: Годишњи тестови знања из српског језика и математике- Зехра Бурџовић

Програм професионалне оријентације

- Програм професионалне оријентације остварен је кроз часове редовне наставе, часове дигиталног света и часове одељенске заједнице, света око нас, српског језика и грађанског васпитања и часова верске наставе;
- Посета позоришту- ученици упознати са занимањима везаним за позориште и сцену;
- Програм професионалне оријентације остварен је кроз наставу у природи (Златибор) где су ученици упознати са разним природно-социјалним, спортским, услужним и еколошким занимањима;
- Кроз разноврсну организацију рада и активностима у продуженом боравку- учествовањем у радионицама, приредбама и спортским данима.

Културне активности школе

- Дечја недеља- ученици 4. разреда су обележили кроз разнолике активности- заједничко цртање на спортским теренима на хамеру на задати слоган,,ЈА САМ ДЕТЕ, ИМАМ ПЛАН: ТОЛЕРАНЦИЈА И ЉУБАВ ЗА СВАКИ ДАН!“, учествовање у спортским такмичењима, квизу и креативним радионицама;
- У току првог полугодишта ученици су посетили позориште Академија 28.
- Учешће у програму обележавања школске славе Свети Сава;
- Ученици су обележили Дан школе ликовним радовима, разговором о школи и јунаку по коме школа носи назив, а као и учешћем појединих ученика на приредби;
- Организоване су ускршње игре ученика који иду у продужени боравак;
- Одељења 4/1, 4/4 и 4/5 су у јуну организовала завршне приредбе за родитеље које су биле веома креативне и емотивне.

Програм заштите од злостављања и занемаривања и превенције ризичних облика понашања

- Радионице на тему међуљудских односа у оквиру предмета Грађанско васпитање;
- У оквиру рада ОЗ;
- Сарадња са службом социјалне заштите у циљу превенције занемаривања деце.

Школски спорт и спортске активности

- Трка за срећније детињство - хуманитарна акција у организацији Црвеног крста Чукарица одржана је на атлетској стази на Кошутњаку;
- Међуодељењска такмичења у спортским активностима поводом Дана школе и Дечје недеље
- Организоване су ускршње игре ученика који иду у продужени боравак;
- Првенство Београда у игри “Ватрене лопте” учествовало је одељење 4/4.

Програм здравствене заштите

- Стоматолошки преглед
- Кроз програм редовне и изборне наставе и ваннаставних активности - здрава исхрана, брига о телу, физичка активност....

Програм социјалне заштите

- Набавка бесплатних уџбеника за ученике
- Учешће у хуманитарној акцији коју је организовао Црвени крст Чукарица: „Трка за срећније детињство“.
- Акција прикупљања новогодишњих пакетића у школи „Један пакетић, пуно љубави“
- Израда планова за децу са сметњама у развоју (ИОП и индивидуализација)
- Акција ученика на обележавању Дечје недеље
- Рад са даровитим ученицима и припрема за такмичења (школска, општинска и градска).
- Мотивација и помоћ ученицима који имају потешкоћа у учењу, понашању и ученицима из осетљивих друштвених група и њихово праћење кроз редовну и допунску наставу.

Програм заштите животне средине

Програм очувања животне средине је реализован:

- Кроз радионице на часовима грађанског васпитања - Трећа генерација људских права - Право на здраву животну средину, Грађански активизам - еколошка акција;
- Кроз програм редовне наставе у циљу јачања свести код ученика о очувању животне средине;
- Кроз часове ЧОС - Уређење учионице и школског дворишта;
- У школи су постављени контејнери за одлагање пластичне амбалаже, лименки и папира у циљу развијања свести код ученика о очувању животне средине;
- Разне радионице на тему „Рециклаже“.

Настава у природи

- Једнодневни излет Текериш – Трноша – Тршић – реализован је 28.10.2024.год.
- Настава у природи Златибор- реализована од 5. до 12. маја, 2025. год.

Програм сарадње са локалном заједницом

- У сарадњи са ватрогасном службом и МУП- ом Србије, одржана су предавања „Заједно и безбедно кроз детињство” и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама;
- Тржни центар Ada Mall је органозовао кићење новогодишње јелке за ученике 4. разреда
- У току новембра и децембра је одржан родитељски састанак у вртићу “Невен”, као и посета вртића “Царић” нашој школи, где су ученици 4. разреда са својим учитељицама организовали занимљиве радионице;
- Сарадња са ПУ Чукарица, кроз реализацију пројекта “Занимљива школа”.

3.4.5

Одељењско веће петог разреда

Број одржаних састанака у току школске 2024/ 25. Године је 6, руководиоца: Зоран Славнић

Посећеност састанцима одлична. Било је неколико оправданих изостанака који су најављени на време.

У току првог полугодишта школске 2024/25. године одржане су три редовне седнице разредног већа 5. разреда. На овим седницама су реализоване следеће тачке дневног реда:

1. Упознавање ОВ са структуром петог разреда
2. Подршка талентованим ученицима - мере индивидуализације
3. Договор о облицима сарадње учитеља са наставницима ради превазилажења тешкоћа при преласку на предметну наставу
4. Планирање контролних вежби и писмених задатака, објављивање плана на сајту школе
5. Усвајање правила понашања на ОЗ
6. Избор ученика за укључивање у рад Регионалног центра за таленте
7. Пројектна настава – планиране теме и организација
8. Оцењивање пројекта ученика: инструменти за оцењивање рада у групи, инструменти за самоевалуацију рада групе – примери инструмената, искуства у примени.
9. Планирање часова ОЗ: Представљање занимања родитеља
10. Планирање сарадње са родитељима: Родитељи – едукатори у културним, научним и спортским радионицама
11. Анализа реализације наставног плана и програма редовне наставе, изборне наставе и слободних активности;
12. Анализа реализације допунске, додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељенског старешине;
13. Успех и дисциплина ученика, изостанци, васпитне мере;
14. Обележавање Дана заштите животне средине (наставници биологије)
15. Анализа остварености плана међусобних посета часовима
16. Стручна дискусија: Како помоћи ученицима који имају тешкоће у учењу и понашању (предлози мера и индивидуализације)
17. Манифестација посвећена ослобођењу Београда1. Припреме за обележавање школске славе;
18. Припреме за школска и општинска такмичења;
19. Анализа реализације иновативних и угледних часова, тематске и интердисциплинарне наставе;
20. Друштвеноодговорно понашање ученика, важније акције, одазив и активност ученика;
21. Успех и дисциплина ученика, изостанци, васпитне мере;
22. Оптерећеност ученика планом и програмом и начини превазилажења.
23. Израда извештаја и избор руководиоца за наредну школску годину;

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

Програм заштите животне средине

Програм очувања животне средине је реализован:

- Кроз радионице на часовима биологије кроз радионице : представа осликавање мајица еколошком бојама и снимање филма на тему екологије
- Кроз програм редовне наставе у циљу јачања свести код ученика о очувању животне средине.
- Кроз часове ЧОС - Уређење учионице .

Закључак: Посећеност седницама је била добра. Било је оправданих изостанака који су благовремено најављени. Седницама су присуствовали и психолог и педагог и директор школе. Сви чланови већа су активно учествовали и дали свој допринос раду већа. Предлог за унапређење је да се приликом планирања седница у наредној школској години разредног већа остави нешто више времена јер је 45 минута или један сат мало времена да се обраде све теме предвиђене планом рада

3.4.6.

Одељењско веће шестог разреда

Број одржаних састанака: 5

Руководилац већа: Драгољуб Михаиловић

У овој школској 2023/2024 години одржано је 5 састанка одељенског већа шестог разреда.

Сви чланови већа наставници, директор, педагог и психолог школе су присуствовали седницама, изузимајући неко одсуствовање из оправданих разлога.

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално и полугодишње кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

Реализовани су следећи садржаји:

- Акције ученика на обележавању Дечје недеље
- Хуманитарне и сакупљачке акције
- Идентификовање даровитих ученика и израда ИОП-а 3
- Проблеми у реализацији наставних садржаја (рад са децом са специфичним проблемима), предлози мера за превазилажење
- Културно - забавни живот ученика
- Активности из програма Дечјег савеза (такмичења и учешће на конкурсима)
- Манифестација посвећена ослобођењу Београда
- Тешкоће у реализацији наставног плана и предлог мера за побољшање;
- Успех и дисциплина ученика, изостанци, васпитне мере;
- Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка
- Припреме за обележавање школске славе;
- Припреме за школска и општинска такмичења;
- Анализа реализације иновативних и угледних часова, тематске и интердисциплинарне наставе;
- Друштвеноодговорно понашање ученика, важније акције, одазив и активност ученика;
- Успех и дисциплина ученика, изостанци, васпитне мере;
- Оптерећеност ученика планом и програмом и начини превазилажења.

Закључак

У сарадњи са педагогом и психологом оствариван је појачан васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке ученицима остваривана је сарадња са стручним институцијама ван школе - одговарајућим здравственим установама и службама и центром за социјални рад. За поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма.

Успех ученика, изостанци, владање

Број ученика у 6. разреду је 117 ученика, 55 дечака, 62 девојчице

- Успех који су ученици остварили је следећи: 64 одличних, 39 врло добрих, 10 добрих, довољних нема, 1 недовољна и 3 неоцењена.

Владање на крају 6. разреда : Укупно 111 има примерно владање, 3 ученика имају врло добро владање, 2 добро владање и 1 задовољавајуће. Просечна оцена 4,33.

Реализација часове редовне наставе 97,61%.

Реализација обавезних изборних предмета 96,11%.

Реализација слободних активности 100%.

Реализација ЧОС 100%.

Културне активности школе

Ученици 6. разреда учествовали су у мини представи поводом Дана армије, учешће у приредби за Светог Саву у Дан школе.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и превенције ризичних облика понашања

Редовно је дискутовано о понашању ученика и предлагане су мере појачаног васпитног рада за поједине ученике. Превентивне и интервентне активности обухватиле су и сарадњу са Тимом за заштиту ученика од насиља, полицијом и социјалном службом.

Програм социјалне заштите

Мотивација и помоћ ученицима који имају потешкоћа у учењу, понашању и ученицима из осетљивих друштвених група и њихово праћење кроз редовну и допунску наставу.

Закључак: Чланови већа су активно сарађивали и унапређивали наставни процес, користили различите методе у комуникацији, усавршавали се, најчешће онлајн, посећивали музеје, позоришта са ученицима. Сарадња може бити још боља и квалитетнија. Чланови су учествовали и у различитим активностима школе, ван школе, на такмичењима наших ученика сви заједно представљали нашу школу од општинских до републичких такмичења.

3.4.7.

Одељењско веће седмог разреда

У школској 2024./25. години одржано је 5 састанака. Руководилац већа : Мирјана Милићевић

Сви чланови већа наставници, директор, педагог и психолог школе су присуствовали састанцима изузимајући неко одсуствовање из оправданих разлога која су била благовремено најављена.

Реализовани су следећи садржаји:

- Припреме за избор одељењског одбора и представника за ђачки парламент
- Промене у структури одељења у односу на претходни разред; примена протокола за пријем нових ученика
- Подршка талентованим ученицима - мере индивидуализације
- Чување школске имовине, естетско уређење ентеријера
- Правила понашања ученика и васпитне мере; алтернативе традиционалном васпитним поступцима
- Избор ученика за укључивање у рад Регионалног центра за таленте
- Идентификовање даровитих ученика и израда ИОП-а за даровите
- Подршка ОС: "Примена радионица из програма ПО и план примене"
- Снабдевање ученика уџбеницима и приручницима
- Планирање часова ОЗ: Представљање занимања родитеља
- Планирање сарадње са родитељима: Родитељи – едукатори у радионица
- Израда плана међусобних посета часовим
- Планирање културно забавног живота ученика
- Разрада и доношење правила понашања ученика у различитим ситуацијама у школи, запослених, дежурних наставника, одељенских старешина, родитеља
- Активност ученика VII разреда у оквиру Ученичког парламента
- Стручна дискусија: Реализација програма Професионалне оријентације кроз предметну наставу
- Мотивација и помоћ ученицима (предлози мера индивидуализације)
- Праћење прилагођавања нових ученика
- Рад са даровитом децом у додатној настави и слободним активностима
- Реализација радионица професионалне оријентације за ученике 7. Р.
- Мотивација и помоћ ученицима (предлози мера индивидуализације)
- Анализа остварености плана међусобних посета часовима
- Прослава Нове године
- Свечано обележавање Дана школе

Поред планираних садржаја за веће седмог разреда реализоване су и многе тачке из заједничког програма Одељенских већа од којих су најважније:

- Анкетирање ученика за изорне предмете и слободне активности
- Израда и измене школског програма
- Утврђивање маршруте, начина и извођења ученичке екскурзије
- Успех и дисциплина ученика, изостанци и васпитне мере
- Анализа реализације наставног плана и програма редовне наставе, изборне наставе и слободних активности
- Анализа реализације допунске, додатне наставе, ваннаставних активности и часова одељенске зајенице
- Избор руководиоца ОВ за наредну школску годину и израда плана за наредну школску годину
- Израда извештаја о раду ОВ и предлози ОВ за унапређење рада ОВ.
- Анализа резултата на градским и републичким такмичењима и смотрема.

Садржаји који су планирани, а нису реализовани су: Упознавање са календаром такмичења, Припреме за извођење екскурзије, припреме за учешће на градским и републичким такмичењима и смотрема, Припреме за прославу Дана школе, Екскурзија, Обележавање недеље сећања и заједништва, Анализа остварености плана међусобних посета часовима, Проглашење најбољег одељења по критеријуму такмичења. Разлог обустава наставе и штрајк просветних радника са минимумом процеса рада.

Постигнућа ученика и праћење напредовања

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је квартално кроз:

- анализу успеха
- анализу изостанака
- анализу дисциплине.

У сарадњи са педагогом и психологом оствариван је појачан васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке ученицима остваривана је сарадња са стручним институцијама ван школе - одговарајућим здравственим установама и службама и Центром за социјални рад. За поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма.

Успех ученика, изостанци, владање

Број ученика у 7. разреду је 112, девојчица 59 и дечака 53.

Успех

- одличан успех остварила су 52 ученика
- врло добар успех остварило је 45 ученика
- добар успех остварило је 10 ученика
- недовољан успех имају 2 ученика
- неоцењених ученика је 3.

Средња оцена: 4.20

Изостанци

Оправданих изостанака: 12795

Неоправданих изостанака: 620

Укупан број изостанака: 13415

Владање:

Примерно: 105

Врло добро: 5

Добро: 2

Реализација часова

Редовна настава: Одржано 93,53%

Обавезна изборна настава :81,77%

Слободне активности: 96,98%

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и превенције ризичних облика понашања

- Превентивне активности су реализоване кроз ваннаставне и културне активности и садржаје одељенских заједница.
- Редовно је дискутовано о понашању ученика и предлагане су мере појачаног васпитног рада за поједине ученике.
- Превентивне и интервентне активности обухватиле су и сарадњу са Тимом за заштиту ученика од насиља, полицијом и социјалном службом.

Такмичења

Одржано је такмичење из ТИТ " Знањем за будућност mBOT2". Екипа у саставу Д.Јелић, М.Ракоњац, Н. Михајловић, Н. Мрђа на Окружном такмичењу освојили су 3. место, а на републичком 6. место и похвалнице у веома великој конкуренцији од 91 екипе.

Закључак: Може се констатовати да је рад већа био задовољавајући. Одељенско веће има задатак да на још већем нивоу унапреди васпитно - образовни рад у школи и презентује школу на најбољи начин.

3.4.8.

Одељењско веће осмог разреда

Руководилац: Надица Гавриловић

Број одржаних састанака: 6 (5 редовна и 1 ванредни састанак)

У току школске 2024/2025 године одржано је 6 састанака одељенског већа осмог разреда . Сви чланови већа наставници, директор, педагог и психолог школе су присуствовали састанцима - седницама изузимајући неко одсуствовање из оправданих разлога која су била благовремено најављена.

На седницама већа реализовани су следећи садржаји:

- Промене у структури одељења, прилагођавање нових ученика и предлози за израду протокола о пријему нових ђака;
- Подршка талентованим ученицима - мере индивидуализације, изазови и мере за унапређење;
- Израда плана међусобне посете часовима;
- Планирање реализације часова предметних наставника у четвртном разреду у I и II полугодишту;
- Подршка ОС: “Примена радионица из програма ПО и план примене”;
- Избор ученика за укључивање у рад Регионалног центра за таленте;
- Планирање часова ОЗ: Представљање занимања родитеља (родитељ или ученик);
- План реализације програма ПО кроз часове предметне наставе, СА и ВНА;
- Културно - забавни и спортски живот ученика;
- Разрада и доношење правила понашања ученика у различитим ситуацијама у школи, запослених, дежурних наставника, одељенских старешина, родитеља;
- Активност ученика VIII разреда у оквиру Ученичког парламента;
- Екскурзија ученика;
- Укључивање ученика у додатну, допунску наставу и слободне активности;
- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика (писмени задаци, контролне вежбе, тестови);
- Анализа могућности за остваривање корелације наставних предмета (тематски и интердисциплинарни приступ);
- Припреме за избор одељењског одбора и представника за ђачки парламента;
- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика (писмени задаци, контролне вежбе);
- Манифестација посвећена ослобођењу Београда;
- Тешкоће у реализацији наставног плана и предлог мера за побољшање;
- Предавање за ученике: Болести зависности (Патронажна служба ДЗ);
- Тест професионалних интересовања (психолог);
- Размена искустава након посета од. старешина часовима у свом одељењу;
- Организација припремне наставе за полагање завршног испита;
- Прослава Нове године;
- Вредновање реализације радионица ПО од стране одељењских старешина;
- Анализа остварености плана међусобних посета часовима;
- Анализа остварености плана посета часовима у четвртном разреду;
- Проблеми оптерећености ученика;
- Припреме за обележавање школске славе;
- Припреме за школска и општинска такмичења;
- Анализа реализације иновативних и угледних часова, тематске и интердисциплинарне наставе;
- Друштвеноодговорно понашање ученика, важније акције, одазив и активност ученика;
- Утврђивање распореда писмених провера знања ученика (писмени задаци, контролне вежбе, тестови)
- Учешће ученика на такмичењима и анализа постигнутих резултата;
- Ток завршног испита (едукација ученика);
- Резултати теста професионалних интересовања;
- Анализа резултата пробног завршног испита;

- Обележавање недеље сећања и заједништва;
- Анализа реализације наставног плана и програма редовне наставе, изборне наставе и слободних активности;
- Анализа реализације допунске, додатне наставе, баннаставних активности и часова одељенске заједнице;
- Успех и дисциплина ученика, изостанци и васпитне мере;
- Свечани испраћај ученика 8. разреда;
- Вече посвећено завршетку школовања генерације ученика 8. разреда;
- Предлог ОВ за избор ђака и спортисте генерације и додела специјалних диплома;
- Свечана подела сведочанстава за ученике 8. разреда;
- Анализа рада са даровитим ученицима;
- Анализа остварености плана међусобне посете часовима;
- Анализа остварености плана посета часовима у 4. разреду;
- Израда извештаја о раду ОВ и предлози већа за унапређење рада;

Постигнуће ученика и напредовање у учењу и понашању праћено је на два класификациона периода и на полугодишту и на крају школске године кроз:

-анализу успеха

-анализу изостанака

-анализу дисциплине.

У сарадњи са педагогом и психологом оствариван је појачан васпитни и саветодавни рад са појединим ученицима и њиховим родитељима. У циљу подршке ученицима остваривана је сарадња са стручним институцијама ван школе - одговарајућим здравственим установама и службама и центром за социјални рад. За поједине ученике оствариване су мере додатне подршке у виду израде и примене плана мера индивидуализације или персонализованог плана и програма.

Успех

На крају школске године је остварен следећи успех:

У 8. разреду је укупно 84 ученика, 42. девојчице и 42 дечака Одличан успех: 44 ученика

Врло добар успех: 24

Добар успех: 15

Довољан успех: 1

Средња оцена: 4.25

Ђак генерације: Лука Лазаревић 8/2

Спортиста генерације: Невена Ђурић 8/2

13 ученика су носиоци "Вукове дипломе", а 34 ученика носиоци специјалне дипломе "Доситеј Обрадовић", 68 диплома из различитих предмета.

Изостанци

Број изостанака је 9939 (9236 оправданих и 703 неоправданих).

Владање

Примерно владање: 79 ученика Врло добро владање: 4 ученика Добро владање: 1 ученик

Реализација часова

Реализација часове редовне наставе 95 %.

Реализација обавезних изборних предмета 95.64%.

Реализација слободних активности 92.42%.

Реализација допунске и додатне налази се у збирној табели предатој за наставничко веће: 111 часова допунске наставе, додатне 48 часова, слободне активности 20 часова.

Стручне теме и дискусије

Стручна дискусија: Однос ученика према радним обавезама, изазови и мере за подстицање;

Програм професионалне оријентације

Програм је реализован кроз стручну дискусију психолога и рад разредног старешине на ЧОС. На часовима технике и технологије 2 редовна часа посвећена су занимањима из области технике и технологије(о занимањима се прича од петог разреда кроз повезивање са областима).

Психолог је реализовала испитивање професионалних интересовања и способности ученика осмог разреда и професионално саветовање кроз индивидуалне разговоре.

Организован је пробни и завршни испит у редовним условима у школи.

Културне активности школе

Ученици 8. разреда учествовали су на приредбама за Светог Саву и Дан школе.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и превенције ризичних облика понашања

Редовно је дискутовано о понашању ученика и предлагане су мере појачаног васпитног рада за поједине ученике. Превентивне и интервентне активности обухватиле су и сарадњу са Тимом за заштиту ученика од насиља, полицијом и социјалном службом.

Програм социјалне заштите

Мотивација и помоћ ученицима који имају потешкоћа у учењу, понашању и ученицима из осетљивих друштвених група и њихово праћење кроз редовну и допунску наставу.

Одржани су часови припремне несатаве за полагање завршног испита.

Већина садржаја је реализована, нису реализоване активности: “ Сајам образовања” - припрема и подршка за реализацију (школа није организовала сајам образовања), Вредновање реализације радионица ПО од стране одељенских старешина (углавном препуштено психолошкињи), У четвртом разреду делимично одржани часови предметних наставника, Предавање за ученике: Болести зависности (Патронажна служба ДЗ), Већина такмичења није одржано због ситуације која се дешавала (протести).

Закључак: Може се констатовати да је рад већа био задовољавајући. Одељенско веће има задатак да на још већем нивоу унапреди васпитно - образовни рад у школи и презентује школу на најбољи начин.

3.5.

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

- На Наставничком већу 31. 8. 2024. директор је саопштио имена чланова Тима (Данијела Бекрић проф. разредне наставе, Милена Радић проф. разредне наставе, Стојанка Мићић проф. биологије, Јелена Симић проф. разредне наставе, Гордана Лончаревић проф. енглеског језика, Виолета Карановић проф. српског језика, Вања Миливојчевић вероучитељ, Дарко Милосављевић проф. историје, Лела Минић проф. ТИТ, Александра Совтић логопед, Мирјана Бојовић психолог, Георгина Миладиновић педагог, Дејан Михајловић помоћник директора, Александар Ђукић директор и Ивана Боровњак представник савета родитеља)
- На првом сусрету, после Наставничког већа, усвојен је план рада Тима који је написан на основу анализе стања у школи и Извештаја Тима за заштиту од ДНЗЗ;
- На првом састанку чланови Тима су упознати са изменама и допунама Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл.гласник РС“, бр 46/19 и 104/2020) – видео обука о примени Правилника; Дефинисане су улоге и одговорности у примени процедуре за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Усвојен је редизајниран и ревидиран евиденциони образац за евиденцију случајева насиља, злостављања и занемаривања, као и оперативни планови заштите (конципирани на основу усвојених садржаја са похађаног семинара „У школи се насиље не воли - програм обуке за заштиту ученика од насиља путем превентивних и интервентних активности“) – основни елементи плана и начин вођења евиденције;
- Психолог школе је упознала Наставничко веће са Листом индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима;
- Чланови Тима су упознали Наставничко веће са садржајима Програма заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања и Програма заштите од дискриминације;
- На Одељенским већима, психолог и педагог школе су дали предлог тема за реализацију на часовима одељенске заједнице;
- Чланова Тима су информисани о платформи „Чувам те“ – директор је одредио ко ће учествовати у обуци;
- Извршен је избор представника Ученичког парламента и Савета родитеља за чланове Тима;
- На предвиђеним местима у школи истакнути су спискови са именима чланова Тима.
- Наставничко веће, Ученички парламент, Савет родитеља и Школски одбора су упознати са предложеним Планом и Програмом који је саставни део Годишњег плана школе;
- Формирање Вршњачког Тима померено је за друго полугодиште, али није реализовано.
- Истакнути су сви облици насиља по нивоима на видним местима у школи;
- Одељенске старешине су обавестиле ученике и родитеље о едукацији на платформи „Чувам те“ и користили су ове обуке и садржаје кроз мере појачаног васпитног рада;
- У новембру месецу је обележен Међународни дан толеранције радионицама на часовима одељенског старешине и у боравку; Такође је обележен Дан борбе против вршњачког насиља - Дан ружичастих мајица, у фебруару месецу и Међународни дан породице у мају месецу.
- Психолог и педагог школе су реализовале радионице на тему превенције насиља; Такође су давале упутства и смернице одељенским старешинама којима је било потребно да појачају васпитни рад са својим ученицима.

На редовним часовима одељенског старешине одрађене су превентивне активности у оквиру одељенских заједница – израда базе материјала за рад са ученицима по тематским областима (дигитално насиље, предрасуде, толеранција, емпатија...)

- Уз сарадњу са одељенским старешином 6/2 Јасмином Алимпић уређен је пано на тему ненасилне комуникације, међународног дана дечјих права и Дан борбе против вршњачког насиља - Дан ружичастих мајица.
- Родитељи/законски заступници ученика су упознати са превентивним и интервентним активностима у школи путем родитељских састанака, паноа и часова одељенског старешине, ГВ, ВН;
- Остварена је успешна сарадња са релевантним институцијама на начин и под условима које прописује Закон и наведени правилници: ПУ Чукарица, Центар за социјални рад, ГО Чукарица, Школска управа и сл.;
- Тим је реаговао на све видове насиља када је постојала сумња да је извршено насиље другог и трећег нивоа, дискриминација; Састали смо се 13.9.2024, 5.11.2024., 15.4.2025. И 9.6.2025. године уз присуство - одељенских старешина наведених ученика из 4-5 и 4-2 (5.11.), као и 1-3 и 4-5 (15.4.); Дати су предлози плана заштите ученика (починилаца, жртава и осталих према процени) уз учешће одељенског старешине и сарадње са родитељима.
- Праћени су ефекти појачаног васпитног рада и осталих мера (сви ученици су поправили понашање, није било укора наставничког већа).
- Дати су предлози - Наставничком већу, одељенским већима - мера и активности у раду са одељењима у односу на запажања из праксе – најприсутнији видови насиља - могући начини рада, мере подизања нивоа безбедности, примери добре праксе и сл.;
- ПП служба је била активна у подршци деци која трпе насиље и са децом која врше насиље, кроз саветодавни рад;
- Такође је ПП служба радила са наставницима у оснаживању компетенција за правилно поступање у ситуацијама насиља; као и са родитељима, установама и њихово укључивање у рад са том децом (Центар за социјални рад).
- Одржана су предавања у оквиру ОВ и СВ учитеља (*Дисциплина у учионици, Поремећаји у понашању код деце као последица лошег родитељства, Толеранција*).
- Током целе школске године:
 - одржана су бројна спортска такмичења и фер-плеј турнири;
 - обележени су: Дечја недеља, Савиндан, Дан школе...
 - посећивани су музеји, позоришта, биоскопи, Сајам књига, Сајам образовања, Фестивал науке...
 - организоване су разне радионице на ЧОС-у што од одељенског старешине или ПП службе, што од вршњачких едукатора;
 - организована су разна предавања;
 - реализован је пројекат *Занимљива школа*
 - ученици су учествовали у раду *Еко школе*
 - ученици су учествовали у акцијама Црвеног крста
- Већина планираних активности је реализована. На 4 састанка Тим је донео мере које су веома успешно деловале на поправљање понашања код ученика. Код ученика и родитеља је успешно промовисана платформа “Чувам те” и обуке које су ученици прошли су поприлично освестиле и разјасниле неке непознанице које су постојале. Дат је предлог да од следеће школске године ове обуке буду обавезне за све ученике и да их ОС пређу са њима на ЧОС-у. Такође треба од краја септембра формирати Вршњачки тим који ће бити велика помоћ Тиму у доношењу мера заштите и мера појачаног васпитног рада.

3.6.

Стручни актив за развој школског програма

Током школске 2023/24. године формални састанци нису одржавани, али се о појединим тачкама дискутовало у оквиру рада одељенских и стручних већа.

У складу са планом школе реализоване су следеће активности:

- **Иницијални тестови – улога и значај у планирању наставе**

На почетку школске године спроведено је иницијално испитивање знања ученика из одређених предмета. Испитивање је спроведено усменим и писменим путем. Резултати су служили у сврху полазних основа за планирање даљег рада, а тамо где постоји потреба наставници ће појачати рад и ревидирати своје оперативно планирање. Наставници истичу да све више уочавају последице узроковане онлајн наставом, као и каснијег великог изостајања ученика услед изолације и губитка континуитета у редовном похађању непосредне наставе, односно да је изостајање ученика драстично повећано. Истакнута је потреба да се оперативни планови рада наставника непрекидно вреднују и коригују, као и сама реализација наставних јединица.

Писмене провере знања су на време и углавном испланиране, план провера је објављен на сајту школе, а одељењске старешине су о томе обавестиле ученике и родитеље. Остаје изазов да се провере реализују у задатим терминима јер постоји проблем одлагања провера. Такође, поједини наставници не уносе писмене провере у означени документ па долази до ситуација да ученици недељно имају већи број провера од дозвољеног. Када је била упозната, педагошко - психолошка служба је реаговала и вршене су корекције плана провера.

У циљу смањења оптерећености ученика писменим проверама педагог је наставницима саветовала да се писмене провере не реализују у последње две недеље сваког полугодишта. Такође, наставницима је саветовано да ученици имају највише две писмене провере из предмета у току полугодишта.

- **Разрада програма сарадње са предшколским установама**

Дуги низ година школа остварује успешну сарадњу са ПУ „Радосно детињство“. Сарадња се огледа у виду заједничке реализације родитељских састанака и међусобних посета.

Новим Развојним планом школе планирано је да се настави са реализацијом ове сарадње. На основу анализе реализације пројекта Занимљива школа пре пандемије установљено је да су се реализацијом бавили само учитељи (осим прве године када је учествовало и неколико предметних наставника), па је сугерисано да је потребно подстаћи већу ангажованост предметних наставника у реализацији ових активности. С тим у вези, стручна већа су добила инструкције да направе план реализације радионица у оквиру пројекта “Занимљива школа”.

Школу су организовано посетили предшколци из вртића “Царић” и “Рода”, док су учитељице будућих првака и педагог држале родитељске састанке у вртићима “Царић”, “Невен”, “Рода”. Будући прваци, њихови родитељи и васпитачи су са одушевљењем прихватили ове видове сарадње као облик подршке у припреми и адаптацији на школу.

Пројекат „Занимљива школа“ ће бити реализован кроз радионице у другом полугодишту сваке суботе, почевши од фебруара до краја марта.

- **Могућности реализације програма професионалне оријентације кроз редовну наставу**

Заједнички став свих наставника је да се доста садржаја из ове области може реализовати кроз часове редовне наставе, слободних активности, одељенских заједница, кроз остварене посете, излете, екскурзије и у оквиру осталих облика васпитно-образовног рада. Међутим, као главни изазов остаје и даље систематско планирање ових активности, као и укључивање родитеља у остваривање ових активности. С тим у вези стручна већа су добила инструкције да наредне године ураде план реализације ових активности. Један од начина подстицања и активације родитеља би био ангажовањем родитеља из Савета родитеља школе у циљу професионалне оријентације и информисања ученика. Такође, педагог је предложила да се ова активност може остварити и тако што би ученици представљали занимања својих родитеља.

- **Анализа остварености образовних стандарда**

Кроз редовне провере знања ученика, тромесечним анализама, као и анализама постигнућа ученика на завршном испиту и на иницијалним и завршним проценама знања закључујемо да ученици наше школе остварују висок ниво знања, односно да се образовни стандарди остварују. На основу анализе резултата са завршног испита и закључних оцена ученика уочава се да постоји несклад између

закључних оцена и остварених бодова на завршном тесту у корист завршног теста па остаје изазов ревидирања критеријума оцењивања нарочито у настави српског језика и математике.

У школи су формирани и донети програми рада тимова које прописује закон.

- **Могућности реализације превентивних активности у заштити деце од насиља кроз садржаје појединих наставних предмета**

У оквиру свих наставних предмета могуће је реализовати превентивне активности у заштити деце од насиља. За реализацију ових садржаја погоднији сви предмети. Остаје као изазов да се ове активности благовремено планирају и реализују.

Такође, новим Смерницама планиран је рад у прве две недеље септембра где је посебна пажња посвећена толеранцији, ненасиљу, асертивној комуникацији, другарству, поштовању посебности појединца.

- **Анализа постојеће школске базе "примера добре праксе" и њено даље богаћење**

База са продуктима примера добре праксе је доступна наставницима и јавности путем страница друштвених мрежа (Фејсбук, Инстаграм, Јутјуб), а у извештају је саставни део извештаја о раду одељењских и стручних већа, као и тимова. Такође, потребно је охрабривати наставнике да постојеће добре примере и сами реализују и, евентуално допуне и коригују или предложе алтернативна решења.

- **Ажурирање електронских верзија годишњих планова рада наставника**

Ова активност је успешно реализована. Овакав вид комуникације знатно олакшава размену искустава, остварује уштеду времена и еколошки је одговорнији. База са овим подацима је у електронском дневнику и доступна је ПП служби, директору и помоћнику директора.

О редовности постављања електронских планова рада наставника обавештаван је директор, а и педагог је подсећала наставнике на ту врсту обавезе, као и на њену суштинску важност.

Од ове године у ес дневник се уносе и ИОП-и, као и вредновање ИОП-а.

- **Слободне активности које нуди школа – утврђивање листе**

Листа слободних активности које ће школа нудити ученицима следеће године ће бити представљена Савету родитеља у другом полугодишту, а након тога изјашњаваће се ученици и родитељи. Исто се односи и на одабир изборних предмета.

- **Испитивање интересовања ученика за укључивање у рад секција**

На основу интересовања ученика школа је понудила низ секција из свих васпитно-образовних области. Ученицима је понуђено највише секција у оквиру предмета Техника и технологија, као и српског језика и физичког и здравственог васпитања, па су се, у складу са тим, за те секције и опредељивали.

- **Корелација**

Планирање корелације програмских садржаја различитих наставних предмета као основа за израду годишњих и оперативних планова наставника (сарадња међу стручним већима за области предмета) је велики изазов за наставнике. У том смислу постоје предлози наставника и истиче се да постоји могућност за усклађивањем садржаја, њиховим повезивањем међу предметима, али до реализације долази само у разредној настави кроз тематске часове у одељењу или на нивоу разреда и то у млађим разредима. Међупредметну корелацију у старијим разредима је потребно продубити и плански осмислити.

- **Анализа реализације угледних часова**

У првом и другом полугодишту је изостала реализација угледних часова, односно чланови наставничког већа нису добијали ни једну благовремену информацију да ће бити одржан угледни час, осим у одељењу 1/1 (Катарина Јовановић Кртолица).

И даље је изазов да се за следеће полугодиште повећа број реализованих угледних часова, пројектне наставе и тематских дана о чему су стручна већа добила упутства.

Задаци на којима је потребно више радити јесу:

- мотивисање наставника за промоцију својих часова кроз објаве на друштвеним мрежама (електронских примера добре праксе),

- мотивисање наставника за реализацију угледних часова, тематских дана, интердисциплинарног приступа, пројектних задатака,
- популаризација и употреба разноврснијих и савремених наставних средстава и метода, облика и техника рада на часу,
- праћење и анализа реализације секција и слободних активности ученика,
- праћење и анализа реализације остварености стандарда, индивидуализација наставе, као и израда индивидуалних образовних планова.

3.7.

Стручни актив за школско развојно планирање

Чланови актива:

Александар Ђукић, Мирјана Бојовић, Мирјана Лаловић, Мирјана Милићевић, Мирјана Поповић, Георгина Миладиновић, Милица Остојић, Виолета Јовановски

У току школске 2024/2025. године Стручни актив за школско развојно планирање одржао је један састанак, на којем су анализирани теме и активности које су предвиђене Годишњим програмом рада школе, новим развојним планом, који је направљен за период 2023-2026. године, те смерницама Министарства просвете. Нови развојни план предвиђа рад на унапређењу следећих области: **настава и учење, програмирање, планирање и извештавање, подршка ученицима, ЕТОС, организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.**

Када је у питању област **настава и учење**, развојним планом предвиђени су следећи циљеви: оснаживање наставника за ефикасно управљање процесом учења на часу; прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика; подршка ученицима у стицању знања, усвајању вредности и развијању вештина на часу; оснаживање наставника у примени поступака вредновања који су у функцији даљег учења.

Као и претходних година, редовно се спроводи тематска настава у млађим разредима, радионице, пројекти и пројектни задаци у млађим и старијим разредима и продуженом боравку, све са циљем да се ученицима олакша савладавање градива, његово разумевање и примена наученог, са акцентом на исходима и стандардима. На одељењским већима говори се о начинима како растеретити ученике и усмерити их на важне садржаје. Критеријуми оцењивања за сваки предмет (сумативног, формативног и кроз пројекте) постављени су на званичном сајту школе. Свакако је потребно и даље унапређивати ову област и радити на формирању базе примера добре праксе радионица и угледних часова, како у школи, тако и у институцијама са којима школа сарађује.

Током школске 2024-25. наставници су имали прилику да похађају више семинара и обука, од којих су неке остварене онлајн и којима је присуствовао већи број наставника („Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа“ одобрено од Министарства просвете, као и више радионица са платформе „Чувам те“). Наставници су похађали низ семинара и вебинара, о чему се више говори у извештајима стручних већа. У школи је одржано више угледних часова и стручних тема, а детаљи се налазе у извештајима стручних већа. Огледни час ликовне и музичке културе одржан је у Галерији 73.

Кад је у питању диференцирани приступ у настави, ове школске године није организована обука за наставнике, тако да ће то бити остављено за наредни период.

У области **програмирање, планирање и извештавање** предвиђени су следећи циљеви: унапређивање планирања образовно-васпитног рада укључивањем исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција; унапређивање планирања рада органа, тела и тимова у функцији ефективног и ефикасног рада у школи. На овим циљевима се континуирано ради дуже време и много тога је већ устаљено у пракси. Када су у питању програми рада тимова, било је потребно да се њихови програми унапреде у складу са потребама школе и резултатима завршног испита, те да се усагласе са статутом школе. О раду тимова, одељењских и стручних већа постоје посебни детаљнији извештаји.

Тим за заштиту од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања састајао се по потреби, како би решавао актуелне проблеме у вези понашања ученика. Наставници примењују сазнања и методе са семинара „У школи се насиље не воли, програм обуке за заштиту ученика од насиља путем превентивних и интервентних активности,“ које је има за циљ превенцију и смањење вршњачког насиља. Тим за професионални развој израдио је план стручног усавршавања у школи и ван ње. Тим за занимљиву школу је у другом полугодишту одржао више радионица за предшколце, у сврху припреме за полазак у школу. Тим за самовредновање рада школе је своје активности одложио за наредни период. Тим за инклузивно образовање пратио је идентификовање, израду и вредновање индивидуалних образовних планова, те њихово вредновање. Тим за професионалну оријентацију радио је на припреми ученика за избор занимања.

У оквиру области **подршка ученицима**, развојни циљеви треба да буду подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика; подршка ученицима из осетљивих група; подршка ученицима са изузетним способностима. У складу са овим развојним циљевима, предвиђено је планирање ваннаставних активности, као што су посете културним и научним установама и манифестацијама, настава у природи и екскурзија. Ученици су посетили више културних институција

и изложби, као и промоција књига. Посетили су Музеј примењене уметности, Музеј Вука и Доситеја, Народни музеј, Галерију 73, Спортски центар Жарково, Културни центар Чукарица. У неким од ових институција ученици нису били само посетиоци, већ су учествовали у радионама. Ученици верске наставе више пута су присуствовали литургијама у храму Светог Ђорђа на Бановом брду. Одржане су екскурзије и излети за ученике.

Ученици су имали прилику да посете више позоришних представа, као што су „Бедеми ћирилице“ у КЦ Чукарица, „Сјај звезда на плафону“, у позоришту Душко Радовић, те стендап шоу Студија БИС, који је имао такмичарски карактер, при чему је наша ученица освојила прво место.

Ове школске године настављено је са развијањем пројекта ЕКО школа и обележавањем значајних датума који су у вези са здравим начинима живота, те људским и дејим правима и обавезама. У оквиру ЕКО школе, представници наше школе учествовали су у конференцији „Климатске промене и заштита животне средине.“

У наредном периоду планирана је израда каталога са радионицама за развој социјалних вештина и њихова примена на часовима одељењских заједница. То је већ започето, али би ваљало интензивирати активности током наредне школске године. Наставници успешно примењују низ радионица за развој социјалних вештина, конструктивног решавања сукоба, али би их требало сакупити на једном месту, које ће бити прегледно и доступно свим наставницима.

У школи се континуирано ради на подстицању личног, професионалног и социјалног развоја ученика, подршци ученицима којима је потребна додатна помоћ у савладавању градива, као и онима са изузетним способностима. Велики изазов представљају ученици којима српски језик није матерњи. Подршку ученицима из осетљивих група наставници годинама дају, али су резултати различити. Код једног броја ученика приметан је напредак и већа мотивисаност у раду. Највећи проблем је нередовно похађање наставе од стране појединих ученика, због чега резултати изостају чак и када су предузете све потребне мере. Поједини ученици имали су подршку личног пратиоца.

Када су у питању надарени и талентовани ученици, остварена је сарадња са Регионалним центром за таленте, те су неки ученици учествовали на такмичењима које су реализоване кроз овај центар. Ове године су предложени ИОП 3 за поједине ученике чија реализација је спровођена од почетка школске године.

Када је у питању подстицање професионалног развоја, у пружању подршке ученицима осмог разреда важну улогу има Тим за професионалну оријентацију, који је обавештавао ученике осмог разреда о свим темама значајним за завршни испит и упис у средње школе и гимназије, путем посебних онлајн учионица. Психолог школе је тестирала професионална интересовања и когнитивне способности ученика. За ученике осмог разреда организована је припремна настава, те пробни завршни испит и завршни испит.

Здрав начин живота промовисан је кроз редовну наставу, али и више радионица и активности ЕКО школе. Одржан је угодни час у другом разреду на тему чувања здравља и здраве исхране. Одржано је предавање „Кад пиротехника поквари славље и наруши здравље“ у реализацији Гарде Србије и волонтера Црвеног крста. У сарадњи са Планинарским клубом, ученици нижих разреда обележили су Дан пешачења под слоганом „Корак ближе здрављу“ и у току полугодишта имали су прилику да учествују у планинарским авантурама на Авали, Маљену и Кучајским планинама. У Спортском центру Жарково одржана је радионица вежби самоодбране.

Од манифестација које су одржане у школи, може се издвојити свечани пријем првака, уз пригодни програм и поклоне. Од 7. до 13. октобра обележена је Дечја недеља, под називом „Ја сам дете и имам план: толеранција и љубав сваки дан“, уз низ пригодних садржаја (цртање, спортска такмичења, Јесењи карневал, позоришна представа „Ми се не ругамо“, „Срећна Фићина школа“ и друге). Уочи новогодишњих празника одржан је Новогодишњи базар на којем су ученици од 1. до 4. разреда продавали ручно израђене предмете. За ученике од 5. до 8. разреда организована је новогодишња забава. Током другог полугодишта наставници и ученици су припремили свечаности поводом Дана Светог Саве и за Дан школе.

Ученици су присуствовали на предавању у школској библиотеци: предавање о штетности пиротехнике „Кад пиротехника поквари славље и угрози здравље“. Такође, у библиотеци су пуштани филмови за децу (Фићин биоскоп).

Ученици наше школе били су успешни на два ликовна конкурса, те на спортским такмичењима. Од осталих такмичења, одржано је само такмичење из роботике, на којем су тимови наших ученика постигли велике успехе. Остала такмичења нису одржана, с обзиром на штрајк просветних радника и блокаде. Школа наставља да прати и успехе својих бивших ученика. О томе редовно извештава званични сајт школе и званична Facebook и Instagram страница, те YouTube канал, за шта је задужен Тим за маркетинг и промоцију школе.

Кад је у питању област **ЕТОС**, новим развојним планом предвиђени су следећи циљеви: успостављање добрих међуљудских односа, развијање сарадње на свим нивоима, унапређење система заштите од насиља, подржавање и промовисање резултата ученика и наставника.

Развојним планом предвиђена је израда протокола за пријем нових ученика и протокол за пријем нових запослених. Урађена су правила понашања за ученике и запослене у школи, али је потребно да она буду јавно истакнута на видљивим местима у школи и на дворишту.

Школа је препознала значај информисања јавности о дешавањима у школи и промоције успех наших ученика и наставника. То се остварује путем сајта школе, званичних Фејсбук и Инстаграм страница и странице Еко школа Фића, Јутјуб канала, те плакатима и лецима којима су најављивани важни догађаји. Школа редовно обавештава јавност о појединачним и тимским успесима наших ученика, како у школским, тако и у ваншколским активностима. О нашој школи више пута се говорило на телевизији, у новинама и на интернет порталима, а чланци о активностима наше школе више пута су излазили у Просветном прегледу. На тај начин је шира јавност упозната са акцијама ученика и наставника школе.

Сарадња са локалном заједницом остварена је кроз традиционалну сарадњу са Црвеним крстом Чукарице и Културним центром Чукарица, Центром за социјални рад, са СУБНОР-ом Чукарица, Галеријом 73, Факултетом за спорт и физичко васпитање, Планинарским савезом, тржним центром Ada mall, МУП-ом, Домом здравља Др Симо Милошевић, Предшколском установом Чукарица (посебно, вртићи “Невен”, “Царић”, “Радосно детињство”). Сем у локалној заједници, постоји континуирана сарадња са низом културних институција, музејима и позориштима, попут Народног музеја, Музеја примењене уметности, Регионалним центром за таленте и другим.

Сарадња са родитељима остварена је кроз представљање занимања родитеља, те су током полугодишта одржане две презентације: како настаје стрип и шта је то архитектура и урбанизам.

Када је у питању област **организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**, најважнији циљеви односе се на подстицање и развијање предузетничког духа; унапређење система за праћење и вредновање квалитета рада у школи. Очекује се да ће се у наредном периоду кренути са реализацијом предвиђених задатака и активности, као што је унапређење компетенција наставника за предузетништво и реализација пројеката, програма и манифестација којима се развија предузимљивост. Закључак Актива је да овом питању треба више пажње посветити у наредном периоду.

3.8.

Тим за самовредновање рада школе

Тим за самовредновање рада школе

Чланови тима:

Мирјана Бојовић, психолог, координатор; Александар Ђукић, директор;

Дејан Михајловић, помоћник директора; Георгина Миладиновић, педагог;

Јелена Јовић, наставник немачког језика, Надица Гавриловић, наставник ТИТ, Светлана Петровић, наставник разредне наставе

У школској 2024/25-ој години планирано је вредновање области:

-, „Програмирање, планирање и извештавање“

-, „Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима“, показатељи: 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе, 6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

Током првог полугодишта школске 2024/25. године, планиран је и заказан један састанак Тима за самовредновање. Планирани дневни ред састанка је предвиђао разматрање:

- садржаја области Планирање, програмирање и извештавање (стандарди и показатељи квалитета рада)
- метода и техника/инструмената вредновања
- поделе задужења унутар тима
- временске организација активности.

Састанак није одржан јер су била присутна само два члана, Мирјана Бојовић, координатор Тима и Георгина Миладиновић, педагог.

Услед објективних тешкоћа да се закаже следећи термин за састанак (19.12.2024. - одсутан је велики број наставника због славе, 20.12.2024. - најављен протест просветних радника; у недељи од 23.12. до 27.12.2024, заказане су седнице Одељенских већа и Наставничког већа), састанак и све активности самовредновања биле су одложене за друго полугодиште. С обзиром на наставак специфичних околности - протеста и минимума процеса рада у школи, вредновање наведених области није реализовано.

Праћење и вредновање рада школе одвијало се кроз уобичајене, редовне активности стручних и одељенских већа, као и стручних тимова. Праћена су и вреднована:

- постигнућа ученика на класификационим периодима

- постигнућа ученика на такмичењима

- постигнућа ученика на Завршном испиту

- реализација програмских садржаја кроз редовну, допунску и додатну наставу као и ваннаставне активности

- подршка ученицима

- појаве дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и реализација превентивних активности на сузбијању истих.

Вредновање области „Програмирање, планирање и извештавање“ и „Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима“, показатељи: 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе, 6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално, одлаже се за наредну школску годину.

3.9.

Тим за инклузивно образовање

Чланови тима:

Мирјана Бојовић, психолог, координатор

Георгина Миладиновић, педагог; Александра Совтић, дефектолог; Мирјана Стефановић, наст. српског језика; Емилија Обрадовић, наст. математике; Славица Миладиновић, наст. енглеског језика; Драгољуб Михаиловић, наст. географије; Александра Београдац, наст. разредне наставе; Зехра Бурџовић, наст. разредне наставе; Дејан Михајловић, помоћник директора; Александар Ђукић, директор

Током школске 2024/25. године, одржано је пет састанака Тима за инклузивно образовање.

Теме које је тим разматрао и активности које је реализовао:

1. Идентификовање деце којима је потребан ИОП и формирање тимова за посебну подршку ученицима
2. Прикупљање података о деци за коју је потребна израда ИОП-а и израда ИОП-а;
3. Сарадња са другим стручним установама
4. Сарадња са Комисијом за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке
5. Унапређење сарадње наставника и родитеља ученика који се школују по ИОП-у
6. Подршка ученицима 8. разреда који се школују уз примену мера додатне подршке при упису у средњу школу
7. Стручно усавршавање наставника у области инклузивног образовања

На основу предлога наставника и одељенских старешина, идентификовани су ученици за које је од ове школске године препозната потреба за увођењем одређеног вида додатне подршке. Предлози за утврђивање права на ИОП су упућени директору и формирани су тимови за подршку. Предметни наставници су током септембра и октобра обавештени о предлозима ученика за које је од ове школске године препозната потреба за увођењем одређеног вида додатне подршке, а координатори тимова за додатну подршку су упућени на прикупљање података и израду педагошких профила. Закључак је да је потребно да се ради на унапређењу документације ИОП-а и планови мера индивидуализације. Документација је непотпуна, родитељима је потребно у већој мери омогућити увид у индивидуалне образовне планове. Координатор Тима је евиденцију о индивидуалним плановима доставила директору, осталим члановима Тима за ИО и наставницима.

Поједини ученици не похађају наставу редовно, па је израда педагошких профила и плана подршке одложена до њиховог повратка. Школа је у вези са овим ученицима успоставила сарадњу са Центром за социјални рад.

Преглед броја ученика који су се школовали уз примену индивидуалних образовних планова у првом полугодишту ове школске године дат је у табели:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	укупно
ИОП1	2	2	3	4	10	3	4	6	34
ИОП2	/	/	/	2	1	2	2	3	9

Преглед броја ученика који су се школовали уз примену индивидуалних образовних планова у другом полугодишту ове школске године дат је у табели:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	укупно
ИОП1	2	1	3	4	9	4	4	5	32
ИОП2	/	1	/	1	1	2	2	4	11

Један ученик који се школовао уз примену ИОП2, мишљењем ИРК је уписан у школу за ученике са сметњама у развоју (А.Ш, 4.р). Два ученика која су се школовала уз примену ИОП1, од другог полугодишта не похађају нашу школу због пресељења (Р.Х, 7.р. и Б.Х, 5.р). Једна ученица седмог разреда (А.М), од другог полугодишта се школује уз примену ИОП1, а ученик осмог разреда, Н.П. И ученица другог разреда, В.Т. школују се уз примену ИОП2.

Ове школске године, једна ученица се школовала уз примену ИОП3 из предмета ликовна култура (М.П, осми разред).

Право на личног пратиоца остварило је шест ученика, од којих пет ученика има обезбеђеног личног пратиоца преко организације “Дечје срце”, а један ученик је на листи чекања, тако да улогу личног пратиоца обавља родитељ, јер је дете зависно од туђе неге и помоћи. Сарадња школе са личним пратиоцима је одговарајућа и не постоје тешкоће у реализацији ове услуге.

У циљу оптималне подршке ученицима, остварена је сарадња са другим стручним установама: „Дечје срце“, ЦСР, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, Развојно саветовалиште, Дом здравља, ОШ "Милоје Павловић", Институт за ментално здравље, Клиника за неурологију и психијатрију за децу и омладину.

Организација “Дечје срце” редовно обавештава школу о ангажованим личним пратиоцима и постојећим изменама. Сарадња са ЦСР је остваривана у највећем броју случајева у циљу пружања подршке и обезбеђивања континуитета у образовању за ученике који живе у условима социјалне и културне депривације и нередовно похађају наставу. Такође, одређени број ученика има тешкоће у понашању и емоционалном функционисању, често повезан и са дисфункционалним породичним односима, услед чега се Тим за ИО, у сарадњи са Тимом за заштиту од насиља, обраћао служби социјалне заштите. ОШ "Милоје Павловић" је наставила са спровођењем Програма развоја и усавршавања вештина читања и писања у који су и прошле школске године били укључени наши ученици. Ове школске године, пријављено је шест ученика чији родитељи су се сагласили (4 ученика другог и 2 ученика четвртог разреда). По потреби се остварује сарадња са специјализованим здравственим установама: Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, Институт за ментално здравље, Клиника за неурологију и психијатрију за децу и омладину. Поједини ученици су од стране школе упућени у наведене установе ради дијагностичке процене и третмана, а неки су укључени на основу иницијативе самих родитеља.

Школа је остварила и сарадњу са Општином Чукарица која је прикупила податке о броју ученика којима је потребна додатна подршка дефектолога у редовној школи ради планирања ангажовања дефектолога за наредну календарску годину.

Комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке упућена су четири захтева - спровођење ИОП2 за ученике И.Т. И Н.П, као и за и додатну подршку дефектолога за ученике В.Т. И А.Н.

Тимови за додатну подршку ученицима остварили су пет састанака са родитељима два ученика петог разреда који имају развојне тешкоће и школују се уз примену ИОП-а. Циљ састанака је био израда планова уз сарадњу са родитељима, договор о начинима подршке ученицима у учењу и праћењу напредовања. У мају и јуну, одржани су састанци са родитељима ученице 4. Разреда и ученице 7. Разреда које се школују уз примену ИОП2, са циљем припреме транзитивног периода на следећи ниво школовања. Родитељима су предочене могућности, права на подршку, начин и организација рада у наредној школској години. Закључак је да је неопходно и даље радити на сарадњи наставника са родитељима, прецизно дефинисати очекиване исходе и прилагођавати материјале за рад са ученицима. Поједини родитељи ученика који се школују уз неки вид додатне подршке укључени су у планирању и спровођењу ИОП-а, као и припреми материјала и дидактичких средстава. Неопходно је радити на томе да родитељима ученика буду у већој мери доступни индивидуални планови подршке за њихову децу, да имају могућност да се изјасне и дају предлоге за рад са њиховом децом, као и да могу да подрже и прате реализацију активности.

У 8. разреду школовала су се четири ученика који уз примену ИОП2, шест ученика уз примену ИОП1 и три ученика уз примену мера индивидуализације. За ученике који се школују уз примену ИОП2 Тим је дао препоруку да се сачине прилагођене збирке задатака за припрему завршног испита. Ови ученици су имали и прилагођене тестове на Завршном испиту. Девет ученика је добило подршку у погледу услова полагања завршног испита:

- четири ученика су се школовала уз примену ИОП2, те су остварили право на полагање у посебној просторији, са прилагођеним тестовима
- три ученика су се школовала уз примену ИОП1, одн. мера индивидуализације због специфичних тешкоћа у учењу и остварили су право на полагање у посебној просторији
- два ученика су се школовала уз примену мера индивидуализације због тешкоћа у познавању језика на коме су се школовали (руски држављани), услед чега им је омогућено полагање у посебној просторији.

Пет ученика су остварила право на примену афирмативних мера, као припадници ромске националне мањине. Три ученика која су се школовала уз примену ИОП2, уписана су у средњу школу уз подршку

Школске управе.

Психолог је остварила сарадњу са родитељима ученика осмог разреда који се школују уз одређени вид додатне подршке, информисала их о правима на прилагођавање завршног испита и правима на подршку при упису у средњу школу, известила о резултатима обављених психолошких тестирања у школи и саветодавно деловала у погледу даљег професионалног усмеравања ученика. Током другог полугодишта, у сарадњи са родитељима, сачињени су предлози листе жеља за ученике који се школују уз примену ИОП2 и родитељи су упућени на Здравствену комисију при Школској управи у циљу остваивања права на подршку при полагању испита као и при упису у средњу школу.

У циљу стручног усавршавања запослених, психолог школе је у септембру реализовала стручну тему „Поремећаји из спектра аутизма“.

У циљу подршке инклузивности и једнаких права свих ученика на образовање, школа је и ове године наставила да ради на пружању додатне образовне подршке свим ученицима којима је то неопходно: ученици са развојним сметњама, инвалидитетом, специфичним тешкоћама у учењу, ученицима из социјално и културно депривираних средина, као и ученицима - страним држављанима.

На основу праћења и вредновања ИОП-а на крају наставне године, предложене су одређене измене у погледу видова пружања додатне подршке:

- увођење ИОП1 - 1 ученик (М.Ч, 2.р)
- увођење ИОП2 - 1 ученик (В.С, 2.р)
- додатна подршка дефектолога - 1 ученик (К.К, 1.р).

3.9.1

Тим за информисање и маркетинг

На Наставничком већу које је одржано на почетку школске 24/25. године директор је објавио да је формиран Тим за информисање и маркетинг. Чланови Тима су: Дејан Михајловић као руководиоца, Бојана Јовичић, Марија Раденковић и Данијела Бекрић.

Главни задатак овог Тима било би:

- Праћење догађаја у школи и њихово обликовање, припремање и објављивање на друштвеним мрежама
- Промоција школе на друштвеним мрежама
- Праћење дешавања и посећивање места и догађаја која су битна нашим ученицима како би се културно уздизали
- Организација догађаја који представљају школу (Сајам образовања)

Сви задаци овог тима су у већој мери остварени у току ове школске године. Странице на којима је наша школа добиле су већу посећеност, многобројни родитељи су преко ових извора сазнали битне информације о дешавањима у школи. Слика о школи је постала боља и види се даље. Кроз овај Тим постигли смо бољу сарадњу са Установама око нас као што су Општина Чукарица, Спортски центар „Жарково“, Културни центар „ Чукарица“, Југословенска Кинотека.

Наша школа је добила позив на Сајам Образовања који је одржан у Ада Мол-у, као једина државна школа на Општини. Тим је преузео представљање на овом догађају, организовао вишедневне програме којим се наша школа представила, радио на промоцији и презентацији школе.

Тим је учествовао у организацији свих школских активности и догађаја, многе личности које су долазиле у школу, биле су пропраћене вестима. Рад на плакатима и промоматеријалу за школске прославе, Свети сава, Дан школе, 8. март.

Редовна и добра сарадња са Југословенском кинотеком, њихов предавач је у нашој школи одржао предавање ученицима о историји нашег филма.

Посета њиховом јубилеју 75-етогодишњици.

Тим се редовно састајао у библиотеци школе како би на време све објаве биле урађене, уређене у постављене.

Библиотекар школе Бојана Јовичић

„Занимљива школа“

На седници Актива учитеља одржаној 26. фебруара, учитељи су пријавили реализацију својих радионица. Директор школе је у сарадњи са предшколским установама обавестио родитеље о циљевима, задацима и начину реализације пројекта. За школску 2024/25. годину, планиране су четири радионице у марту месецу. Активности у оквиру „Занимљиве школе“ су реализоване по следећем распореду:

-8.3.2025. „Бајка из џака“ (Катарина Јовановић Кртолица);

-22.3.2025. „Графомоторичке вежбе и полигон спретности“ (Јелена Шобот, Милена Радић)- првобитно планиран за 15.3.2025, из безбедносних разлога, због најављених протеста тог дана, померена је за једну седмицу, односно за 22.3.2025.;

-29.3.2025. „Учимо кроз игру“ (Виолета Јовановски, Александра Београдац, Драган Петровић, Драгана Миљковић и Данијела Бекрић), првобитно планиран за 22.3.2025.;

-5.4.2025. „Распевано пролеће“ (Јована Гојковић, Данијела Обрадовић, Зехра Бурџовић), првобитно планиран за 29.3.2025.

Предшколци су у великом броју посећивали радионице, преко четрдесет будућих првака је учествовало сваке суботе у разним активностима. Родитељи будућих првака су похвалили рад и ангажовање учитеља, а посебно су истакли важност разговора са учитељима и контакт деце са школским амбијентом.

3.10.

Помоћник директора

Током године сарађивао је са запосленима, ученицима и њиховим родитељима. Трудио се да пружи потребне и правовремене информације које би допринеле што ефикаснијем функционисању наставе. Доприносио позитивној атмосфери у колективу.

Припремао је месечни план активности рада, информације за Књигу обавештења ученика и план дежурстава за наставнике.

Активно је учествовао у припреми и реализацији радионица у организацији Историјског музеја Србије и Музеја града Београда. Пратио је и помагао организацији Школске славе, Дана школе, реализацији екскурзија и других ваннаставних активности.

Учествовао је у изради Извештаја о реализацији плана рада и Годишњег плана рада школе.

У оквиру сарадње са Домом здравља „Др. Симо Милошевић“ благовремено је обавештавао ученике и наставнике о теминима контролних лекарских прегледа. У сарадњи са Хитном службом и школским полицајцем бринуо је о безбедности ђака.

Обављао је функцију координатора за упис ученика осмих разреда у средње школе или гимназије. Учествовао је у организацији и спровођењу пробног извршног испита.

Кроз разговоре са ученицима и родитељима настојао је да допринесе бољем међусобном разумевању и да саговорнике упозна са њиховим правима и обавезама према школи као институцији.

Обављао је и друге послове по налогу директора школе, замењивао директора у свим пословима у њеној одсутности.

Водио је документацију о раду школе, редовно извештавао директора о активностима уз сугестије и мишљења која би допринела унапређењу рада.

3.11. Извештаји о раду стручних сарадника

3.11.1. Школски педагог

Рад педагога заснивао се на Основама програма рада стручног сарадника- педагога у основној школи. Рад се одвијао и реализовао према утврђеним пословима и задацима из свих подручја рада педагога:

1. Планирање и програмирање васпитно – образовног рада;
2. Праћење и вредновање рада школе;
3. Рад са наставницима;
4. Рад са ученицима;
5. Рад са родитељима;
6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика;
7. Рад у стручним органима;
8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе;
9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Планирање и програмирање васпитно-образовног рада

Педагог је учествовала у изради Годишњег плана рада школе (израда програма рада педагога, програмирање рада стручних и одељенских већа, унапређивање васпитно-образовног рада и стручног усавршавања, усклађивање појединачних програма рада са полазном концепцијом Годишњег плана рада школе).

Пружана је подршка наставницима у изради глобалних и оперативних планова рада редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности. Ову врсту педагошке документације наставници су упућени да постављају у електронски дневник те је доступна директно на увид ПП служби, директору и помоћнику. Такође, педагог је имала увид у писане припреме наставника чије је часове посетила. Редовно је обављала педагошко - инструктивни надзор и давала смернице за унапређење образовно - васпитног процеса.

Праћење и вредновање рада школе

Педагог је, заједно са психологом, пратила остваривање циљева и задатка ВОР-а и анализирана су постигнућа ученика. Педагог се бавила и квалитативном и квантитативном анализом тестирања ученика, као и могућностима унапређивања успеха ученика. У сарадњи са стручним и одељенским већима вреднована је настава при чему је закључено да је у већини случајева настава функционисала успешно, о чему сведоче и постигнућа ученика на крају школске године, на завршном испиту и такмичењима. Истакнута је потреба посвећивања више пажње индивидуализацији наставе, као и поступцима формативног и сумативног оцењивања. С тим у вези, усвојен је предлог педагога да се писмене провере не одржавају у последње две недеље полугодишта како би се смањила оптерећеност ученика овим видом оцењивања.

На седницама одељенских и наставничких већа педагог је учествовала у анализи успеха и дисциплине ученика, где су заједнички договоране стратегије за превазилажење потешкоћа. Заједно са психологом и наставницима праћена је примена мера индивидуализације и ИОП-а. Праћено је остваривање образовних стандарда кроз анализу иницијалних тестова, резултата завршног испита и полугодишњих и годишњих тестова, као и тестова које су радили ученици четвртог и седмог разреда на крају школске године. Праћени су и вредновани поступци оцењивања ученика, а са тим у вези, и оптерећеност ученика писменим проверама знања. И у наредној години потребно је направити прецизан план писмених провера знања ученика, а усклађивање броја писмених провера са усменим и даље остаје изазов за наредни период. Предлог је да се садржаји и за следећу годину испланирају тако да се све писмене провере обаве најкасније две недеље пре завршетка наставне године. С тим у вези педагог није на

Наставничком већу припремила упоредну анализу критеријума оцењивања у последње три године и о томе опширније и на конкретнијем нивоу дискутовано на састанцима стручних већа. Истакнута је неопходност усклађивања критеријума оцењивања првенствено са образовним исходима, а самим тим и између наставника који предају исте предмете. Истакнуто је да наставници треба да дефинишу критеријуме за сваки садржај / активност коју оцењују, као и да поштују принципе формативног и сумативног оцењивања. Заједно са психологом пружила је смернице наставницима за израду критеријума оцењивања који су постављени на сајт школе. Наставници су редвно упућивани у важност континуираног и систематски испланираног формативног и сумативног оцењивања.

Праћена је динамика рада и односа у одељењима првог и петог разреда.

Педагог је учествовала у раду Тима за заштиту ученика од насиља.

Праћена је реализација активности планираних Развојним планом школе и Школским програмом.

Педагог је руководила Тимом за развој школског програма.

Заједно са психологом, руководиоцима СВ, ОБ и посбних тимова и директором педагог је учествовала у изради годишњег извештаја о раду школе (извештај о раду педагога, стручних већа, тимова, превентивних програма, стручног усавршавања...)

Педагог је, самостално или у сарадњи са другима, реализовала следећа предавања, стручне теме, истраживања и анализе:

- Информисање учитеља о социо-економским и психофизичким могућностима ученика,
- стручна дискусија: Адаптација ученика на предметну наставу (ОБ V р.),
- Адаптација новопридошних ученика,
- Адаптација ученика на школску средину(ОБ I р.),
- Рад са ученицима који имају специфичне сметње у учењу и понашању (анализа, ОБ другог разреда),
- Социо-економска структура ученика првог разреда (ОБ првог р.),
- Проблеми у реализацији наставних садржаја у раду са децом са специфичним проблемима (ОБ VI р),
- Како помоћи ученицима који имају тешкоће у учењу и понашању (ОБ петог разреда),
- Проблеми у реализацији наставних садржаја- рад са децом са специфичним проблемима (ОБ петог разреда),
- упоредна анализа: Усаглашавање критеријума оцењивања (НВ и СВ),
- Календар активности везаних за завршни испит (ученици 8. р.),
- едукација родитеља и ученика о активностима везаним за пробни и завршни испит

Рад са наставницима

Пружена је помоћ наставницима у непосредној припреми за час, у одабиру и примени ефикаснијих облика, метода и наставних средстава. Током школске године педагог је извршила увид у писане припреме наставника чије је часове посетила, са посебним освртом на писане припреме нових наставника и наставника приправника. Појачан је увид у месечне планове рада наставника , нарочито везано за одабир разноврснијих метода и облика рада, одабир наставних средстава као и корелацију у оквиру и међу предметима. Наставници постављају глобалне и оперативне планове у електронској форми кроз електронски дневник.

Током школске године педагог је посетила 24 часа наставе. Обухваћени су углавном часови у предметној настави, као и часови у разредној настави, али и активности у продуженом боравку, као и часови наставника приправника и нових наставника.

Након свих посећених часова педагог је обавила педагошко-инструктивни разговор са наставницима чије је часове посетила, али и проследила писане извештаје о сваком појединачном часу. При том су изнете похвале и дата је подршка наставницима у ономе што је успешно остварено на часовима, али су дати и предлози како поједине сегменте рада унапредити. Наглашена је потреба за сарадњом са психологом и педагогом у тим сегментима, а нарочито у процесу припремања часова, како угледних тако и редовних. Нарочита је пажња посвећена у раду са приправницима и менторима, осмишљавању њихових активности и педагошко - инструктивном раду са њима.

Посебна пажња посвећена је приликом посете часовима у првом и петом разреду, а све у циљу превазилажења проблема адаптације. Заједно са предметним наставницима, учитељима и одељењским старешинама дискутовано је о потешкоћама и предлагане су мере за превазилажењу истих. Нарочита је пажња посвећена анализи функционисања ових колектива на седницама одељењских већа. Глобални је закључак да су се ученици у највећем проценту добро адаптирали и да остаје изазов како пружити подршку малом броју ученика који се још нису у потпуности адаптирали на школске обавезе и правила.

Наставници су информисани о резултатима испитивања породичних и других услова релевантних за понашање и успех ученика, а посебна је пажња посвећена раду ученицима који имају потешкоће у учењу и развоју (израда ИОП-а, индивидуализација).

Наставници су упућивани на примену нових наставних средстава, пружена им је помоћ у планирању и реализацији тематских часова (нарочито у процесу израде писане припреме- дефинисање циљева и задатака, разноврснији одабир средстава, метода и облика рада и веб алата).

У сарадњи са одељенским старешинама, узето је учешће у организацији рада ученичких колектива у решавању интерперсоналних, социјалних и других проблема који се јављају у одељенским заједницама.

У циљу даљег стручног усавршавања, наставници су упућивани на учешће у стручним семинарима / вебинарима, али су упућивани и подстицани на реализацију усавршавања у школи. Педагог прати посећеност семинара (Извештај о стручном усавршавању наставника ван школе), као и усавршавање у школи. Наставницима сугерише важност планирања стручног усавршавања према компетенцијама за рад наставника. У том смислу, као помоћ наставницима, на почетку школске године наставницима прослеђује образац - план стручног усавршавања у школи и ван ње, заједно са ГПРШ и Каталогом програма стручног усавршавања. Такође, прослеђена је и табела у коју наставници уносе податке о програмима стручног усавршавања које су похађали.

Заједно са психологом, педагог је редовно учествовала у раду стручних, одељенских и наставничког већа, као и у раду бројних тимова (САРШП, САШРП, Тим за заштиту од насиља, Тим за ПО, Тим за ИО, Педагошки колегијум, Бачки парламент). Педагог је и координатор рада Бачког парламента.

Педагог је периодично вршила увид у електронске дневнике рада наставника. Наставници у већини редовно ажурирају своје дневнике, а уочене недостатке у вођењу евиденције врло брзо коригују. Као најчешћи видови неажурног вођења дневника рада јесу записници са седница стручних тела школе, посета и екскурзија, унос формативних оцена.

Педагог је прегледала и записнике са седница ОВ и СВ и, према потреби, заједно са руководиоцима учествовала у изради или кориговању истих.

Рад са ученицима

На основу обављеног испитивања зрелости за полазак у први разред учитељи су за сваког ученика првог разреда добили основне податке и карактеристике о психофизичком развоју ученика, које су његове уочене јаке а које слабе стране и дат је кратак предлог како мотивисати ученика за учење. Заједно са психологом вршена је расподела новопридошлих ученика и поноваца у одељења.

Квартално су анализирани педагошки чиниоци успеха и напредовања ученика и предузимане су мере за подстицање даљег развоја.

Са наставницима и психологом идентификовани су ученици који имају тешкоће у учењу и понашању и организован је васпитно-образовни рад са њима; такође су идентификовани и даровити ученици њихов даљи развој је подстицан кроз учешћа на такмичењима и у раду кроз додатну наставу. За категорије ученика којима је потребна додатна подршка, заједно са учитељима и психологом, израђени су ИОП-и, договорана је индивидуализација у раду и редовно је праћено напредовање ових ученика.

Редовно је праћено напредовање свих ученика. Педагог је, најчешће индивидуално, обучавала ученике у методама и техникама учења.

Педагог је, у циљу подршке ученицима са специфичним проблемима у учењу и понашању, сарађивала са Центром за социјални рад Чукарица, ОШ „Милоје Павловић“, командиром полиције, Развојним саветовалиштем при ДЗ „Симо Милошевић“и Школом за основно образовање одраслих.

Током школске године је организована посета три вртића школе (Рода, Радосно детињство и Царић), а заједно са учитељима четвртог разреда педагог је одржала родитељске састанке у вртићу на тему припреме за полазак у школу.

Истраживани су и праћени интерперсонални и социјални односи унутар и између група ученика и спровођене су мере за отклањање поремећаја и развијање позитивних односа.

Заједно са одељенским старешинама седмог и осмог разреда, као и одељенским заједницама, дат је предлог чланова Ученичког парламента.

Праћена је адаптација ученика првог и петог разреда, као и новопридошлих ученика. Са сваким новопридошлим учеником и његовим родитељем педагог је обавила разговор са циљем упознавања ученика, породичне констелације, а све са циљем боље адаптације ученика на нову средину.

Организован је групни и индивидуални рад са ученицима у циљу њиховог оспособљавања за усвајање рационалних метода учења.

У оквиру **Сарадње са родитељима** педагог је реализовала следеће активности:

- Прикупљање информација и анамнестичких података од родитеља, значајних за упознавање и праћење развоја и напредовања ученика;
- Саветодавни рад (групни и индивидуални) са родитељима ученика који имају проблема у развоју, учењу и понашању;
- Испитивање очекивања родитеља од школе, учитеља и детета;
- Сарадња са родитељима даровитих ученика ради подстицања њиховог развоја, као и разговори на тему промоције успеха ученика;
- Испитивање интересовања родитеља у циљу унапређивања сарадње школе и родитеља;
- Учешће у реализацији програма сарадње школе са породицом ученика (родитељски састанци, Савет родитеља, педагошке трибине);
- Учешће у професионалном информисању родитеља

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

Педагог је учествовала у истраживању постојеће праксе и потреба школе и давала предлоге за унапређење рада школе, учествовала је у раду свих тимова и стручних тела.

Заједно са психологом, дефектологом, директором и стручним тимовима учествовала је у планирању разноврсних активности и у изради извештаја о раду школе.

Полугодишње је вршила увид у дневнике рада, личну педагошку евиденцију наставника, месечне планове рада наставника и писане припреме наставника.

У циљу јачања наставничких компетенција, учествовала је у планирању и организовању стручног усавршавања наставника у школи и ван ње.

Педагог је обавила разговор са пратиоцима ученика у циљу упознавања правила рада школе и остваривања боље комуникације са учитељима и родитељима.

Учешће у раду стручних органа

Педагог је редовно, са неколико изостајања, присуствовала седницама Наставничког, одељенских и стручних већа. Педагог је урадила анализу критеријума оцењивања на нивоу школе и представила је на седницама СВ, као и анализу посећених часова, редовно подносила извештаје о раду стручних и одељењских већа.

Педагог је присуствовала седницама педагошког колегијума и учествовала изношењем анализа и предлога у раду стручних тела школе.

Такође, учествовала је у раду свих тимова који су организовани у школи: Тим за превенцију насиља, Тим за самовредновање рада школе, Тим за школско развојно планирање, Тим за развој школског програма, Тим за професионалну оријентацију.

Сарађивано је и са стручним институцијама, организацијама и друштвеном средином

Стручно усавршавање, вођење документације и припрема за рад

У оквиру стручног усавршавања ван школе педагог је присуствовала следећим програмима стручног усавршавања:

„Системска породична психотерапија”

“Унапређење система дигитализације у образовању”

“На заједничком путу учења”

Платформа “Чувам те”

Унапређење компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих

Конференција: Безбедност деце у дигиталној епохи

У оквиру усавршавања у школи педагог је присуствовала угледним и тематским часовима и стручним темама планираним ГПРШ.

Педагог је редовно водила документацију : глобални и оперативни план рада, дневник рада педагога, лични портфолио, евиденцију о сарадњи са наставницима, ученицима и родитељима, о учешћу наставника на стручним семинарима, као и евиденцију о посећеним часовима и обављеним педагошко инструкторним разговорима са наставницима.

Педагог се редовно припремала за реализацију планираних активности.

3.11.2.

Психолог

У току школске 2024/2025. години реализовани су послови и задаци из свих области рада психолога:

1. Планирање и програмирање васпитно – образовног рада;
2. Праћење и вредновање рада школе;
3. Рад са наставницима;
4. Рад са ученицима;
5. Рад са родитељима;
6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика;
7. Рад у стручним органима;
8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе;
9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање.

1. Планирање и програмирање васпитно – образовног рада

У оквиру области планирања и програмирања ВОР - а, психолог је планирала свој рад оперативно, на месечном нивоу.

Редовно су планиране следеће активности:

- посете часовима редовне наставе
- садржаји и активности састанака стручних тимове - Тима за ИО и Тима за самовредновање
- часови одељенских заједница
- испитивања интересовања и способности ученика осмог разреда у оквиру програма професионалне оријентације
- ваннаставне активности ученика - предавања и радионице за ученике у организација стручњака изван школе
- реализација анализа и истраживања (Постигнућа ученика на завршном испиту; Адаптација ученика петог разреда на предметну наставу)
- индивидуални и тимски разговори са ученицима и родитељима.

У оквиру Тимова за посебну подршку ученицима психолог је учествовала у изради индивидуалних образовних планова и планирању осталих видова додатне подршке.

Психолог је узела учешће у планирању стручног усавршавања наставника ван школе - препоруке за стручно усавршавање у складу са развојним планом установе и на основу актуелних потреба.

У сарадњи са педагогом, психолог је учествовала у разради и допуни предлога правила понашања свих актера школског живота.

У складу са активностима предвиђеним Развојним планом школе, психолог је израдила каталог психосоцијалних радионица по темама и узрасту ученика за који су намењене. Каталог је сачињен са циљем да олакша примену програмских садржаја у оквиру часова одељенске заједнице или одељенског старешине, појачаног васпитног рада са појединцима, групом ученика или одељењем. Каталог ће бити презентован Наставничком већу у наредној школској години, а наставиће се са континуираном допуном каталога новим примерима радионица.

Током августа, у сарадњи са педагогом, структурирана су одељења првог разреда.

2. Праћење и вредновање рада школе

У оквиру области праћења и вредновања рада школе, психолог је учествовала у изради Извештаја о раду школе током првог полугодишта и на крају школске године. Реализована је анализа постигнућа ученика на завршном испиту. Праћена су постигнућа ученика са проблемима у развоју и ученика који се школују по ИОП-у. Током полугодишта, психолог је пратила поступак оцењивања, оптерећеност ученика и адаптацију ученика петог и првог разреда. Адаптација ученика првог и петог разреда праћена је кроз посете часовима и праћење постигнућа ученика кроз извештаје и стручне дискусије на седницама одељенских већа. Због ранијег завршетка првог полугодишта, истраживање није спроведено до краја будући да је мали број ученика одговорио на анкету. Психолог је руководила

Тимом за самовредновање и учествовала у планирању првог састанка - утврђивање области и покатзатеља који би били вредновани, методе и технике вредновања, као и начини поделе посла унутар тима. Наведени састанак, планиран и заказан у децембру, није одржан због одсуства већине чланова. Током другог полугодишта, наведене активности нису спроведене због неуобичајених околности функционисања школе у контексту друштвених догађања (протести и минимум процеса рада).

Анализирана су постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту 2023/24. године, а такође су праћена постигнућа на пробном и завршном испиту за генерацију осмака 2024/25. године.

3. Рад са наставницима

Рад са наставницима остварен је кроз сарадњу у погледу планирања и израде угледних часова, стручних тема, као и поступака и критеријума оцењивања ученика, посебно ученика који се школују уз примену одређених мера додатне подршке. Психолог је реализовала посете часовима и њихову анализу кроз саветодавни рад са наставницима.

Преглед посећених часова:

	РАЗЛОГ /ЦИЉ ПОСЕТЕ	БР. ЧАСОВА
1.	РЕДОВАН, ПЛАНИРАН ОБИЛАЗАК	11
2.	ПРИМЕДБЕ НА РАД НАСТАВНИКА	1
3.	УВИД У РАД НОВОГ ЧЛАНА КОЛЕКТИВА	3*
4.	ПРАЋЕЊЕ РАДА ПРИПРАВНИКА - ЗАВРШНИ ЧАС ПРИПРАВНИКА	1
5.	УГЛЕДНИ/ОГЛЕДНИ ЧАС	3
6.	НАСТАВНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ ИЗУЗЕТНЕ РЕЗУЛТАТЕ	/
7.	ПРАЋЕЊЕ ПОЈЕДИНАЧНИХ УЧЕНИКА	4
8.	УКУПНО	22

*Увид у рад новог члана истовремено је био и редован обилазак ученика 5. разреда

Преглед посећених часова по разредима:

први	други	трећи	четврти	пети	шести	седми	осми
5	3	2	1	6	2	/	3

Наставницима је пружена помоћ у раду са децом која заостају у психомоторном развоју или имају специфичне сметње у учењу. У сарадњи са наставницима психолог је учествовала у изради ИОП-а са измењеним или прилагођеним стандардима за одређене ученике, или планирању индивидуализованог приступа. У сарадњи са наставницом ликовне културе, сачињен је ИОПз за ученицу осмог разреда (М.П). Одељенским старешинама ученика од петог до осмог разреда психолог је дала подршку у унапређењу односа међу ученицима у одељењу кроз часове ОЗ, индивидуалне и групне разговоре. У ту сврху одржано је 5 часова одељенских заједница у одељењима петог и осмог разреда.

Одељенским старешинама ученика 1. разреда пружена је помоћ у унапређењу адаптације ученика на школску средину кроз:

- информисање о психофизичким карактеристикама ученика и социо - економским условима живота
- континуирану сарадњу у погледу праћења напредовања ученика и поступака пружања подршке
- подршку у сарадњи са родитељима ученика првог разреда и саветодавни рад са њима.

Наведене активности реализовале су се кроз посете часовима, сарадњу у оквиру ОВ, индивидуалне и тимске разговоре, остваривање сарадње са институцијама и стручњацима изван школе.

Одељенским старешинама 8. разреда пружена је подршка у професионалном усмеравању ученика, кроз информисање о професионалним интересовањима ученика осмог разреда, току и процедури завршног испита и уписа у средње школе. Такође, у сарадњи са одељенским старешинама ученика осмог разреда, реализован је саветодавни рад са родитељима ученика који се школују уз примену индивидуалног образовног плана и других видова подршке. Остварена је сарадња са одељенским старешинама у свим

фазама реализације завршног испита, посебно у пријављивању ученика за додатну подршку, подношењу приговора на резултате испита, попуњавање листе жеља. Дежурни наставници добили су посебно упутство за помоћ ученицима којима је била потребна додатна подршка при полагању завршног испита. Кроз саветодавни рад, пружена је помоћ наставницима у раду са ученицима који имају проблеме у породичном функционисању, ученицима у акцидентној кризи или ученицима који живе у условима социјалне и културне депривације.

Допринос педагошко-психолошком и дидактичко-методичком усавршавању наставника, остварен је кроз анализу посећених часова, реализоване анализе и истраживања (наведене у оквиру области праћења и вредновања рада школе) и стручну тему “Поремећаји из спектра аутизма” (наведена тема реализована је уместо планиране теме “Асертивна комуникација”, због актуелних потреба наставника). На нивоу Наставничког већа психолог је презентovala и Анализу постигнућа ученика на завршном испиту.

Психолог је учествовала у раду Комисије за проверу савладаности програма за увођење у посао Марије Ђурић, наставника разредне наставе.

4. Рад са ученицима

У раду са ученицима реализоване су следеће активности:

- Оспособљавање деце за усвајање рационалних метода учења и самообразовања кроз индивидуалне разговоре;

- Дијагностиковање деце којима је потребна додатна подршка, саветодавни и корективни рад у школи или специјализованим установама;

- Праћење постигнућа ученика који се школују по ИОП1 и ИОП2 или захтевају индивидуализовани приступ учењу;

- Праћење адаптације ученика (1. и 5. разред, новопридошли ученици, поновци);

- Континуирано праћење, подстицање и усмеравање професионалног развоја ученика: развој свести о значају процеса професионалне оријентације; упознавање са професионалним интересовањима ученика осмог разреда путем стандардизованог теста - ТПИ; испитивање интелектуалних способности (КОГ 3) у циљу професионалне оријентације ученика; професионално информисање - информације о критеријумима уписа у средњу школу, начину израчунавања бодова и листи жеља; професионално саветовање кроз индивидуалне разговоре са ученицима 8.разреда;

- Саветодавни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, понашању или тешкоће у адаптацији на школске или породичне околности. Посебно је интензивирана подршка у учењу и испуњавању школских обавеза, појединим ученицима који имају емоционалне проблеме, специфичне сметње у учењу или неодговарајућу бригу и подршку унутар породице.

- Саветодавни рад са ученицима у оквиру мере појачаног васпитног рада услед повреде радних обавеза;

- Превентивни ментално-хигијенски рад са ученицима кроз часове ОЗ:

- *Радне навике - 5.разред

- *Ток и процедура завршног испита - 8. Разред

- *Испитивање социјалних односа у одељењу путем социометријске анкете (8. разред).

- Ученици млађих разреда са тешкоћама у писању и читању укључени су, уз сагласност родитеља, у рад са дефектолозима школе за ученике са сметњам у развоју “Милоје Павловић” (програм подршке читању и писању).

- У периоду од априла до почетка јуна, обављено је испитивање ученика уписаних у основну школу проценом интелектуалног, когнитивног, емоционалног и социјалног статуса, као и утврђивање спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година.

5. Рад са родитељима

Рад са родитељима обухватио је:

- Пружање помоћи родитељима чија деца имају проблеме у развоју, учењу и понашању;

- Давање савета за решавање развојних и других проблема ученика који су последица поремећених породичних односа;

- Пружање подршке родитељима ученика који се школују по ИОП-у - планирање подршке у учењу и развијању социјалних односа, информисање о правима детета и видовима подршке, сарадња са Интерресорном комисијом, израда плана транзиције на прелазу у средњу школу, планирање подршке при полазању завршног испита за ученике осмог разреда, као и при упису у средњу школу;

- Сарадња са родитељима ученика који имају тешкоће у читању и писању у циљу укључивања у рад са дефектологом школе за ученике са сметњама у развоју;

- Саветодавни рад са родитељима чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен

појачан васпитни рад;

- Подршка јачању родитељских васпитних компетенција, нарочито информисањем о психолошким карактеристикама њихове деце (индивидуалне консултације);
- Пружање помоћи родитељима чија су деца у акцидентној кризи;
- Пружање помоћи родитељима у препознавању изузетних способности деце и подстицању њиховог општег и професионалног развоја;
- Прикупљање информација од родитеља значајних за упознавање развоја и напредовања ученика (1. разред; новопридошли ученици)
- Сарадњу са саветом родитеља: Извештај о анализи постигнутих резултата на завршном испиту за генерацију 2023/24.г.

6. Рад са директором и стручним сарадницима

Ова област рада обухватила је:

- сарадњу у организацији и реализацији других облика ваннаставног рада- предавања за ученике;
- сарадњу у раду на стратешким документима школе - израда Школског програма, Годишњег плана рада школе; припреми анализа и извештаја;
- сарадњу у разматрању приговора и жалби ученика и родитеља;
- сарадњу у планирању и реализацији пробног и завршног испита;
- сарадњу у раду комисије за проверу савладаности програма за увођење у посао наставника;
- сарадњу на планирању стручног усавршавања наставника и стр. сарадника;
- сарадњу са дефектологом у погледу планирања и остваривања подршке ученицима који имају тешкоће у учењу и развоју.

Сарадња са дефектологом и педагогом је била интензивна и сврсисходна, посебно у погледу подршке родитељима и ученицима са тешкоћама у учењу и понашању, као и наставницима у раду са наведеним ученицима.

7. Рад у стручним органима

Психолог је учествовала у раду стручних органа:

Наставничког већа, стручних већа за области предмета, одељенских већа, Педагошког колегијума, Стручног актива за школско развојно планирање и Стручног актива за развој школског програма. Узела је учешћа и у раду школских тимова: Тим за инклузивно образовање (као руководица), Тим за самовредновање (као руководица), Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У циљу решавања бројних проблема везаних за ученике и остваривања превентивног рада психолог је остварила сарадњу са стручним установама и организацијама:

- Центар за социјални рад Чукарица;
- ОШ “Милоје Павловић” (сарадња са психологом и дефектолозима у погледу дефектолошког третмана деце са специфичним сметњама у учењу)
- Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију;
- Институт за ментално здравље;
- Организација “Дечје срце” Интерресорна комисија;
- Школска управа Београд; Министарство просвете;
- Општина Чукарица; Основне и средње школе Чукарице;
- Филозофски факултет.

9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавањ

Стручно усавршавање психолога реализовано је кроз :

А) Обуке ван школе:

- „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“
Б) Рад у Интересорној комисији Чукарице као стални члан
В) Стручно усавршавање у установи:
- Тематски дан: “Дечија игра”, 2.разред; учесник (2бода)
- Угледни час: “Чувамо здравље и здрава исхрана”, 2.разред;учесник (2 бода)
- Анализа: Постигнућа на завршном испиту (2023-24.г); реализатор (14 бодова)
- Стручна тема: Поремећаји из спектра аутизма; реализатор (14 бодова)
- Промоција пројекта "ПЕС-Превенција, едукација и социјализација", који се бави темом превенције болести зависности од интернета ученика старијих разреда основних и средњих школа (организатор - Општина Чукарица) - учесник

Психолог је водила документацију:

- * дневник рада психолога;
- * глобални и месечни план рад психолога;
- * досије о раду са децом на посебном третману;
- * досијеа о иницијалном тестирању деце код уписа у први разред;
- * досијеа о тестирању ученика са тешкоћама у учењу и/или понашању
- * налази и мишљења психолога
- * досијеа о тестирању ученика осмог разреда у оквиру професионалног усмеравања и саветовања
- * документацију о аналитичко-истраживачким радовима;
- * евиденцију о посећеним часовима;
- * записнике састанака Тима за инклузивно образовање и Тима за самовредновање
- * службене белешке
- * индивидуалне образовне планове
- * дописе установама ван школе.

3.11.3.

Дефектолог

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

септембар, јун

- Припрема делова годишњег плана рада школе који се односе на планове и програме за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка.

септембар-јун

- Израђивање индивидуалних педагошких третмана за ученике у чијем су понашању идентификовани развојни проблеми или потешкоће у социјалном понашању-ученици првог циклуса образовања

јун

- Учествовање у изради планских докумената школе и израђивање годишњег програма и оперативних планова за свој рад

јун, август

- Израда Годишњег плана рада дефектолога
- Припремање плана сопственог стручног усавршавања
- Планирање наставних и ваннаставних активности за поједине ученике или групе ученика

месечно

- Учествовање у планирању и вођењу неопходних методолошких адаптација извођења наставе

током године

- Учествовање у изради индивидуалних образовних планова и пружање посебне подршке ученицима који се школују по индивидуализираној настави и индивидуалном образовном плану -ученицима оба циклуса образовања
- Учествовање у избору превентивних програма - универзалних, селективних и индикованих: програм заштите ученика од насиља, програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци, програм здравственог просвећивања и други програми у складу са потребама ученика.
- Учествовање у планирању и вођењу неопходних методолошких адаптација извођења наставе
- Учешће у формирању, програмирању и планирању рада тимова: за инклузивно образовање, за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и за професионалну оријентацију(код деце која се школују по индивидуалном образовном плану)
- Планирање наставних и ваннаставних активности за поједине ученике или групе ученика
- Учествовање у избору учбеника

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

октобар

- Систематско праћење усклађености програмских захтева за рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка

октобар /новембар /јануар /јун

- Праћење и предлагање мера за превазилажење узрока школског неуспеха ученика
- Иницирање различитих истраживања ради унапређивања образовно-васпитног рада установе и остваривања послова дефинисаних овим правилником
- Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуално-образовног плана за ученике

РАД СА НАСТАВНИЦИМА

током године

- Учествовање у развијању индивидуалних образовних планова за ученике са тешкоћама у психофизичком и социјалном развоју
- Оснаживање наставника да препознају способности, интересовања и склоности ученика са тешкоћама у развоју које су у функцији развоја њихове професионалне каријере
- Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима са специфичним образовно-васпитним потребама.
- Оснаживање наставника за рад са ученицима са сметњама у развоју и из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама тих ученика и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју
- Пружање подршке наставницима у раду са родитељима, односно старатељима ученика са сметњама у развоју и из осетљивих друштвених група
- Иницирање и пружање стручне подршке наставницима при прилагођавању дидактичког материјала, простора, намештаја и околине потребама ученика са сметњама у развоју
- Иницирање и пружање стручне подршке наставницима у одабиру и адекватном коришћењу адаптираних специфичних метода рада и наставних средстава

према потреби

- Саветовање наставника у индивидуализацији васпитно-образовног рада (на основу уочених потреба, интересовања и способности ученика, одн. психолошке процене индивидуалних карактеристика личности) – индивидуализовани приступ, укључивање у додатну, допунску наставу...

РАД СА УЧЕНИЦИМА

током године

- Идентификовање ученика са проблемима у интелектуалном, сензомоторном и социјалном развоју, испитивање узрока тих проблема и предузимање адекватних мера
- Спровођење индивидуалних дефектолошких третмана за ученике са испољеним развојним проблемима
- Пружање помоћи и подршке ученицима са сметњама у психофизичком и социјалном развоју и ученицима из маргинализованих друштвених група
- Индивидуални корективни рад у циљу превазилажења постојећих сметњи кроз оснаживање и развој преосталих способности
- Побољшање социјализације ученика кроз организовање заједничких активности на нивоу одељења и школе које ће допринети сензибилизацији вршњака према ученицима са неком врстом психо-физичког оштећења
- Рад са ученицима који имају проблеме у породици (болест родитеља, поремећени породични односи, одвојеност од родитеља, разведени родитељи, незапосленост и сиромаштво)
Праћење и проучавање ученичких колектива (одељенских заједница), пружање помоћи у отклањању проблема и формирању добре климе на нивоу одељења и школе
- Системско праћење социо-економских и породичних услова живота ученика и предузимање одговарајућих подстицајних мера у школи

РАД СА РОДИТЕЉИМА

током године

- Сарадња са родитељима, односно старатељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану
- Подршка јачању компетенција родитеља да препознају и разумеју развојне потребе и проблеме ученика, тешкоће у адаптацији и савлађивању школског програма, социјалне и емоционалне проблеме, специфичне сметње учења као и сметње у психофизичком развоју
- Информисање родитеља о напредовању деце на индивидуалном третману

РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦИМА УЧЕНИКА

током године

- Сарадња са директором и стручним сарадницима на истраживању, раној детекцији и решавању специфичних проблема и потреба установе
- Сарадња са личним пратиоцима ученика на координацији и извођењу активности у пружању подршке ученицима који раде по индивидуалном образовном плану
- Сарадња са директором и стручним сарадницима, пратиоцима ученика у организацији и адаптацији школског простора (учионица, тоалета, дворишта...)

РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

током године

- Учешће у раду НВ и ОВ:
 - решавање актуелних васпитно-образовних проблема; -извештавање о резултатима обављених анализа, испитивања и истраживања;
 - педагошко-психолошко и дидактичко-методичко усавршавање наставника;
 - помоћ у реализацији васпитно-образовних задатака у школи
- Учешће у раду у Тима за инклузивно образовање;
- Учешће у раду Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

током године

- Сарадња са Домом здравља у циљу обезбеђивања података о здравственим карактеристикама ученика
- Сарадња са ПУ Чукарица
- Сарадња са ОШ „Милоје Павловић“ у циљу пружања стручне помоћи деци која имају сметње у учењу и понашању
- Сарадња са Развојним саветовалиштем ДЗ;
- Сарадња са Заводом за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију;
- Сарадња са Саветовалиштем за младе ДЗ;
- Сарадња са осталим специјализованим здравственим установама

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

током године

- Дневник рада дефектолога
- Глобални и месечни план рада дефектолога
- Вођење документације о раду са ученицима
- Вођење евиденције о сарадњи са наставницима, родитељима, ученицима;
- Припремање за индивидуални и групни рад са ученицима којима је и родитељима
- Припремање за рад са наставницима - индивидуално саветовање, рад у стручним органима школе, предавање за наставнике
- Припремање превентивних програма
- Стручно усавршавање:
 - Ван установе:Завршена едукација “Општа и специфична реедукација психомоторике са општом дефектолошком дијагностиком и релаксацијом”
 - Завршена обука : “Породично оријентисане ране интервенције”
 - Завршена “Обука за дежурне наставнике”

3.11.4.

Школски библиотекар

Делатност Библиотеке „Филип Кљајић Фића“ заснована је на Закону о библиотечној делатности, пратећим подзаконским актима, утврђеним стандардима за школске библиотеке, као и Плану и програму рада Библиотеке. Примарни задатак Библиотеке је прикупљање, обрада, чување и давање на коришћење књига и остале библиотечке грађе.

На почетку школске 2024/25. године, као што је уобичајено, обављене су припреме за што боље снабдевање ученика лектиром и часописима.

Ученици су претплаћени на часопис Јежурко 1, 2, 3 Фазон и Витез.

Извештај библиотекара ШКОЛСКА 2024/25. година

- Организација и расподела уџбеника за ученике од 5-8. разреда на почетку школске године.
- Организација и расподела уџбеника за ученике на почетку школске године који су уџбенике наручили и купили преко наше школе.
- Планирање и набавка лектире и библиотечке грађе за нову школску годину. Одабир, набавка, увођење нових књига у инвентар библиотечке грађе. Припремање књига, одабир поклоњених књига библиотеци од наших ученика, увођење у евиденцију.
- Одабир, презентација учитељима и наручивање часописа за ШГ 24/25. Месечна расподела часописа учитељима и прикупљање новца за плаћање. Одабрани часописи *Јежурко*, *Фазон* и *Витез*.
- Записничар на Наставничком већу.
- Састанак синдиката у просторијама библиотеке, одржана радионица за чланове синдиката.
- Вође радионице: Раднички глас. Организација Магдалена Чукић Шепец.
- Гости школе „Уједињене нације“, „Хемијска“, „Љуба Ненадовић“, „Јосиф Панчић“, и наша „Филип Кљајић Фића“.
- У оквиру обележавања „Дечије недеље“
- Дечија недеља- „Ја сам дете и имам план, толеранција и љубав сваки дан“.
- Организовање пројекције филма „Мачак у чизмама“ за ученике 3. разреда/ боравак
- Са ученицима 6. разреда и наставником српског језика и књижевности Јасмином Алимпић организована посета Сајму књига.
- Одржани часови 1. разреду, 1/1 до 1/5
 - Тема: *Упознавање са просторијама библиотеке и уписивање ученика у библиотеку*. Сваки ученик првог разреда је добио ручно направљену медаљу са натписом „Ја сам члан библиотеке“. Уписивање нових ученика у евиденцију библиотеке.
 - Организација позоришне представе у великој сали школе, „Ми се не ругамо“, труппа Велики мали принц. Два извођења представе, за ученике 1. и 2. разреда и за ученике 3. и 4. разреда. – организатор догађаја
 - Матичне књиге – прегледање и коментари и помоћ у вођењу евиденције.
 - Предавања у просторијама библиотеке – Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“
 - Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу у просторијама библиотеке школе, предавање одржали припадници МУП-а. Ученицима петог разреда
 - Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу – безбедна прослава матуре у просторијама библиотеке школе, предавање одржали припадници МУП-а – осми разред
 - Безбедност деце у саобраћају – ученицима првог и другог разреда.
 - Безбедност деце у ванредним ситуацијама - ватрогасци
 - Састанак Тима за борбу против насиља у 13:30 часова. Присутни су: Јелена Симић, Александар Ђукић, Милица Живановић, Стојанка Мићић, Милена Радић, Вања Милинчевић.
 - Константан рад на планирању и припремању објава за друштвене мреже у циљу промовисање наших ученика и школе.
 - Одржана два часа српског језика у библиотеци ученицима 3/3 одељења, тема је књига Јасминке Петровић „Од читања се расте“, први час у понедељак 18.11. читање дела ученицима, други час 19.11. разговор о делу. Часове одржала библиотекар школе, уз присуство учитељице Данијеле Бекрић.

- ПРОМОЦИЈА КЊИГЕ „Корални гробен“ Крстине Вальден у просторијама школске библиотеке. Промоцију и предавање водила је биолошкиња и еколошкиња Марина Дрндарски. Предавање органозовала наставница биологије Зорица Лазиф.
- Састанак Тима за школско и развојно планирање 20.11. у 13:15 часова у просторијама библиотеке
- Систематски преглед физијатра- докторка из ДЗ Симо Милутиновић – трећи разред
- Организација Новогодишње приредбе у библиотеци – организатор приредбе
- Учествовање у прављењу новогодишњих честитки за Новогодишњи хуманитарни базар
- Пројекција филма „Хајди“ за ученике 4-од разреда у школској библиотеци
- Библиотечка секција и рад на припремању школског часописа.
- Рад са ученицима на секцији и припремање Светосавске Академије, организатор приредбе, са Јасмином Алимпић и Магдаленом Чукић-Шепец
- Пројекција филма „Злогоње“ по роману Јасминке Петровић „О дугмету и срећи“ ученицима 4/3 одељења.
- присуство на стручном усавршавању, 66. Републички зимски семинар, на Филолошком факултету, online 25. и 26. јануар
- 1/4 и 1/3 одржан час у библиотеци и узете прве лектире за читање
- предавање МУП-А – промоција средње школе унутрашњих послова „Јаков Ненадовић“. Милица Секулић.
- Одржан час у одељењу 3/3, тема часа: Говорна вежба, Час одржала библиотекарка Бојана Јовичић.
- Предавања у просторијама библиотеке – Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“
- Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу у просторијама библиотеке школе, предавање одржали припадници МУП-а. Ученицима шестог и седмог разреда
- Безбедност деце у саобраћају – ученицима трећег и четвртог разреда.
- Безбедност деце у ванредним ситуацијама – ватрогасци
- АКТИВ УЧИТЕЉА – 12.03. У 12ч у библиотеци - Тема: Избор уџбеника за 3. разред.
- Секетаријат за саобраћај града Београда – едукација ученика о правилном и безбедном понашању у саобраћају – у библиотеци школе
 - 3. и 4. разред – Обука на виртуелном саобраћајном полигону
 - 1. и 2. разред – Обука на монтажном саобраћајном полигону
- Учествовање у раду Тима за школско развојно планирање и Тима за информисање
- Планирање, прикупљање података о ученицима који су награђени Вуковом, Доситејевоом и специјалном дипломом за изузетне резултате и одабир књига и поручивање за њихово награђивање.
- Организација свечаности поводом доделе специјалних награда ученицима наше школе на крају школске 24/25.

Константан рад на повезивању библиотеке школе са ученицима, учитељима и наставницима. Библиотека је место у коме се одржавају приредбе, вежба за исте, предавања. Ученици читају у просторијама библиотеке, раде пројекте које су им задали учитељи и наставници.

Поред тога, рад библиотекара подразумева свакодневни рад на издавању и одржавају књига, набавци нових књига, прихватању књига као поклона од ученика. Једнако важно и рад са ученицима, оформљена читаоница као кутак за читање и рад у библиотеци школе. У току године организоване су многе активности у библиотеци школе, како би то место било што посећеније, а читање добило на већој важности код ученика. Неке активности биле су споведене као организатор, а неке као сарадник педагогу и психологу школе, секретару и директору. Часови које су ученици одржали у библиотеци другим ученицима, а ја сам им помагала као ментор, часови које сам сама одржала, све има за циљ оснаживање библиотеке као установе школе.

Сарадња са библиотекари на општини, са Културним центром „Чукарица“, са Југословенском Кинотеком, сарадња са Општином „Чукарица“, Галеријом 63.

Константан рад на праћењу и изради објава, плаката и текста о успеху ученика на такмичењима и објављивање на друштвеним мрежама.

Рад на помагању при вођењу педагошке евиденције, помоћ при раду директору и секретару школе.

Услед оскуства колега, замена на часовима повремено.

Литерарна секција вођена у току школске године.

4.

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ

Према календару образовно-васпитног рада за школску 2023/24. годину настава се одвијала у оквиру 36 наставних недеља (180 наставних дана) за ученике од првог до седмог разреда, док су за ученике осмог разреда часови били распоређени у 34 наставне недеље (170 наставних дана).

У складу са изменама Закона о основама система образовања и васпитања, на основу планова и програма и упутстава Министарства просвете, почетком јуна извршено је анкетирање ученика за изборне предмете и слободне наставне активности. На основу резултата анкете извршена је подела на групе.

У оквиру изборне наставе ученици су похађали часове грађанског васпитања и веронауке.

Ученицима од петог до осмог разреда су понуђене следеће слободне активности: Чуvari природе, Вежбањем до здравља, Домаћинство и Хор и оркестар.

За сва одељења млађих разреда часови пливања одржавани су у школском базену.

4.1. Редовна настава

У школској 2023/24. години остварено је 26 345 часова редовне наставе или 99,04% од планираних. Мањи број часова није одржан најчешће због болести наставника и немогућности налажења замена. Највећи број неодржаних часова је у настави енглеског језика (9), математике (8), и музичке културе (2).

Реализација часова обавезних изборних предмета је 99,22 %, изборних предмета и слободних наставних активности 93,12%.

Анализом посећених часова утврђено је да је настава завидном нивоу и да квалитет часова задовољава највише стандарде.

Реализација часова редовне, изборне и обавезне изборне наставе дата је у табелама 3,4 и 5 на крају овог извештаја.

4.2. Допунска настава

Сваки наставник је према структури о радним обавезама био задужен са часовима допунске наставе. Одржано је укупно је 867 часова допунске наставе.

Највећи број недовољних оцена током школске године био је из математике, немачког језика, географије, хемије и биологије. Обим допунске наставе је постепено увећаван, паралелно се ширила и сарадња међу свим субјектима у васпитно-образовном раду што је допринело малом броју слабих оцена на крају школске године.

Слабија посећеност овом виду наставе делимично је и последица оптерећености ученика и наставника великим бројем часова, као и неадекватног распореда часова.

4.3.

Додатна настава

Додатном наставом били су обухваћени ученици од IV до VIII разреда. У IV разреду одржано је 106, а у старијим разредима још 487 часова додатне наставе, укупно 593.

Проценат реализације додатне наставе је врло висок, што је свакако утицало на изузетне резултате које су постигли наши ученици на такмичењима. Велики проблем у реализацији додатне наставе стварао је неадекватан распоред часова, као и велика оптерећеност ученика.

4.4.

Постигнућа ученика

4.4.1. Успех ученика

Успех ученика током школске године прати су квартално и полугодишње.

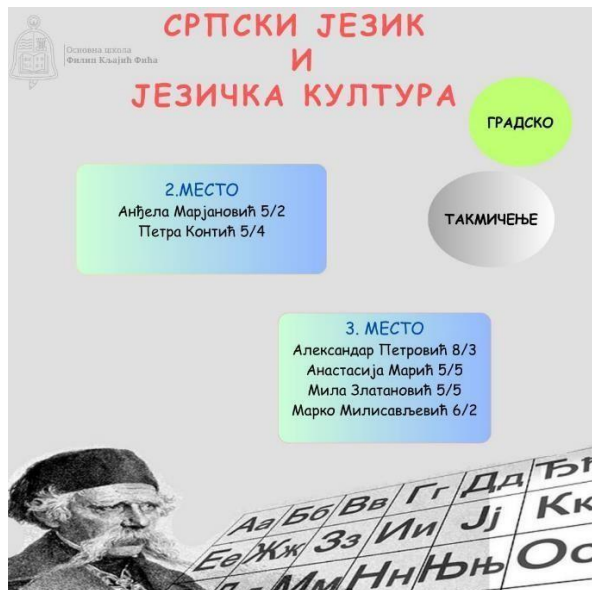
На крају другог полугодишта школа је имала 914 ученика. Позитиван успех остварила су 792 ученика. Прваци (114) су оцењени описном оценом. Неоцењених је било 3. Након поправних испита у августу 4 ученика понављало је разред.

Одличан успех остварило је 517 ученика (69,32%), врло добар 195 (24,22%), добар 64 (10,48%) и са довољним успехом била је 2 ученика (0,28%). Просечна оцена на крају II полугодишта је 4,38.

Коначан успех ученика на крају школске 2024/25. дат је у табели на крају Извештаја. Средња оцена на крају ове школске године је врло добар (4,38).

Од 84 ученика осмог разреда дипломом “Вук Караџић” ове школске године награђено је 11 ученика (13,86%).

4.4.2. Успеси ученика на такмичењима



Енглески језик
Републичко такмичење

Похвала /4.место

Андреј Мрдак 7/1
Лена Караџић 7/1
Хана Петровић 7/2
Миа Поповић 7/4

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

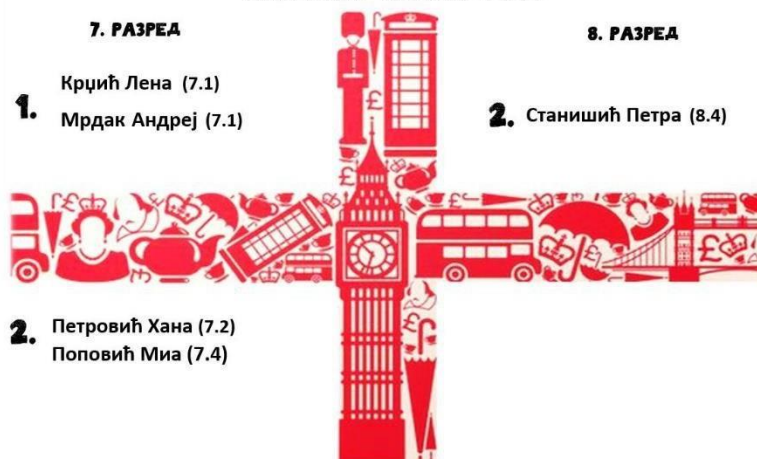
ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

7. РАЗРЕД

1. Крџић Лена (7.1)
Мрдак Андреј (7.1)

8. РАЗРЕД

2. Станишић Петра (8.4)



2. Петровић Хана (7.2)
Поповић Миа (7.4)

ИСТОРИЈА

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

2. МЕСТО

Димитрије Радовановић
8/4

ИСТОРИЈА РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

2. МЕСТО

Филип Балугџић 7/2

3. МЕСТО

Филип Балугџић 7/2
Новак Вила 7/1
Лена Крџић 7/1

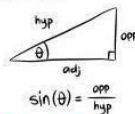
3. МЕСТО

Димитрије
Радовановић 8/4

МАТЕМАТИКА

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$y = mx + b$$



ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

4. разред

Емил Савић 4/12. место

Лазар Мијатовић 4/3 3. место

7. разред

Лука Лазаревић 7/2 3. место

6. разред

Маша Потапова 6/5 1. место

Феликс Борисов 6/5 2. место

Татјана Мијатовић 6/1 2. место

Душко Јелић 6/2 2. место

МАТЕМАТИКА

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

ФЕЛИКС БОРИСОВ 6/5

ДРУГО МЕСТО

МАША ПОТАПОВА 6/5

ТРЕЋЕ МЕСТО

ТАТЈАНА МИЈАТОВИЋ 6/1

ТРЕЋЕ МЕСТО



ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

ПОХВАЛА

Кристина Велемир 5/5

Катарина Тасић 5/5

5. РАЗРЕД

2. МЕСТО

Петар Ракочевић 5/5

Нађа Тодоровић 5/2

3. МЕСТО

Ана Дамјанац 5/3

Тамара Ђорковић 5/3

Анастасија Марић 5/5

6. РАЗРЕД

ПОХВАЛА

Душко Јелић 6/2

*Ученици 5. и 6. разреда

такмиче се само на градском нивоу

8. РАЗРЕД

3. МЕСТО

Александар Петровић 8/3

Петра Комненовић 8/4

2. МЕСТО

Видак Арсовић 8/2



СВИ УЧЕНИЦИ 8. РАЗРЕДА СУ СЕ ПЛАСИРАЛИ НА РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

Петра Комненовић 8/4

Александар Петровић 8/3

Видак Арсовић 8/2

ФИЗИКА

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

6. РАЗРЕД

Душко Јелић 6/2 похвала

Татјана Мијатовић 6/1 2. награда и пласман на Републичко такмичење

$$V = \frac{S}{t}$$

7. разред

Лука Лазаревић 7/2 2. награда и пласман на Републичко такмичење
Стефан Михајловић 7/2 3. награда

8. разред

Димитрије Радовановић 8/4
награда и пласман на Републичко такмичење

ФИЗИКА

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

6. РАЗРЕД

Татјана Мијатовић 6/1

ПОХВАЛА

$$V = \frac{S}{t}$$

7. разред

Лука Лазаревић 7/2 3. награда

8. разред

Димитрије Радовановић 8/4
2. награда

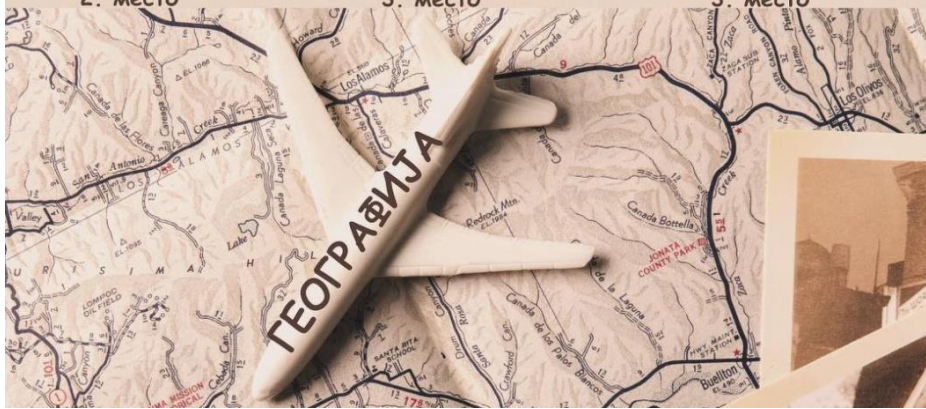
ПЛАСМАН НА СРПСКУ
ФИЗИЧКУ ОЛИМПИЈАДУ



$$M = Gm$$
$$\Phi_G = \int \frac{G \cdot dm}{r^2}$$
$$\Delta \varphi = -\frac{W}{q}$$
$$g = \frac{GM}{r^2}$$

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

Павле Пантовић 8/1 2. место Теодора Михајловић 7/4 3. место Ђорђе Мијалковић 7/2 3. место



ХЕМИЈА

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

Андреј Мрдак 7/1 1. место
Димитрије Радовановић 8/4 1. место
1. место – Републичко такмичење

Миа Поповић 7/4 2. место
Тара Ђурић 7/1 2. место
Уна Крекић 7/2 2. место

Павле Пантовић 8/1 2. место
Петра Станишић 8/4 3. место

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ГРАДСКО ТАКМИЧЕЊЕ

6. РАЗРЕД

6. место Татјана Мијатовић 6/1
и пласман на Републичко такмичење

Бродо моделарство

1. место Нина Митровић 6/3
и пласман на Републичко такмичење

Авио моделарство

1. место Хелена Јаковљевић 5/4
2. место Дуња Михајловић 7/4
обе пласман на Републичко такмичење



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

Татјана Мијатовић 6/1
3. НАГРАДА



Авио моделарство
Хелена Јаковљевић 5/4
3. МЕСТО
Дуња Михајловић 7/4
3. НАГРАДА

Бродо моделарство
Нина Митровић 6/3
ПОХВАЛА



4.4.3. Владање ученика

На крају школске 2024/25. примерно владање имало је 885 ученика , врло добро 12, добро 5.

Укупан број изостанака ученика је 62 579 , од тога је 6470 неоправданих изостанака. Без изостанака је 10 ученика.

4.4.3. Резултати ученика на завршном испиту

У школској 2024/25. години, осми разред похађало је 84 ученика. Сви ученици су завршили разред у јуну. Завршни испит је полагао 85 ученика. У оквиру наведеног броја, завршни испит је полагао и један ученик из претходне генерације. У првом кругу јунског уписног рока, школу су уписала 82 ученика, а једна ученица је уписала школу у другом кругу. Један ученик није желео да настави школовање и уз сагласност родитеља, није конкурисао за упис у средњу школу.

У овој генерацији ученика, обезбеђене су мере додатне подршке при полагању завршног испита за девет ученика:

- четири ученика су се школовала уз примену ИОП2, те су остварили право на полагање у посебној просторији, са прилагођеним тестовима

- три ученика су се школовала уз примену ИОП1, одн. мера индивидуализације због специфичних тешкоћа у учењу и остварили су право на полагање у посебној просторији

- два ученика су се школовала уз примену мера индивидуализације због тешкоћа у познавању језика на коме су се школовали (руски држављани), услед чега им је омогућено полагање у посебној просторији.

Пет ученика су остварила право на примену афирмативних мера, као припадници ромске националне мањине.

Три ученика која су се школовала уз примену ИОП2, уписана су у средњу школу уз подршку Школске управе.

Спровођење завршног испита је реализовано у складу са прописаном процедуром и утврђеним календаром уписа.

Ученици су и ове године полагали три теста: тест из српског језика, тест из математике и тест из једног од изабраних предмета (историје, географије, биологије, физике или хемије). Ученици наше школе су били упознати са током и процедуром завршног испита, тако да у самој реализацији није било никаквих проблема. Запажања супервизора потврдила су регуларност спровођења процедуре полагања.

На основу постигнућа на завршном испиту ученици су могли остварити максимум 40 бодова (по 14 на тесту из српског језика и математике и 12 трећем тесту), док је максимум бодова на основу школског успеха био 60.

Постигнућа наших ученика су, према просечном броју бодова слабија него претходне године, у поређењу са постигнућима осталих 18 школа Општине Чукарица. Просечан укупан број бодова на завршном испиту био је **26,31** (9. место на општини). Ученици су разврставани у средње школе на основу броја бодова на завршном испиту, школског успеха и постигнућа на такмичењима. Према броју бодова на основу школског успеха, наша школа је рангирана на 8. месту.

Просечан број бодова из српског језика је био **8,50**. На тесту из математике, ученици су у просеку имали **8,66** бодова. На трећем тесту просечан број бодова је био **8,89**. Укупан број бодова је обрачунаван тако што се број бодова освојених на тестовима из српског језика и математике множио са 0,70, а на трећем тесту број бодова се множио са 0,60.

Детаљну анализу постигнућа ученика на завршном испиту реализује психолог школе о чему извештава Наставничко веће. Реализација ове активности планира се Годишњим планом рада школе за наредну школску годину у октобру месецу.

5.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

5.1. Одељенске заједнице

Планом и програмом рада школе јасно су дефинисани принципи васпитног деловања на ученике кроз рад одељенске заједнице.

На почетку школске године сачињени су планови и програми рада одељенских заједница, одељенских старешина, усвојени планирани садржаји васпитног деловања кроз рад одељенских већа и стручних већа и издвојени садржаји за реализацију програма у оквиру наставних предмета на нивоу стручних већа. Програм је обухватао теме везане за развој личности, вршњачко насиље, психо-физичке карактеристике узраста, моралне норме, неговање хуманих односа, развијање радних навика, како треба да се учи, упознавање са правилима понашања у школи, стицање знања из културе и уметности, како да се облаче, забављају, да чувају животну средину, здравље и слично. Програм који се редовно спроводи у школи у складу је са смерницама за рад задатим на почетку школске године са циљем неговања емпатије, другарства, међусобног уважавања.

Кроз рад одељенских заједница и часова одељенског старешине реализовани су посебни програми, нарочито програм заштите од насиља, друштвено-користан рад који се односио на хуманитарно-сабирне акције, у оквиру рада Црвеног крста и Дечијег савеза школе као и рад Бачког парламента. Задаци васпитног рада остварени су у сарадњи са родитељима, стручном службом, руководиоцима ученичких организација и секција и допринели су побољшању успеха и дисциплине ученика.

План и програм одељенских заједница реализован је у оквиру једног часа недељно и то кроз укупно 1136 часова.

Евиденција о реализацији активности одељенских заједница налази се у дневницима рада.

5.2. Секције ученика

У раду секција били су укључени ученици од I до VIII разреда. У овој школској години радиле су следеће секције:

- Културно–уметничке (рецитаторска, језичка, драмска, литерарна, ликовна, музичка, еколошка)
- Научно –предметне (математичка, Мислиша и историјско-географска)
- Спортске (фудбалска, кошаркашка, одбојкашка, рукометна, атлетика, гимнастичка)
- Научно–техничке (фото и видео техничка, бродомодларство, информационо-комуникационе технологије, аутомодларство, архитектура и грађевинарство, авиомодларство, енергетика и машинска техника и саобраћајна)

Садржаји планираних секција пружали су могућности стицања новог знања, развијања логичког размишљања, самосталног и тимског рада, реализације пројектних и истраживачких задатака.

Жеља ученика за стицањем и продубљивањем знања, занимљиви програми и ангажман наставника били су својеврсни педагошко-психолошки подстицаји који су мотивисали ученике и доприносили добрим ефектима рада секција, успеху на одржаним такмичењима и запаженим јавним наступима. Реализација плана и програма секција отпочела је у четвртој недељи септембра и према подацима планирани фонд часова је остварен са 323 часа.

Иако нису наглашене веће потешкоће у даљој реализацији програма треба пронаћи средства за

набавку потребног материјала, редовно одржавати часове и заинтересовати што већи број ученика за рад у секцијама. Ученици од петог до осмог разреда су анкетирани за одабир слободних активности и изборних предмета, а ученици првог разреда су бирали изборне предмете - грађанско васпитање или верску наставу.

Обука пливања за ученике млађих разреда настављена је и у овој школској години кроз часове спортских активности и школу пливања..

На нивоу школе, током школске године реализоване су многобројне активности ученика у ликовном, литерарном, музичком стваралаштву, спортским активностима, рецитовању. Ови извештаји су најисцрпније дати у извештајима о раду стручних већа.

У оквиру Дечје недеље реализоване су хуманитарне акције: “Трка за срећније детињство” и пријем ученика првог разреда у Дечји савез.

Прослава Савиндана је обележена уз одговарајући рецитал и хорско певање, резање славског колача, изложбом ликовних и литерарних радова чланова ликовне и литерарне секције.

Прослава Дана школе реализована је приредбом у КОЦ “Чукарица”.

5.3.

Извештаји о раду ученичких организација

5.3.1

Извештај рада организације “Дечији савез”

ИЗВЕШТАЈ О РАСПОРЕДУ И РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ПЛАНИРАНИХ

ПОВОДОМ ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ

Дечија недеља је ове године обухватала период од 7.10. до 13.10.2024.године.

Активности у школама су биле организоване у периоду од 7.10. до 11.10.2024.и биле су повезане са овогодишњим слоганом:

„Ја сам дете имам план: ТОЛЕРАНЦИЈА И ЉУБАВ ЗА СВАКИ ДАН “

У нашој школи, под руководством Дечијег савеза, а уз свесредну помоћ пре свега учитеља, а затим и наставника ове школе, организован је велики број активности које су прошле у веома лепој и радној атмосфери и које су нашим најмлађима остале, надам се, у лепим сећањима.

У нижим разредима у оквиру активности поводом Дечије недеље реализоване су следеће активности:

- **7.10.2024. у периоду од 8 до 18 часова**
- **Међудодељењска спортска такмичења**

У оквиру одељењских заједница нижих разреда одржана су међудодељењска такмичења у фудбалу-за дечаке и игри-Између две ватре – за девојчице.

Такмичења су прошла у другарским и спортским односима.

- **8.10.2024. у периоду од 11 до 14 часова**
- **Позоришна представа “Ми се не ругамо”**

Представа “Ми се не ругамо”, коју изводи глумачка труппа Велики мали принц, била је гост наше школе и одиграли су представу за наше ученике првог и другог разреда (од 11 сати), а потом и за ученике трећег и четвртог разреда (од 12:30). Тематика представе у складу је са темом дечије недеље и промовише толеранцију, разумевање и љубав. Указује на лоше особине, исмевање и ругање. Ученици су извођење испратили живахним и домишљатим одговорима, а завршетак представе великим аплаузом.

Дружење са глумцима је једним делом снимљено, а једним делом фотографисано и то је све објављено на Сајту школе и Фејзбук и Инстаграм страницама наше школе.

- **9.10.2024.у периоду од 12 до 14 часова**
- **Сликање на теренима школе**

У периоду од 12 до 14 часова ученици млађих разреда су имали организовано сликање на великим хамерима које је изведено на теренима школе.Тема сликања је била: „Ја сам дете имам план: ТОЛЕРАНЦИЈА И ЉУБАВ ЗА СВАКИ ДАН “ Сви учесници су се јако потрудили и сви радови су веома лепи.Ипак је стручни жири под руководством наставнице ликовног Мирјане Вуксановић донео следећу одлуку:1.место-рад ученика 2/3; 2.место-рад ученика 4/5 и 3.место - рад ученика 1/4. Радови су фотографисани и то је све објављено на Сајту школе и Фејзбук и Инстаграм страницама наше школе.

- **10.10.2024. у периоду од 10 до 11 часова**

- **Сађење Дрвета генерације**

Дрво генерације је посађено уз помоћ ђака првака и њихових учитеља.

- **11.10.2024. године у периоду од 10 до 11 часова**

- **Приредба за свечани пријем првака у Дечији савез**

Прваци су имали свој први час у библиотеци, упознали се са школском библиотеком и постали њени чланови. Након тога су гледали приредбу коју су организовали ученици другог разреда уз помоћ својих учитељица. Сви присутни су пожелели првацима срећно приступање Дечијем савезу. Подељени су им беџеви-И ја сам Фићин ђак! Све је протекло у пријатној атмосфери и надамо се да ће првацима остати у лепом сећању.

Делови приредбе су једним делом снимљене, а једним делом фотографисане и то је све објављено на Сајту школе и Фејзбук и Инстаграм страницама наше школе.

Што се тиче активности које су осмислили и одрадили учитељи продуженог боравка, извештај је написала учитељица Александра Цветковић и он гласи

Распоред активности продуженог боравка у току Дечије недеље:

- **Понедељак**

Фићин биоскоп (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1, 2. и 4. разреда су имали организовану филмску пројекцију у својим учионицама, док је 3. разред имао у библиотеци школе.

- **Уторак**

Дан друштвених игара (1. и 2. разред)

Групе 1. и 2. разреда су у уторак имале организовано играње друштвених игара у учионицима продуженог боравка.

Радионица о пријатељству (3. и 4. разред)

Ученици 3. и 4. разреда су направили своје „Дрво пријатељства“. Ученици су навели које особине су пожељне код пријатеља и особине које треба сами да имају као пријатељи, како заправо треба да изгледа право пријатељство.

- **Среда**

Спортски дан (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка, су на малим теренима имали организовано међуодељенско такмичење у савладавању полигона. Ученици 2. и 3. разреда су на великим теренима имали организован турнир у игри “Између две ватре”, а ученици 4. разреда су овај дан провели у различитим спортским играма.

- **Четвртак**

Радионица “Срећна Фићина школа” (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка су у четвртак, на малим теренима школе цртали кредама на тему “Срећна Фићина школа”, а ученици 2, 3. и 4. разреда на хамерима. Радови деце су изложени у ходнику Анекса школе.

- **Петак**

Садимо дрво генерације (1. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка су садили дрво у дворишту школе.

Јесењи карневал (2. и 3. разред)

Ученици другог и трећег разреда су у јесењим маскама, са својим учитељицама продуженог боравка, прошетали улицама Бановог брда.

Дан друштвених игара (4. разред)

Група 4. разреда је у петак имала организовано играње друштвених игара у учионици продуженог боравка

Све активности у току Дечије недеље су успешно организоване и реализоване.

УЧИТЕЉИЦА У БОРАВКУ

Александра Цветковић

Старији разреди су се укључили у обележевање Дечије недеље следећим активностима:

Наставница српског језика, Јасмина Алимпић, је у одељењима 6/1, 6/2 и 6/3, на часовима српског језика и књижевности, реализовала теме „Уметност као инспирација“. Кроз приповетку „Аска и вук“, ученици шестих разреда су открили врсте уметности, уметнике и нобеловце. Такође, у шестим разредима се причало и на тему толерације на различитост и свет смртника, који је често чудноват и друкчији од уобичајеног. У одељењу 6/1 је реализован пројекат као тв емисија на тему уметник а и нобеловаца.

У оквиру Дечије недеље, одељење 6/3 је имало дан ван учионице и са ОС Мирјаном Вуксановић, наставницом ликовне културе, провели су дан у центру града. Обишли су сталну поставку у Музеју примењене уметности, где се говорило о Карађорђевићима и Обреновићима и углавном о бароку. Затим су обишли дечију изложбу „Октобарац“, где су ученици изложили своје радове. Након тога радили су ликовну радионицу „Надреална различитост“ (толеранција-уважавање различитости). Сав материјал и и улазнице су били бесплатни за ученике. Након тога су прошетали до Теразија, па су направили паузу за оброк у Меку. Након тога су се прошетали до Народне скупштине, где им је ОС испричала неколико битних историјских чињеница. Затим су сви сачекали градски превоз и вратили се назад до школе.

Професор математике

Милица Живановић

РУКОВОДИЛАЦ ДЕЧИЈЕГ САВЕЗА

Драгана Миљковић

5.3.2

Извештај о раду организације “Црвени крст”

У току првог полугодишта реализоване су следеће активности:

- Манифестација Сабор Човекољубља Србије је одржана у парку преко пута школе Јосиф Панчић. О одржавању ове манифестације ученици и њихови родитељи су обавештени и позвани да узму учешће. Како се ова манифестација одржавала у суботу, велики број ученика наше школе је присуствовао.
- Реализација акције - Безбедност деце у саобраћају се традиционално одржава у септембру а уз помоћ Општине Чукарица и Саобраћајне милиције. Циљ акције је да се скрене пажња возачима на безбедност деце као и да се деца упозоре и да науче о правилима понашања на улици и правилном преласку улице. Ученици првог разреда су добили флуоресцентне прслуке.
- “Трка за срећније детињство” је одржана у Кошутњаку 15. октобра. Већи број ученика млађих разреда је учествовао, али пласмана није било. На трци су могла да учествују ученици који су купили стартни број по симболичној цени од 50 динара. У нашој школи је продато 404 стартна броја, а скупљено је 18 400 динара. Новац је уплаћен Црвеном крсту Чукарице, а они су га наменили ученицима којима је новчана помоћ потребна.
- На конкурс “За сунчану јесен живота” који је намењен старијим суграђанима су учествовали ученици старијих разреда (ликовни радови).
- Традиционално се у децембру месецу организује хуманитарна акција “Један пакетић много љубави”, где се скупљају пакетићи намењени ученицима без родитељског старања. Ученици су спремне пакетиће остављали у библиотеци школе а касније су их преузели чланови Црвеног крста. Сакупљено је око 50 пакетића.

У току другог полугодишта реализоване су следеће активности:

- У квизу “Шта знаш о Црвеном крсту” нису учествовали ученици трећег разреда.
- Конкурс “Крв живот значи” је реализован углавном кроз ликовне и литерарне радове, али и кроз разговор о значају добровољног давалаштва крви.
- Обука у првој помоћи је реализована уз помоћ волонтера Црвеног крста, а у њој су учествовали ученици 6. разреда.
- У квизу “Шта знаш о Црвеном крсту” нису учествовали ученици четвртог разреда, јер су били на рекреативној настави.
- На општинском такмичењу у првој помоћи екипа шестака није учествовала због одустајања које су правдали приватним обавезама.

5.3.3.

Ђачки парламент

Ове школске године Ученички парламент чинило је 16 ученика, по два представника из свих одељења VII и VIII разреда, под руководством наставника-координатора Зорана Славнића и педагога Георгине Миладиновић. У току године одржано је четири састанка Парламента, на којем су разматране планиране тачке дневног реда, као и одређене актуелне теме и текућа питања. Ученици су упознати са циљевима, стратегијама и задацима Парламента, као и могућностима које могу да остваре кроз Парламент. Неке од тема, о којима се говорило на састанку, тицале су се одабира представника у раду ШО, НВ и СР, правила понашања ученика, људских и дечијих права, вршњачког насиља, рециклаже и еколошке свести, оцењивања и владања ученика.

Ученици који учествују у раду парламента показали су велико интересовање и ентузијазам за унапређење живота и рада ученика у школи. Потребно их је охрабривати да и даље износе своје идеје, те да имају подршку запослених да те идеје испланирају и спроведу кроз различите пројекте. Снажним сарадничким односом, Парламент би показао свој практични смисао и ученици би му убудуће придавали већи значај.

5.4.

Настава у природи и екскурзије

Годишњим планом рада школе планиране су екскурзије за ученике од I до VIII разреда и настава у природи за ученике од I-IV разреда.

Извештај са реализоване наставе у природи ученика трећег разреда школске 2024/25.године

Златибор, одмаралиште „Голија“

Период реализације 21.10.-28.10.2024.године

У понедељак, 21.10. 2024. године кренули смо на наставу у природи, у сарадњи са туристичком агенцијом „Grand tours“ из Новог Сада.

Полазак је био у 08.00 часова испред школе, из Љешке улице, након контроле техничке исправности аутобуса и документације, коју су извршили припадници МУП-а уз присуство директора Основне школе „Филип Кљајић Фића“ Александра Ђукића.

Пут Златибора кренуло је 90 ученика и 5 учитеља, који су били распоређени у два аутобуса:

- 1. аутобус: 22 ученика 3/4, 22 ученика 3/5 и 2 учитеља (Јовановски В. и Миљковић Д.).

- 2. аутобус: 22 ученика 3/2, 17 ученика 3/3, 7 ученика 3/1 и 3 учитеља (Петровић Д., Бекрић Д. и Београдац А.).

Пут је протекао у најбољем реду и стигли смо у 12.30 часова у одмаралиште „Голија“ на Златибору.

Деца су распоређена по собама и након распакивања, почеле су њихове планиране активности, до 18.00 часова када је послужена рана вечера.

Време током боравка на Златибору је било веома пријатно, тако да смо га максимално искористили за дуге шетње, обиласке и рекреацију на овој прелепој планини.

Уз помоћ рекреатора организован је спортско-рекреативни и вечерњи програм.

Храна је била разноврсна, а деца су била веома задовољна.

За време трајања наставе у природи сва деца су била здрава и није било потребна помоћ лекара, који је такође био присутан и на располагању.

Настава у природи је трајала осам дана (седам пуних пансиона) и завршила се 28.10.2024. године. На дан повратка уз помоћ љубазног особља одмаралишта „Голија“ спаковани су дечји кофери у аутобус.

Након ручка, у 14.00 часова, са пуно лепих утисака кренули смо за Београд, у који смо стигли у 18.00 часова.

Циљ и садржај програма наставе у природи реализован је у потпуности.

Вођа пута
Београдац Александра

Извештај о извођењу једнодневнoг излета ученика четвртог разреда- Текериш-Троноша-Тршић 28. 10. 2024.

На поменутој дестинацију кренуло је пет одељења четвртог разреда, тачније укупно 102 ученика, са својим учитељицама. Након прегледаних аутобуса (укупно два), упутили смо се на прву дестинацију- Текериш.

Када смо стигли у село Текериш, у пратњи локалног водича, обишли смо комплекс монументалног споменика и спомен- костурнице подигнуте у част јунака из велике Церске битке као и музејске поставке и бисте знаменитих војсковођа. Након слободног времена и фотографисања упутили смо се даље према манастиру Троноша.

Уследио је обилазак цркве

из 14. века посвећене Ваведењу пресвете Богородице и Чесме девет Југовића са капелом светог Пантелејмона.

Пут нас је даље водио ка Тршићу и уједно и последњој дестинацији овог путовања. Око 14 часова смо стигли у ресторан „Вук“ у Тршићу где је био органозован ручак, који је сервиран по плану. Након ручка је уследила шетња до куће породице

Вука Караџића. Када смо тамо стигли нисмо могли да уђемо јер никог није било. Претходних дана је промењено радно време за које нису били обавештени представници агенције. Нико од запослених нас није сачекао, нити је желео да се врати назад након што их је водич позвала. О свему је обавештен директор школе као и агенција.

Уследила је даље шетња по

месту и обилазак околног терена, тезгица и улице. Ученици су играли фудбал, куповали сувенире, фотографисали се...

Све у свему излет је протекао у реду, није било никаквих већих проблема.

Време и добра енергија су нас пратили.

У 17 часова смо кренули из Тршића за Београд. Испред школе смо стигли око 19.45 часова где су нас сачекали школски полицајац и обезбеђење школе.

Руководилац већа и вођа пута Данијела Обрадовић

Извештај о извођењу наставе у природи за ученике четвртог разреда у школској 2024/2025. години

(у периоду од 05.05.2025. до 12.05.2025. године на Златибору, објекат „Голија“)

Дана 05. 05. 2025. осамдесет девет ученика из свих одељења четвртог разреда (4/1- 18 ученика, 4/2- 16 ученика, 4/3- 19 ученика, 4/4- 19 ученика, 4/5- 17 ученика) јеса учитељицама у 8.30 h кренуло на пут туристичким аутобусима превозника Grand TT који је обезбедила туристичка агенција Grand Tours, а који су пре путовања прегледани. Путовање је протекло без проблема и око 12.30 h смо стигли пред објекат „Голија“.

Дочекао нас је управник смештаја који нас је упутио даље до рецепције и наших соба, а затим позвао на састанак. За то време, запослени у објекту су унели пртљаг и распоредили га по спратовима. Сви ученици су били распоређени у двокреветним, трокреветним, четворокреветним, петокреветним и шестокреветним собама, на првом, другом и трећем спрату. Објекат је у потпуности прилагођен деци. Поседује велике кошаркашке терене, салу за фудбал, салу за одбојку, дискотеку, базен.

Уследио је састанак са управником објекта, рекреаторима и докторком. На састанку су учитељи добили информације о јеловнику, сатници оброка, активностима са рекреаторима. С обзиром на то да је још једна школа била са нама у објекту, добили смо 3 рекреатора који су се смењивали и реализовали предвиђене активности.

Свакодневно, у току преподнева организоване су шетње где смо обилазили различите знаменитости Златибора (Споменик на Шуматном брду, Дино парк, Гондолу, ранч „Зова“, брдо Караулу, цркву Светог Преображења...). У поподневним сатима су ученици користили базен, свако одељење у свом термину. Такође су били и организовани спортски турнири, а у паузама од игре одржавала се настава. У вечерњим сатима одржавао се забавни програм у дискотеци.

Исхрана ученика (три главна оброка и једна ужина) је била разноврсна и адекватна и садржински и количински.

У току боравка у свим одељењима није било ученика са већим здравственим проблемима. Једна ученица је задобила прелом руке, својом непажњом, али је уз сагласност лекара и родитеља наставила боравак у објекту.

Дана 12. 05. 2024. Уследио је повратак у Београд са поласком са Златибора око 13.30 h и доласком пред школу око 17.15 h.

Сматрамо да је настава у природи веома успешно реализована. Ученици су били здрави, задовољни објектом, храном, аниматорима и активностима. Родитеље смо свакодневно обавештавали о свим активностима које су се одвијале.

Руководилац већа и вођа пута
Данијела Обрадовић

Извештај о извођењу наставе у природи за ученике четвртог разреда у школској 2024/2025. години
(у периоду од 05.05.2025. до 12.05.2025. године на Златибору, објекат „Голија“)

Дана 05. 05. 2025. осамдесет девет ученика из свих одељења четвртог разреда (4/1- 18 ученика, 4/2- 16 ученика, 4/3- 19 ученика, 4/4- 19 ученика, 4/5- 17 ученика) је са учитељицама у 8.30 h кренуло на пут туристичким аутобусима превозника Grand TT који је обезбедила туристичка агенција Grand Tours, а који су пре путовања прегледани.

Путовање је протекло без проблема и око 12.30 h смо стигли пред објекат „Голија“. Дочекао нас је управник смештаја који нас је упутио даље до рецепције и наших соба, а затим позвао на састанак. За то време, запослени у објекту су унели пртљаг и распоредили га по спратовима. Сви ученици су били распоређени у двокреветним, трокреветним, четворокреветним, петокреветним и шестокреветним собама, на првом, другом и трећем спрату. Објекат је у потпуности прилагођен деци. Поседује велике кошаркашке терене, салу за фудбал, салу за одбојку, дискотеку, базен.

Уследио је састанак са управником објекта, рекреаторима и докторком. На састанку су учитељи добили информације о јеловнику, сатници obroка, активностима са рекреаторима. С обзиром на то да је још једна школа била са нама у објекту, добили смо 3 рекреатора који су се смењивали и реализовали предвиђене активности.

Свакодневно, у току преподнева организоване су шетње где смо обилазили различите знаменитости Златибора (Споменик на Шуматном брду, Дино парк, Гондолу, ранч „Зова“, брдо Караулу, цркву Светог Преображења...). У поподневним сатима су ученици користили базен, свако одељење у свом термину. Такође су били и организовани спортски турнири, а у паузама од игре одржавала се настава. У вечерњим сатима одржавао се забавни програм у дискотеци.

Исхрана ученика (три главна obroка и једна ужина) је била разноврсна и адекватна и садржински и количински.

У току боравка у свим одељењима није било ученика са већим здравственим проблемима. Једна ученица је задобила прелом руке, својом непажњом, али је уз сагласност лекара и родитеља наставила боравак у објекту.

Дана 12. 05. 2024. Уследио је повратак у Београд са поласком са Златибора око 13.30 h и доласком пред школу око 17.15 h.

Сматрамо да је настава у природи веома успешно реализована. Ученици су били здрави, задовољни објектом, храном, аниматорима и активностима. Родитеље смо свакодневно обавештавали о свим активностима које су се одвијале.

у Београду,
12. 05. 2025.
Учитељи четвртог разреда:
Данијела Обрадовић (вођа пута)
Зехра Бурџовић
Светлана Пешкић
Светлана Петровић
Јована Гојковић

Извештај о извођењу наставе у природи за ученике другог разреда у школској 2024/2025.години
(у периоду од 21.10.2024. до 28.10.2024. године на Гучеву, објекат МН „Гучево“)

Дана 21.10.2024. седамдесет четири ученика из свих одељења другог разреда (2/1 - 12 уч. 2/2 - 17 уч. 2/3– 16 уч. 2/4 – 16 уч. и 2/5-13 уч.) је са учитељицама у 10⁰⁰ часова кренуло на пут туристичким аутобусом превозника Galeb GoBUS d.o.o. који је обезбедила туристичка агенција “Super tours d.o.o”, а који је непосредно пре тога био прегледан.

Путовање је протекло без проблема и око 13:30 h смо стигли пред објекат МН „Гучево“. Ученике су одмах дочекали рекреатори. Након анимације су смештени у своје собе, а пртљаг им је донело запослено особље. Ученици 2/1, 2 , 4 и 5 су смештени у једном објекту у којем се налази кухиња, трпезарија, простор за учење и дискотека, а ученици 2/3 су били смештени у другом објекту који се налази у непосредној близини првог објекта. Сви ученици су смештени у двокреветне, трокреветне , четворокреветне, петокреветне, шестокреветне, седмocreветне собе и једну осмocreветну собу. Свака соба је имала реновирано купатило. Објекат је прилагођен деци.

Уследио је састанак учитеља са управницом објекта, рекреатором и доктором. На састанку су учитељи добили информације о јеловнику, сатници свих obroка и активности са рекреаторима (којих је било троје) и др.

Током дана који су уследили реализоване су по четири активности на дневном нивоу на отвореном терену и ливади која се налази уз објекте, са два уређена игралишта, затим настава, шетње у природи и шетња до Спомен костурнице на Гучеву као и забавни програм у вечерњим сатима у дискотеци одмаралишта. Сви планирани циљеви и задаци су остварени.

Исхрана ученика (три главна obroка и две ужине) је била разноврсна, адекватна и садржински и количински.

У току боравка у свим одељењима није било ученика са већим здравственим проблемима.

Дана 28.10.2024. уследио је повратак у Београд са поласком са Гучева око 13 часова и доласком пред школу око 16:30.

Сматрамо да је настава у природи веома успешно реализована. Ученици су били здрави, задовољни смештајем, храном, активностима које су организовали рекреатори итд. Родитеље смо редовно обавештавали о свим активностима па су и они свакодневно упућивали позитивне коментаре. Посебно похваљујемо изузетно савестан и професионалан рад свих рекреатора и доктора који су у сваком тренутку показивали своју посвећеност деци и безрезервну спремност за сарадњу и помоћ нама у раду.

Ово је једна од најбоље организованих и реализованих настава у природи на којима смо били. Зато топло препоручујемо дестинацију, агенцију и објекат колегама млађих разреда.

У Београду,

31.10.2024.

Учитељи другог разреда:

Катарина Јовановић Кртолица (вођа пута)

Јелена Шобот

Гордана Станковић

Сања Антонијев

Милена Ради

Извештај о изведеној екскурзији ученика осмог разреда Основне школе „Филип Кљајић Фића“

Време извођења: 10-12.октобар 2024.год.

У оквиру Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025.год., после Савета родитеља усвојен је програм екскурзије за ученике осмог разреда.

Дестинација: Крушевац- Ђавоља Варош- Ниш- Пирот

Трајање: 3 дана (2 ноћења)

Организација: Агенција „Beo sonic“ из Београда

Превоз: аутобус високе туристичке класе

Смештај: Хотел „Cristal Ice“ 3* у Нишу

Учесници: Сва одељења осмог разреда: 73 ученика, 4 одељењских старешина, лекар, 1 туристички водич и 1 возач: укупно 80 учесника.

Носиоци организације: Одељењске старешине : Јован Лазић, Драгољуб Михајиловић (замена за Јадранку Мрђеновић), Емилија Обрадовић- Божић и Стојанка Мићић

Циљеви и задаци екскурзије: Циљ екскурзије, као облика образовно-васпитног рада , јесте да допринесе остваривању циљева задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с културним, историјским, језичким, духовним наслеђем.

Ученици би требало да на екскурзији развију конкретну одговорност према колективу и одговорност за реализацију плана и програма екскурзије, унапреде индивидуалну и колективну одговорност, међусобно уважавање ученика и наставника.

Образовни циљеви екскурзије остварени су кроз следећи садржај:

1. дан 10.10.2024. КРУШЕВАЦ- ЂАВОЉА ВАРОШ- НИШ

Испред школе сачекао нас је аутобус и кренули смо око 8:00 сати. Кренули смо према Крушевцу. У Крушевцу смо посетили Лазарев град и цркву Лазарицу.

За време путовања владала је весела атмосфера међу децом. У аутобусу је водич благовремено пре обиласка знаменитости, ученицима давао основне информације о местима које ћемо посетити и њиховом значају.

После разгледања наставили смо пут ка Ђавољој Вароши. Ученици су били изненађени овим природним феноменом , каменим фигурама и знатижељно су посматрали и питали локалног водича оно што их је интересовало. У Нишу је био смештај, вечера и дискотека у хотелу “ Cristal Ice ”. Ноћење.

Хотел је солидно опремљен. Сви ученици као и ОС били су на једном спрату. Све собе имају сопствено купатило. Бесплатан бежични интернет, клима уређај, лед тв са кабловском телевизијом ученицима није био дозвољен. Вечера је била солидна.

Одељењске старешине су обилазиле ученике по собама, више пута у току ноћи.

2. дан 11.10.2024. ПИРОТ- НИШ

Након доручка отишли смо до Пирота. Обишли смо културно-историјско језгро града. Посетили смо Музеј Понишавља, Момчилов град. Након обиласка био је ручак у ресторану „Нишавска долина“ у Пироту.

После ручка вратили смо се у Ниш. Обишли смо и Меморијални комплекс „12. фебруар“ –концентрациони логор „Црвени крст“ којим су управљали Немци током Другог светског рата. Логор је посебан утисак оставио на ученике да су имали додатна питања након приче водича.

Посетили смо и споменик Ћеле кула, подигнут од лобања изгинулих Срба у бици на Чегру. Тог дана обишли смо археолошки локалитета Медијана- где смо имали услуге локалног водича.

По повратку у хотел имали смо вечеру. У току ноћи одељењске старешине су више пута обилазили своје ученике.

3. дан 12.10.2024. НИШ- БЕОГРАД

Након доручка и раздуживања соба, кренули смо у обилазак Ниша.

Посетили смо брдо Чегар, где се одиграла чувена битка на Чегру. Изузетна добродошлица, гостопринство је посебно изненадило све присутне. Емотивну беседу о Чегарском болу држао је Селомир Мирковић Селе. Ученици су пажљиво слушали стихове али и живописне описе битке и погибију славних српских јунака.

Отишли смо до Нишавске тврђаве, градског утврђења из османског периода. Ученици су имали слободно време за шетњу по старој нишкој чаршији Казанџијско сокаче. Вратили смо се у хотел, где смо имали ручак. Након ручка кренули смо за Београд око 16.30 сати.

Испред школе стигли смо око 19.30 сати.

Однос особља у хотелу према нама и деци је био одличан. Осећали смо се као код „куће“.

Циљеви и задаци планирани пре извођења екскурзије су у потпуности реализовани и остварени. Стручна и техничка припрема екскурзије извршена је квалитетно, тако да нисмо имали никаквих проблема у току извођења екскурзије, што је омогућило да план изведемо у потпуности.

У Београду,
15.10.2024.год

Вођа пута
Стојанка Мићић

5.5. Извештај о раду продуженог боравка

У продуженом боравку током школске године 2024/2025. ученици су били подељени у дванаест група и то:

- четири хетерогене групе првог разреда ;
- четири хетерогене групе другог разреда ;
- три хетерогене групе трећег разреда ;
- једна хетерогена четвртог разреда ;

Четири групе продуженог боравка су организоване по пројекту града Београда, остале групе су које припадају првом и другом разреду организоване су преко Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Број деце која су похађала продужени боравак евидентиран је у електронском дневнику образовно-васпитног рада продуженог боравка.

Значајне програмске активности наставника у продуженом боравку биле су:

- Организација самосталног рада ученика (часови учења и израде домаћих задатака),
- Организација активности у слободном времену,
- Организација слободних активности.

Израда домаћег задатка била је организована у складу са потребама ученика. Ученици су домаћи задатак радили самостално или уз мању или већу помоћ учитеља. Израда домаћег задатка се свакодневно организовала из Српског језика и Математике, а повремено у току године и из других предмета. Учитељице су увеле ученике у методе и технике учења и на тај начин допринеле дидактичко-методичкој и програмској корелацији са остваривањима програмских задатака у осталим наставним предметима и видовима рада. Учитељице из боравка су свакодневно биле на располагању ученицима за сваку врсту помоћи при изради домаћих задатака. Задаци урађени на часовима самосталног рада су анализирани и вредновани.

Организација активности у слободном времену огледала се у организовању игре у школском дворишту (игре са природним облицима кретања, елементарне игре, игре са реквизитима, игре на снегу и сл.), игре у учioniци (друштвене, едукативне, дидактичке, математичке, језичке...), самосталном читању деље литературе и штампе, посети школској библиотеци и учествовању у разним дејим манифестацијама при обележавању значајних датума и догађаја (рођендана ученика, значајних датума, верских празника...). Организоване су и реализоване креативне радионице у складу са наставним планом и програмом.

Слободне активности ученика имале су првенствено рекреативно-забавни и креативно стваралачки карактер. Организовале су се на принципу потпуне слободе избора, добровољности, самоорганизованости ученика у оквиру различитих група, како би омогућиле да у њима ученици стварају, откривају, представљају, увежбавају, одмеравају, изражавају речима, звуцима, покретима, бојама и другим разноврсним облицима и средствима. У њима су ученици учествовали у зависности од интересовања за садржаје који су се организовано плански нудили.

Ученици од 1. до 4. разреда који су похађали боравак реализовали су разнолике креативности које су пратиле програмске садржаје боравка. Обележени су следећи важни датуми: Европски дан спорта, Дечија недеља, Јесењи карневал (Шетња Пожешком улицом.), Јесен (Јесењи кутак), Међународни дан детета, Зима, Дан науке, Нова година, Свети Сава, Дан љубави и Свети Трифун, Међународни дан броброт против вршњачког насиља, Међународни дан матерњег језика, Мамама на дар, Стигло је пролеће, Дан планете Земље, Ускрс, Светски дан пчела, Дан школе.

Поред обележавања важних датума организоване су и следеће радионице:

Пузла пријатељства, Ја у улози куvara, Кишобрани, Кишни дан, Ја у улози фотографа, Мозаик, Украсне тегле, Јесења фризура, 3Д шоље за чај, Животиње од лишћа, Украси за јелку, Капице од вуне, Кутије за лизалице, Украси од гипса, Ја у улози вајара, Звечке, Летећи балони, Осликовање природом, Птице селице, Усршња потрага за слаткишима, Бубице у тегли-упознајмо инсекте, Ја у улози баштована, Истражујемо свемирске тајне, Са тачком до облика, Множилица, Разломци, Светлост у мраку (чаролија ручних лампи).

Ове школске године у оквиру Дечијег савеза колегиница Александра Цветковић је организовала Дечију недељу.

Распоред активности продуженог боравка у току Дечије недеље:

● Понедељак 7.10.2024.год.

Фиџин биоскоп (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1, 2. и 4. разреда су имали организовану филмску пројекцију у својим учионицама, док је 3. разред имао у библиотеци школе.

● Уторак 8.10.2024.год.

Дан друштвених игара (1. и 2. разред)

Групе 1. и 2. разреда су у уторак имале организовано играње друштвених игара у учионицама продуженог боравка.

Радионица о пријатељству (3. и 4. разред)

Ученици 3. и 4. разреда су направили своје „Дрво пријатељства“. Ученици су навели које особине су пожељне код пријатеља и особине које треба сами да имају као пријатељи, како заправо треба да изгледа право пријатељство.

● Среда 9.10.2024.год.

Спортски дан (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка, су на малим теренима имали организовано међуодељенско такмичење у савладавању полигона. Ученици 2. и 3. разреда су на великим теренима имали организован турнир у игри “Између две ватре”, а ученици 4. разреда су овај дан провели у различитим спортским играма.

● Четвртак 10.10.2024.год.

Радионица “Срећна Фићина школа” (1, 2, 3. и 4. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка су у четвртак, на малим теренима школе цртали кредама на тему „Срећна Фићина школа“, а ученици 2, 3. и 4. разреда на хамерима. Радови деце су изложени у ходнику Анекса школе.

● Петак 11.10.2024.год.

Садимо дрво генерације (1. разред)

Ученици 1. разреда продуженог боравка су садили дрво у дворишту школе.

Јесењи карневал (2. и 3. разред)

Ученици другог и трећег разреда су у јесењим маскама, са својим учитељицама продуженог боравка, прошетали улицама Бановог брда.

Дан друштвених игара (4. разред)

Група 4. разреда је у петак имала организовано играње друштвених игара у учионици продуженог боравка. Све активности у току Дечије недеље су успешно организоване и реализоване.

Дан науке у продуженом боравку је организован 1.11.2024.год. у Анексу школе. Организатор је „Школа за мале генијалце“. Ученици су се тог дана упознали са науком из области физике, хемије, биологије, и роботике.

Организован је Новогодишњи вашар 18.12.2024.год. на којем су продаване новогодишње честитке и украси које су ученици сами направили на радионицама. Од прикупљеног новца купљене су лопте, материјал за израду радионица и друштвене игре које ће ученици користити у продуженом боравку. Реализован је Новогодишњи вашар само у трећем разреду. Остали разреди нису реализовали Новогодишњи вашар који су припремали зато што је зимски распуст почео ранијег датума, него што је био планиран према школском календару.

Ученици трећег разреда продуженог боравка су са учитељицом Маријом Ђурић у организацији Планинарског савеза Србије ишли су на: Авалу, долина реке Грize, Дивчибаре, Повлен, Рамско Подунавље и Делиблатску пешчару.

Због великог интересовања у плану је да се током наредне школске године прикључе и остали разреди продуженог

боравка.

Организоване су Ускршње игре и то у преиоду од 11.4.2025.год до 15.4.2025.год. Носилац пројекта је Марија Симоновић.Ускршње игре су организоване по следећем распореду:

Петак (11.4.2025.год.)

Ликовна радоница „Фарбање дрвених јаја“ (први и други разред)

Спортско такмичење-полигон (трећи разред)

Дан друштвених игара (четврти разред)

Понедељак (14.4.2025.год.)

Штафетне игре (први разред)

Ускршње такмичење ношење „Јаје у кашици“ (други разред)

Ликовна радоница „Фарбање дрвених јаја“ (трећи и четврти разред)

Уторак (15.4.2025.год.)

Ускршње такмичење ношење „Јаје у кашици“ (први разред)

Спортско такмичење-полигон (други разред)

Дан друштвених игара (трећи разред)

Спортско такмичење-полигон (четврти разред)

Музичка школа „Ватрослав Лисински“ је 27.4.2025.год. са својим предавачима одржала предавање о инструментима у школској библиотеци ученицима продуженог боравка.

За представљање важних датума и осталих радионица користиле су се разне технике уз помоћ којих су ученици изражавали креативност и умеће у раду са различитим врстама материјала. Радови су излагани у холу и анексу школе, у учионицама и на школским страницама Facebook-а и Instagram-а.

И ове школске године у продуженом боравку је уведен „Семафор понашања“. Вредност боја (црвена, црна, жута,плава и зелена) је одређена у договору са ученицима. Сваког дана након продуженог боравка ученици стану у ред и сами боје боју коју су заслужили.На крају месеца сабирамо заслужене бодове. Могу се добити само позитивни бодови негативне бодове дете не може добити. Ово је и у договору са родитељима, па родитељи питају своју децу сваког дана за боју, на тај начин су упућени у понашање своје деце у продуженом боравку. Ученици на овај начин развијају свест о позитивним видовима комуникације у школи,а и уопште у животу. Уз помоћ табеле прате свој напредак и боре се за симболичну награду. Ученици су успешно испунили све што је програмом рада било задато. Сарадња са родитељима је била на задовољавајућем нивоу.

Програм рада у продуженом боравку реализован је у просторијама које су предвиђене и прилагођене потребама деце, у сали за физичко васпитање, у школском дворишту, библиотеци, као и на игралишту школе.

Просторије у којима се реализују активности продуженог боравка су опремљене аудио-визуелном опремом, дидактичким средствима, малом приручном библиотеком, друштвеним играма и играчкама. Један део простора - кухиња је прилагођена за исхрану деце. Фирма “Тофи кухињица” кетеринг обезбеђивала је ручак за све пријављене ученике током целе школске године.

Наставници продуженог боравка су присуствовали на Одељенским већима, Активима учитеља и Наставничким већима. Записници са седница стручног већа налазе се у дневницима образовно-васпитног рада продуженог боравка.

Наставници продуженог боравка су се у току школске 2024/2025. године стручно усавршавали путем разноврсних онлајн семинара и семинара који су се организовали у просторијама школе. Посећени семинари су документовани у фасциклама код наставника.

У продуженом боравку током 2024/2025. године радили су учитељи и наставници разредне наставе:

1. разред: Марија Ђурић, Марија Симоновић, Александра Цветковић, Марија Раденковић
2. разред: Јована Застрановић, Мирјана Самрџић, Милица Џудовић, Анђела Лакић
3. разред: Татјана Станковић, Милица Алексић, Оља Дакић
4. разред: Оливера Лафлер

Педагог и психолог школе су на позив учитеља долазиле у боравак ради саветодавног рада са појединим ученицима.

Школска година је прошло врло успешно. Учитељи продуженог боравака су успешно савладали све изазове и успели да заврше све планирано, на задовољство ученика и њихових родитеља.

Руководилац продуженог боравака

Марија Раденковић

Извештај о планинарским акцијама у продуженом бораваку

Током школске 2024/2025. године реализоване су месечне планинарске акције за ученике нижих и виших разреда који похађају или су похађали продужени боравак. Активности је спровела учитељица Марија Ђурић у сарадњи са Планинарским клубом „Балкан“, који је обезбедио стручне водиче и логистичку подршку на терену.

Планинарске туре биле су пажљиво прилагођене узрасту деце, акције су се организовале једном месечно и трајале су у просеку око 7 сати боравака у природи, што укупно износи скоро 65 сати у природи. Групе је чинило око 70 деце, од чега 10-15 ученика из наше школе, у пратњи учитељице Марије Ђурић, без учешћа родитеља. Деца су на овим излетима имала прилику да развијају физичку кондицију, оријентацију у простору, тимску сарадњу, самопоуздање и љубав према природи.

Реализоване туре по месецима:

Септембар – Авала

Октобар – Грза

Новембар – Дивчибаре

Децембар – Повлен

Фебруар – Јабланик

Март – Делиблатска пешчара

Април – Вршачке планине

Мај – Рамско Подунавље

Јун – Жежевац

Током свих акција, ученици су показали одговорност, интересовање и снажљивост. Није било повреда ни инцидената. Овакве активности доприносе развоју здравих стилова живота, јачају повезаност међу ученицима и представљају значајан облик васпитно-образовног рада у природи.

Марија Ђурић

6.

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Извештаји о реализацији посебних програма ВОР-а дати су кроз извештаје о раду стручних већа и појединачне извештаје директора, помоћника и стручних сарадника.

6.1.

Програм професионалне оријентације

Основни циљ програма Професионалне оријентације јесте развијање способности ученика седмог и осмог разреда да донесу праву одлуку о избору будуће школе и занимања. Програм се одвија у више фаза. У почетној фази ученици треба да препознају сопствене способности и интересовања, затим се информишу о занимањима и могућностима школовања. У наредној фази кроз сусрете са представницима сазнају више о одређеним занимањима и коначно доносе самосталне одлуке о избору школе/занимања.

У школи је формиран Тим за професионалну оријентацију (ПО), који чине наставници и стручни сарадници.

У циљу професионалног информисања ученика наша школа је низ година организовала Сајам образовања, али је због услова пандемије од 2020. године дошло до прекида у континуитету одржавања ове манифестације. Ове школске године је поново била планирана организација Сајма образовања, али је изостала због тешкоћа са временском организацијом (поклапање већег броја активности током марта - "Занимљива школа", пробни завршни испит) и повезано са тим, проблем просторних и људских ресурса у реализацији манифестације. За наредну школску годину, потребно је осмислити другачију временску организацију. Дејан Михајловић, помоћник директора и члан Тима за ПО, формирао је гугл учионицу Завршни испит, где су ученици могли да се информишу о свим актуелностима у вези са завршним испитом и уписом у средњу школу, као и о току и процедури пробног и завршног испита. Све информације у вези са завршним испитом као и критеријумима и процедури уписа у средњу школу постављане су у наведеној учионици. Психолог школе је информисала одељенске старешине ученика осмог разреда о току и процедури завршног испита и уписа у средњу школу, посебно у вези са додатном подршком ученицима са тешкоћама у учењу и сметњама у развоју, ученицима из социјално депривираних средина, као и ученицима – страним држављанима.

Пружена је подршка ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану или уз примену мера индивидуализације, у виду прилагођавања услова за полагање завршног испита (девет ученика је полагало у посебним просторијама, а четири ученика су имала прилагођене тестове). У циљу подршке, остварена је сарадња са родитељима и Здравственом комисијом при Школској управи.

У организацији Општине Чукарица организована је бесплатна припрема за малу матуру за ученике осмог разреда. Наставници школе су направили план припремне наставе која се одвијала онлајн у гугл учионицама и непосредно у школи.

Активности у оквиру области **реалних сусрета**, које се најчешће реализују кроз разне посете и сарадњу са установама културе (музеји, културни центар, позоришта), посете манифестацијама, установама спорта, ове године су реализоване током читаве школске године. Посете и сусрети током којих су се ученици могли упознати са појединим занимањима и условима рада у оквиру одређених занимања су:

- Посете музејима и галеријама

- Ученици шестог разреда посетили су Народни музеј и погледали изложбу „Јован Кратохвил – Композиција 100/24“ приређену поводом сто година од рођења нашег чувеног вајара. Такође, ученици шестог разреда посетили су Музеј примењене уметности. Погледали су изложбу радова изложених у оквиру 59. Дечјег октобарског салона. Посете је организовала Мирјана Вуксановић, наставница ликовне културе.
- Ученици осмог разреда посетили су Музеј Југославије и погледали изложбу приређену поводом 90 година од атентата на краља Александра Карађорђевића у Марсељу. Осмаци су видели аутентичне предмете, фотографије, архивска документа, филмске записе и уметничка дела. Посету је организовао Дејан Михајловић.
- Ученици осмог разреда погледали су изложбу фотографија организовану у оквиру обележавања сто година од објављивања „Манифеста надреализма“ - „Задржано бекство надстварности: фотографија у београдском надреализму“ у Музеју примењене уметности у Београду. Посету су организовали Јелена Пераћ, музејска саветница МПУ и ауторка изложбе, и Дејан Михајловић.
- Ученици седмог разреда посетили су Етнографски музеј и учествовали у радионици „Истраживач“. Кроз узбудљиву потрагу за скривеним предметима откривали су културну баштину и предмете из прошлости. Посету су организовале Мирјана Вуксановић и Мирјана Лаловић.
- Ученици осмог разреда посетили су Музеј Вука и Доситеја. Меморијални музеј посвећен двојци великана српске културе, Доситеју Обрадовићу, просветитељу и првом српском министру просвете, и Вуку Караџићу, реформатору и творцу српског књижевног језика. Осмаци су видели личне и породичне предмете, портрете и уметничку заоставштину, прва издања књига и бројну архивску грађу. Посету су организовале Мирјана Стефановић и Јасмина Алимпић, наставнице српског језика и књижевности.
- Ученици осмог разреда посетили су Музеј примењене уметности и погледали изложбу плаката креираних за Олимпијске игре у Сарајеву одржане 1984. године. Изложба се састоји плаката изузетне уметничке, колекционарске и историјске вредности чији су аутори: Енди Ворхол, Хенри Мур, Милтон Глејзер, Микеланђело Пистолето, Виктор Вазарели, Дејвид Хокни и други. Осмаке је кроз поставку водио Слободан Јовановић, виши кустос Збирке савремене примењене уметности и дизајна. Посету је организовао Дејан Михајловић.
- „80 година од ослобођења”
Посета Југословенској кинотеци која је приредила циклус филмова „Велике битке у Другом светском рату”.
Ученици су гледали филм "Непријатељ пред вратима" (САД, 2001). (8. разред, наставник Дејан Михајловић).

-Учешће у радионицама, манифестацијама и сусретима са стручњацима:

- Ученици шестог разреда учествовали су у радионицама „Мали вајар“ и „Надреална различитост“ у оквиру посете Народном музеју, у организацији Мирјане Вуксановић, наставнице ликовне културе.
- Ученици су посетили 67. Међународни београдски сајам књига. Ученици су се дружили са дечијим писцима, сликали, добијали посвете, куповали књиге и стрипове... Посету су организовале наставнице српског језика и књижевности Јасмина Алимпић и Бојана Јовичић.
- На републичком такмичењу „Знањем за будућност” које је одржано у Хали спортова „Ранко Жеравица” 19.05.2025. у дисциплини мБот2 робот, такмичиле су се две екипе из наше школе. Постигли су успешне резултате, међу десет најбољих и добили захвалнице за учешће.
- Ученици продуженог боравка су присуствовали предавању музичке школе „Ватрослав Лисински” у школској библиотеци. Могли су да чују извођење нумера на различитим музичким инструментима.
- ПЛАНЕТАРИЈУМ - ПУТОВАЊЕ КРОЗ РОМАНЕ - радионица поводом Међународног дана књиге за децу, одржана је у Културном центру Чукарица, у организацији наставница Јасмине Алимпић.

- Одржана је радионица у КЦ Чукарица посвећена обележавању Светског дана бајки. Ученици првог, шестог и осмог разреда су кроз своје радове изазили своју креативност и приказали како доживљавају бајке... тако су настале кесе симбола, коцке причалице, лап бук, лента догађаја, мајице бајке, а од најмлађих учесника и обележивачи за књиге који представљају карте за сва путовања.
- Један посебан Час одељењске заједнице у одељењу 5/1 - један дека је пожелео да другарима свог унука представи настајање уметности као што је стрип. Ученици су могли да сазнају колико је потребно труда и рада, стрпљења и времена да би један стрип настао. Драгослав Драгон Јовановић по струци правник, а по опредељењу самоуки цртач стрипова, показао је ученицима и како су могуће промене професионалних опредељења, какав је значај у спознаји сопствених интересовања и способности, откривању свестраности.
- Ученици старијих разреда наше школе добили су прилику да погледају представу „Бедеми ћирилице“ у КЦ Чукарица о историји и важности српског језика, о њиховој борби и људској драми на путу ка писмености, просвећености, одуховљености и језику и писму.
- У нашој школи своје интерактивне радионице је промовисала школа за Мале Генијалце. Они се баве међупредметним повезивањем, а теме њихових радионица прати школски програм од првог до четвртог разреда. Негују нови приступ Естефалм (наука, технологија, инжењерство, математика, уметност, финансијска писменост и предузетништво) који окупира пажњу деце кроз игру.

Иако се процес самоспознаје, односно упознавање са сопственим интересовањима, способностима, карактеристикама личности, вредностима, одвија континуирано током читавог васпитно-образовног процеса у школи, ученици наше школе у осмом разреду имају могућност да овај процес самоспознаје употпуне и кроз стандардизована психолошка испитивања.

Психолог школе је током новембра и децембра, 2024. године, спровела тестирање професионалних интересовања ученика 8.р. (ТПИ) и интелектуалних способности (КОГ 3). Током другог полугодишта, од фебруара до маја, реализовано је и професионално саветовање кроз индивидуалне разговоре са ученицима и родитељима.

Реализација програмских садржаја и упознавање ученика са подручјима рада, образовним профилима и карактеристикама средњег образовања, одвијала се и кроз друге облике васпитно-образовног процеса. Програм ПО реализован је и кроз садржаје инкорпориране у програм рада одељенских заједница. Кроз изборну наставу (верска настава и грађанско васпитање) ученици су могли да се информишу о појединим занимањима и упознају сопствена интересовања и склоности. Ученици првог и другог разреда се кроз предмет свет око нас, конкретно кроз тему „Занимања људи“ упознају са различитим занимањима, износе своје мишљење о томе чиме би волели да се баве када порасту, као и кроз разговор о различитим занимањима чланова породице. У оквиру својих одељења реализују се игре улога у којима ученици једни другима приказују различита занимања која имају прилике да виде у непосредној околини.

У оквиру часова одељенске заједнице обрађују се теме „Кад порастем бићу...”, „Моји чланови породице се баве...” током којих се са ученицима разговара не само о занимањима, већ и о правима и обавезама запослених људи, о организацији различитих занимања и развијању поштовања према свим занимањима. Ученици млађих разреда се током посета, излета и наставе у природи упознају са различитим занимањима која данас више не постоје или се изузетно ретко могу срести. На пример: пудар, дунђер... Такође, ученици су упознати са занимањима везаним за позориште и сцену, занимањима везаним за салаш и узгој коња, занимањима у угоститељству, туризму, саобраћају, трговини, пољопривреди, раду са животињама...

Кроз редовну наставу природних наука и технике и технологије пружају се објашњења и информације о карактеристикама појединих подручја рада, образовних профила и занимања. Ученици се подстичу да и сами прикупљају податке и упоређују их са индивидуалним могућностима и интересовањима. Дата им је и могућност да развијају радне навике, рукују појединим алатима и апаратима и да се оспособљавају за рад на рачунарима. На једном интересантном часу овог предмета ученици су имали прилику да се сусретну са 3Д оловком за штампање. Ученици 7. разреда штампали су слова, своје име, иницијале, назив предмета.

Кроз свакодневну дискусију са наставницима физичког васпитања ученици су упознати са позивима

врхунског спортисте, наставника физичког васпитања и тренера. У оквиру овог предмета организују се бројне секције где изванредан број ученика спознаје своја интересовања и склоности у области технике, а активности у оквиру њих значајно утиче и на њихово професионално усмеравање.

Ученици млађих разреда су имали могућност да се упознају са различитим занимањима и светом рада кроз уобичајене теме на часовима ОЗ, кроз редовну наставу и богате активности у оквиру продуженог боравака. Активности у продуженом бораваку, у оквиру различитих едукативних радионица, обухватиле су подстицање развоја свести о себи, својим интересовањима и склоностима, подстицање развоја иницијативности и предузимљивости, стицање искуства тимског рада, израде пројеката, процеса стварања у различити уметничким областима (глума, музика, плес-игра, певање, ликовне уметности, примењене уметности...). Ученици 2,3. и 4. разреда су са учитељицама у оквиру продуженог боравака организовали Новогодишњи вашар, на коме су се продавали предмети, украси и честитке које су ученици вредно правили у бораваку. Прикупљени новац искористили су за куповину материјала и опреме за боравак, као и у хуманитарне сврхе. Наведена активност пример је развоја предузетништва код деце млађег узраста. На часу технике и технологије ученици 8.разреда реализовали симулације струјних кола помоћу PhET интерактивних симулација. На овај начин ученици уче, креирају, препознају занимања која могу бити и њихов избор у даљем школовању. У нашој школи реализована је и припремна настава за упис у Средње уметничке школе у оквиру ликовне културе. Нашим ученицима осмог разреда школа је обезбедила велика платна на којима су учили да сликају мртву природу акрилик техником.

Програм професионалног информисања и усмеравања ученика у школи оствариван је тимски и континуирано кроз сарадњу свих наставника и Тима за ПО. У наредној школској години неопходно је наставити са развијањем програма ПО који би обухватио подршку одељенским старешинама за реализацију радионица из програма ПО и оснаживање ученика да самостално донесу одлуку о наставку даљег школовања и избору занимања.

6.2.

Програм здравствене заштите

У складу са задацима и циљевима овог програма у оквиру рада одељенских заједница и кроз часове редовне наставе реализовани су садржаји предвиђени према узрасту и потребама ученика. У реализацији су учествовали: наставници, педагог, психолог.

Ученици су уз помоћ наставника учествовали на литерарним и ликовним конкурсима различитих удружења и организација у циљу промовисања здравих стилова живота. У школи су организовани спортски турнири и такмичења поводом Дана школе и Дечје недеље.

У циљу промовисања важности физичких активности и мотивације ученика да буду физички активни и баве се спортом учитељи и наставници предузимали су следеће активности:

- У склопу активности поводом Дечје недеље одржана су спортска такмичења у оквиру одељења;
- Трка за срећније детињство - хуманитарна акција у организацији Црвеног крста Чукарица;
- Такмичење у корнхилу – ученици 2. разреда
- Ускршње игре су се реализовале кроз различите полигоне и интересантне игре у оквиру продуженог боравака.
- У оквиру активности поводом Дана школе организован је турнир у малом фудбалу за дечаке и „Између две ватре” за девојчице четвртог разреда;
- У оквиру продуженог боравака ученици су имали организоване полигоне спретности (први разред), док су ученици другог, трећег и четвртог разреда имали организован низ спортова (фудбал, кошарка,

„Између две ватре”) и полигоне спретности на великим теренима школе.

- У оквиру продуженог боравака су одржане „Ускршње игре”

-Ученици старијих разреда су учествовали на такмичењима у фудзалу, кошарци, одбојци, рукомету, џудоу, каратеу, пливању и атлетици.

Осим спортских активности и активности на промоцији спорта, реализоване су и следеће активности у циљу превенције и очувања здравља:

- Школа је узела учешћа у активностима Црвеног крста - конкурс "Крв живот значи" је реализован углавном кроз ликовне и литерарне радове, али и кроз разговор о значају добровољног давалаштва крви.
- Педијатар и стоматолог Дома здравља "Др Симо Милошевић" су обавили систематски преглед ученика.
- У школи је реализован пројекат "Значај праћења линеарног раста код деце", у организацији Савеза удружења медицинских сестара ПУ Србије. У оквиру пројекта планирано је (и реализовано):
-Предавање за родитеље ученика 1 - 3. разреда које реализује ендокринолог Института за здравствену заштиту мајке и детета (17.9.2024, у 17.30).

-Мерење

деце узраста од 1. до 3. разреда (20.9.2024. од 11.00).

- У школској библиотеци одржана је промоција књиге „Експедиција Корални гребен“ Кристине Валден. Ову занимљива причу о необичном пријатељству која носи важну поуку о климатским променама представила је Марина Дрндарски, биолошкиња и еколошкиња. Кроз конкретне примере ученицима је указано како могу да допринесу заштити природе и вода. Промоцију и предавање организовала је наставница биологије Зорица Лазић.
- Ученици четвртог и другог разреда продуженог боравка са учитељицом Маријом Ђурић у организацији Планинарског савеза Србије ишли су на врх Мали Јаворак на Кучајским планинама и обишли врело реке Грзе. Затим су прешли 10 километара обилазивши планину Маљен у близини Ваљева. Препешачили су 14 километара у пределима Рамског Подунавља.
- Одржано је предавање у школској библиотеци - КАД ПИРОТЕХНИКА ПОКВАРИ СЛАВЉЕ И НАРУШИ ЗДРАВЉЕ. Испред Гарде Србије предавање је водио Милош Тодоровић, а практичне примере са ефектима отворених рана, које су постигли добром шминком, приказали су волонтери Црвеног крста. Веома корисна лекција о опасностима које може изазвати неадекватно коришћење ватромета и петарди или неисправне петарде.
- Одржан је годишњи састанак еколошких координатора у оквиру међународног програма Еко – школе „Климатске промене и заштита животне средине“. Конференцији Еко школа при невладиној организацији „Амбасадори одрживог развоја и животне средине“ присуствовали су сви координатори из Србије који су носиоци зелених застава међу којима је и наша школа. Ове године наша школа је добила похвалницу од Амбасаде Француске и Француског института у Новом Саду за учешће на такмичењу „Екоопштина - зелене школе“.
- Ученици првог разреда продуженог боравка су обележили Светски дан пчела кроз креативну радионицу заједно са својом учитељицом Маријом Симоновић.
- Одржан је угледни час учитељице Јелене Шобот у одељењу 2/2, са темом „Чувамо здравље и здрава исхрана“. Ученици су на примерима из живота разговарали о овој теми, вођени питањима које је учитељица припремила. За крај и поруку о здравој исхрани, један ученик је донео здрав крем и хлеб од банане који је код куће уз помоћ маме припремио.
- Јавно комунално предузеће „Градска чистоћа“ је организовала за ученике првог разреда представу „Рециклосауруси“ у сарадњи са дечијим позориштем „Хајде обрадуј дан“. Ученици су кроз догодовштине омиљених јунака из цртаних филмова уједно учили о рециклажи. Ова представа доприноси развоју еколошке свести и знања о екологији и рециклажи код ученика.
- Кроз програм редовне и изборне наставе и ваннаставних активности обрађене су теме: здрава исхрана, брига о телу, физичка активност, безбедно понашање, односи са другима и хумани односи, како сачувати здраву околину.
- Током редовне наставе света око нас, биологије и физичког и здравственог васпитања ученицима је представљен значај здраве исхране, боравка у природи и бављење физичким активностима као важним сегментима за очување нашег здравља.

6.3.

Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и превенције и ризичних облика понашања

На основу садржаја програма реализовани су садржаји који се односе на примарну превенцију у свим разредима кроз редовне школске активности, у оквиру слободних активности, друштвено-корисног рада, одељенске заједнице, часова одељенског старешине, Дечјег савеза и Ученичког парламента. Ову врсту превенције спровели су учитељи и наставници у сарадњи са стручним сарадницима. Циљ ових активности био је прилагођавање ученика на школу, подстицање социјалне интеграције ученика, подстицање свести о себи код ученика, подстицање позитивних социјалних односа, развијање комуникативних способности са нагласком на ненасилној комуникацији, развијање оптималних стратегија за решавање индивидуалних проблема и групних сукоба, формирање система моралних и других позитивних вредности.

У оквиру редовне наставе, теме предвиђене овим програмом, реализоване су кроз следеће наставне предмете: свет око нас, природа и друштво, биологија, физичко васпитање, српски језик, техничко и информатичко образовање, физика, ликовна култура историја музичка култура, грађанско васпитање и верска настава.

Теме, кроз које се ефикасно реализује превенција наркоманије и деликвенције, инкорпориране су у рад одељенских заједница од I до VIII разреда и реализоване су по плану путем разговора, предавања или радионица.

И ове школске године школа је дала допринос превенцији насиља кроз низ добро организованих и садржајних активности у оквиру Дечје недеље, обележавања значајних међународних датума и празника и активности Ученичког парламента.

Неке од реализованих превентивне активности:

- Поводом Дана школе, Одељенско веће 1. разреда и одељење 2/1, организовали су такмичење под називом „Заборављене дечје игре”. Прво је организовано такмичење у бацању авиончића од папира и избор најлепше украшеног авиончића. Наредних дана организована су такмичења у прескакању ластиша и дуге вијаче, као и игре кликерима.
- На републичком такмичењу „Знањем за будућност” које је одржано у Хали спортова „Ранко Жеравица” у дисциплини мБот2 робот, такмичиле су се две екипе из наше школе. Постигли су успешне резултате, међу десет најбољих и добили захвалнице за учешће.
- Обављен је пријем ученика првог разреда у Дечји савез. Учитељи су уручили својим ученицима припремљене честитке уз одговарајуће предавање о Дечјем савезу. Ђацима првацима је објашњено каква је то организација чији су они постали чланови. Посађено је дрво генерације у дворишту школе.
- Обележени су следећи датуми: Дан нулте толеранције дискриминације и Недеља солидарности народа и борбе против расизма и дискриминације.
- Обележени су Дани сећања и заједништва. Учителице другог разреда су са ученицима говориле о толеранцији и помоћу плаката који су радили још у току Дечје недеље се изнова подсетили на све оно што се о толеранцији често говори. На часу српског језика ученици су учили нова писана слова латинице, па су научили и нове речи: филантроп и хуманиста. На часу ликовне културе су „излиставали” све оно што им је асоцијација на појам заједништва и то су записали на табли, а затим су приказали и ликовним радовима.
- Поводом обележавања Светског дана аутизма, ученик наше школе Алекса Стоичић на овом догађају је добио сертификат као потврду његовог напретка. На овом догађају је приказан Алексин филм, у ком је приказано његово одрастање и полазак у школу, улазак у свет другарства и образовања, све кроз његове очи и његов свет. Пример добре праксе и пример да је свако дете које добије много љубави од својих родитеља и своје средине у којој борави добар пут за успешно одрастање.

- Поводом обележавања „Дечје недеље“, са темом „Ја сам дете имам план: толеранција и љубав сваки дан!“, организован је Дан друштвених игара у продуженом боравку који је прошао уз дружење и игру. Ученици трећег разреда продуженог боравка су радили радионицу о пријатељству. Заједничким радом су направили дрво пријатељства исписујући дивне поруке. Изведена је представа “Ми се не ругамо”, коју изводи гумачка трупа Велики мали принц, која је била гост наше школе. Представа је била намењена ученицима првог, другог, трећег и четвртог разреда. Тематика представе у складу је са темом дечије недеље и промовише толеранцију, разумевање и љубав. Указује на лоше особине, исмевање и ругање.
- Ученици млађих и старијих разреда имали су предавање у школи “Заједно и безбедно кроз детињство” које је спровели предавачи МУП -а Србије.

Културни живот и развијање културних навика ученика подстицани су кроз организовање радионица, изложби, књижевне вечери, посете позориштима и музејима, обележавања значајних датума. Кроз све ове активности, развијају се одређени вредносни ставови, негује се и подстиче толеранција и конструктиван приступ решавању животних проблема. Неке од запажених културних активности које су реализоване ове школске године су:

- Организована је прославе школске славе и Дана школе;
- Приредба ученика од 1. до 4. разреда у оквиру продуженог боравка или одељенских заједница поводом завршетка школске године;
- Бројне креативне радионице у оквиру рада продуженог боравка;
 - Традиционални свечани испраћај ученика 8. разреда у школи;
 - Свечани испраћај ученика 4. разреда на следећи ниво образовања;
 - Свечани пријем првака;
 - Радионице у оквиру Дечје недеље и Ускршњих игара - Кроз друштвене игре и разне такмичарске игре деца се уче да уважавају мишљења других, развија се способност емпатије, уче да на конструктиван начин реагују на пораз и победу кроз игру...
- Организовани одлазак у позориште за ученике од првог до четвртог разреда - представа "Срце нам јури ка новогодишњој авантури".
- Биоскоп у „Фиџи“ - после прочитане књиге Јасминке Петровић, „О дугмету и срећи“, наши ученици су са својом учитељицом Светланом Пешкић у библиотеци школе погледали филм „Злогоње” који је снимљен према мотивима из поменуте књиге.
- У оквиру Читалачког маратона, ученици осмог разреда представили су књигу Тамаре Драшковић „Не кради” ученицима четвртог разреда. Украшавали су чарапе, тема је била ова књига. Радионица је одржана у школској библиотеци, у организацији Ј. Алимпић, наставнице српског језика и књижевности.

-Ученици старијих разреда наше школе добили су прилику да погледају представу „Бедеми ћирилице“ у КЦ Чукарица о историји и важности српског језика, о њиховој борби и људској драми на путу ка писмености, просвећености, одуховљености и језику и писму.

-Ученици другог разреда продуженог боравка су кроз радионицу „Пут око света“, отпутовали кроз различите крајеве света, упознали се са неким занимљивостима других култура, по својој жељи су направили заставу земље коју би желели да једног дана обиђу. Радионицу су радили заједно са својом учитељицом Мирјаном Самарџић.

-Ученици одељења 7.1 са својом разредном Зорицом Лазић погледали су представу “Сјај звезда на плафону” у Малом позоришту „Душко Радовић“. Настала по мотивима истоименог романа Јухане Тидел, у режији Дамјана Кецојевића, представа говори о љубави, одрастању, пријатељству, заљубљивању...

-Ученици наше школе од 5-8. разреда учествовали су у конкурс Министарства за родну равноправност. Тема је била „Једнакост“. Изложба је отворена у Музеју примењене уметности где су њихови радови изложени. Наша ученица седмог разреда која се школује уз примену ИОП2, Л. С. освојила је 1. место на конкурс и добила новчану награду;

-Посете музејима и галеријама;

-Радионице на тему ненасилног понашања и толеранције у оквиру предмета Грађанско васпитање;

-Кроз предмет Дигитални свет су обрађене теме о насиљу кроздруштвене мреже и како их препознати, како се заштитити и коме се обратити за помоћ. У оквиру ових тема су одгледани бројни мини

филмови које је осмислила организација Безбедност на интернету

-У сарадњи са ватрогасном службом и МУП- оп Србије, одржана су

предавања „Заједно и безбедно кроз детињство” и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама”;

-Радионица „Вежбе самоодбране” - у спортском центру Жарково у организацији Локалног савета за родну равноправност Градске општине Чукарица у сарадњи са Аикидо клубом Браћа Стајић и Rio Grapling клубом Београд одржана је радионица намењена ученицима. Научили су основне технике самоодбране у случају напада и начин адекватне заштите од напасника и покушаја крађе.

Присутствовали су ученици 7/2 одељења са наставником физичког васпитања Иваном Ђукићем.

На нивоу одељенског већа петог и седмог разреда, педагог и психолог су пружили подршку одељенским старешинама у успостављању правила понашања у оквиру одељенских заједница и алтернативама васпитног деловања. Кроз саветодавни рад у оквиру групних и индивидуалних разговора са ученицима, психолог и педагог раде на усвајању социјалних вештина - препознавању сопствених и туђих осећања и потреба, развијању асертивне комуникације и усвајању ненасилних, конструктивних начина решавања сукоба.

Психолог је у оквиру часова одељенске заједнице у 5, 6. и 7. разреду реализовала радионице “Конструктивни начини решавања проблема” (пасивни, агресивни и асертивни стил комуникације), “Лични простор”. У појединим одељењима је извршено испитивање путем социометријске анкете у циљу доношења мера унапређења односа у одељењу.

Школа је укључена у имплементацију Националне платформе за превенцију насиља које укључује децу “Чувам те” упућивањем деце и родитеља на њено коришћење. Такође су наставници обавештени о сврси платформе и похађали су обуке у оквиру ове платформе. Садржаји платформе коришћени су и за обуку ученика, у оквиру часова одељенског старешине или као мера појачаног васпитног рада у појединачним случајевима.

У складу са правилником о награђивању, похваљивању и промоцији ученика истакнути су и похваљени позитивни примери у понашању и учењу ученика. Организована је свечана додела Вукових и Доситејевих диплома, као и награда за ученике са изузетним резултатима.

Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације редовно се састајао у циљу превенције и интервенција у ситуацијама насилног понашања ученика. На овим састанцима предложене су одговарајуће мере појачаног васпитног рада и друштвено-корисног рада у складу са правилником. Остварена је и сарадња са установама ван школе – Центром за социјални рад, здравственим установама и полицијом. Осим случајева насилног понашања, Тим је сарађивао са Центром за социјални рад и због проблема занемаривања ученика од стране њихових породица, нередовног похађања наставе и ускраћивања права на образовање.

6.4.

Програм социјалне заштите

Програм социјалне заштите реализован је кроз садржаје и активности одељенских и стручних већа, наставничког већа, Тима за инклузивно образовање, Тима за професионалну оријентацију, као и програм рада одељенских старешина и одељенске заједнице.

У циљу подршке најмлађим ученицима у школи је организован рад продуженог боравка. Овим радом било је обухваћено 11 група ученика и то, по разредима: 1. разред – 4 групе; 2. разред – 4 групе; 3. разред – 2 групе; 4. разред – 1 група. Бројне активности у продуженом боравку - креативне сазнајне и уметничке радионице, спортске активности, помоћ у учењу, представљају значајну подршку за развој и напредак великог броја ученика млађих разреда.

На почетку школске године идентификовани су ученици којима је потребна подршка у учењу, као и ученици који имају посебна интересовања и способности за поједине наставне области, тако да је у складу са тим организован рад допунске, одн. додатне наставе.

У оквиру рада Тима за инклузивно образовање, идентификовани су ученици којима је потребна додатна подршка, испланиране су мере подршке и праћени су ефекти.

Чланови тима су кроз саветодавни рад са наставницима упућивали на начине дискретног реализовања додатне подршке, као вид антидискриминационих мера.

Посебна подршка је пружена ученицима 8. разреда којима је потребна додатна подршка и ученицима припадницима ромске националне мањине, као и страним држављанима. Сви наведени ученици су уз одговарајућу подршку школе и родитеља успешно уписали средњу школу.

Реализована је подршка социјално угроженим породицама кроз набавку бесплатних уџбеника. Град Београд је и ове године доделио „ђачку помоћ“ за све основце и средњошколце који редовно похађају школу на територији града Београда.

Организоване су хуманитарне акције на нивоу одељенских заједница и школе. Одржан је хуманитарни новогодишњи базар, а прикупљена средства намењена су за набавку средстава за рад у продуженом боравку. Реализована је и хуманитарна акција прикупљања играчака, одеће и обуће у оквиру Дечје недеље, као и учешће у хуманитарној акцији, у организацији Црвеног крста, под називом "Један пакетић-пуно љубави". Као и сваке године, ученици са својим родитељима су прикупили велики број пакетића, који су прослеђени деци без родитељског старања.

Ученици су учествовали у хуманитарној акцији Црвеног крста – „Трка за срећније детињство“.

Наша ученица седмог разреда која се школује уз примену ИОП2, Л. С. освојила је 1. место на конкурс Министарства за родну равноправност, комбинованом техником. Тема је била „Једнакост“. Изложба је отворена у Музеју примењене уметности, а Леона је добила Новчану награду за освојено прво место. Учествовали су ученици наше школе од 5-8. разреда и њихови радови су изложени.

Школа је сарађивала са установом социјалне заштите у циљу пружања подршке социјално угроженим породицама, заштите од занемаривања и обезбеђивања права на образовање и здравствену заштиту ученика.

И ове школске године школа је реализовала традиционалне манифестације (Дечја недеља, Школска слава и Дан школе), као и пројекат “Занимљива школа” . Пројекат “Сајам образовања” није организован ове школске године.

6.5.

Програм еколошке заштите животне средине и естетског уређења школе

Програм се реализује у оквиру програма “Еко школе” као и на наставним и ваннаставним активностима. Ове године је планирано да главна активност школе буде рециклажа. Склопљен је уговор са предузећем “ЈКП” које је донирало канте за рециклажни отпад. У плану је сарадња и са дружим предузећима која ће откупљивати рециклажни отпад од школе. Рециклажом смо се бавили и на редовним часовима кроз прављење нових предмета од рециклажног материјала (луткице, украси за јелку, кутије за оловке и тд). Такође, направљене су и постављене хранилице за птице. Ове године је опет посађено “Дрво генерације” у дворишту наше школе, које традиционално саде ђаци прваци. (октобар)

Ове године наша школа је била и домаћин изложбе “Караван за климу 4” које организује “Француски институт” у сарадњи са Еко школама. Изложба је нила постављена у холу школе и сви су могли да је посете. (фебруар)

У оквиру боравка су осмишљене и направљене “Еко вести” и такође доста је одржано радионица поводом Дана планете земље. Ученици из боравка су учествовали и у емисији “Еко авантура Србије”, која се емитовала на РТС 1 програму. Ученици наше школе су учествовали и у уређењу и чишћењу дворишта школе.

Ове године смо се са свим нашим Еко активностима пријавили на конкурс “Еко општине” и чекамо резултате конкурса.

Програм је реализован током године кроз садржаје редовне наставе (нарочито биологије), додатну наставу и секције, кроз рад одељенских заједница, техничког особља, еколошке секције и Комисије за естетско уређење школе.

Резултати реализације овог програма огледају се у чистом и естетски обликованом школском простору.

7.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Програм стручног усавршавања реализован је на нивоу школе и ван ње. Педагошко-психолошким усавршавањем били су обухваћени сви наставници. У зависности од теме, односно проблема одређиван је ниво стручног тела на коме су реализовани планирани садржаји. Теме су реализовали задужени наставници, педагог и психолог школе.

7.1.

Садржаји стручног усавршавања ван школе

Стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора школе реализовано је на стручним скуповима, семинарима и вебинарима чији су организатори:

- Министарствопросвете, науке и технолошког развоја
- Матични факултети;
- Општинске и градске секције, стручни активи, стручна друштва;
- Друге институције, као и невладине организације.

Извештаји о стручном усавршавању запослених дати су кроз извештаје о раду стручних већа и појединачне извештаје директора, помоћника и стручних сарадника.

У циљу евалуације појединих програма стручног усавршавања које су наставници похађали и процене њихове применљивости и провере у пракси, планиране су и реализоване размене искустава о посећеним семинарима на нивоу одељенских и стручних већа. Размена искустава са посећених семинара јесте планирана ГПРШ, али до њене реализације ретко долази због недостатка времена на седницама одељенских и стручних већа. Размена се одвија углавном кроз неформалне разговоре наставника и то је свакако један од изазова на чијем отклањању треба радити кроз планирање више времена за бављење овим темама на седницама стручних органа школе.

7.2.

Стручно усавршавање у школи

Стручно усавршавање у школи реализовано је кроз програме развоја компетенција:

- К1 – наставна област, предмет и методика наставе,
- К2 – поучавање и учење
- К3 – подршка развоју личности ученика
- К4 – комуникација и сарадња
- кроз програм рада са приправницима.

Извештаји о раду стручних и одељенских већа садрже облике стручног усавршавања који су реализовани у школи.

Рад са приправницима и новим наставницима одвијао се континуирано кроз укључивање у програм рада са приправницима, одређивање ментора, као и пријављивањем приправника за полагање испита за лиценцу. Наставницима који су ове године засновали радни однос у школи или су радили на заменама наставника константно је пружана подршка у раду кроз педагошко - инструктивни рад. Свим приправницима је одређен ментор који ће их водити кроз приправнички стаж, а новопридошли наставници су упућивани на сарадњу у оквиру стручног већа за област предмета, као и са педагошко - психолошком службом. Школа је новим развојним планом предвидела израду посебног правилника / протокола за увођење у посао приправника и наставника.

7.3.

Заједнички садржаји унапређења васпитно-образовног рада

У складу са Развојним планом школе, заједнички садржаји унапређења рада у школској 2023/24. години, обухватили су области:

- | | |
|--------------------|---|
| -Етос | -Програмирање, планирање и извештавање |
| -Подршка ученицима | -Организација рада школе, управљање људским и |
| -Настава и учење | материјалним ресурсима |

Реализовани садржаји и активности:

***област Етос**

- промовисње постигнућа ученика и наставника
- уређивње школског сајта и фејсбук странице школе
- сарадња са установама локалној заједници - ПУ Чучарица, ДЗ и специјализоване здравствене установе, ЦСР, средње школе и гимназије, установе културе, Факултет за спорт, Општина Чукарица, МУП...
- реализација програма сарадње са родитељима
- организација школских прослава - школска слава, свечани пријем првака, Дечја недеља

***област Подршка ученицима**

- планирање додатне образовне подршке ученицима (ИОП1, ИОП2, мере индивидуализације)
- праћење адаптације ученика у 1. и 5. разреду
- обележавање значајних датума (екологија/толеранција/борба против насиља и дискриминације)
- развој кључних компетенција ученика - технике учења, радне навике, ненасилна комуникација, професионални развој и опредељивање, здрави стилови живота (часови ОЗ, ваннаставне и слободне активности, изборни предмети)
- организација рада продуженог боравка

***област Настава и учење**

- анализа критеријума оцењивања и њихово усаглашавање
- реализација тематске наставе, пројеката и пројектних активности
- реализација активности у културним и научним установама, ван школе
- анализа иницијалних и годишњих провера знања
- анализа постигнућа на завршном испиту

***област Програмирање, планирање и извештавање**

- програмирање и планирање засновано на самовредновању рада школе

***област Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

- Унапређење људских ресурса кроз стручно усавршавање ван школе - реализоване су следеће обуке:
“Унапређење система дигитализације у образовању”
- Редовно праћење потреба за наставним и материјалним средствима и набавка истих.

8.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

8.1. Сарадња са родитељима

Сарадња породице (родитеља / старатеља) и школе изузетно је значајна јер од ње зависи и ниво и квалитет остваривања целокупног васпитно-образовног рада. Применом новог Закона о основама система образовања и васпитања и Закона о основном образовању битно је промењена улога родитеља и оснажена њихова права и обавезе да одлучујуће утичу на успешнији рад школе. Имајући ово у виду сви облици сарадње са родитељима су садржајнији и свеобухватнији.

Претходних година, циљу потпунијег увида у рад школе и остваривања интереса ученика у свим делатностима рада школе једанпут месечно организован је „отворени дан” када су родитељи, односно старатељи могли да присуствују образовно-васпитном раду. Распоред „отворених дана” објављиван је на сајту школе. Ове године је овај вид сарадње изостао па је потребно исти са посебном пажњом испланирати за следећу школску годину јер је ово важан вид сарадње који развија међусобно поверење и доприноси већој повезаности између школе и породице као најважнијим субјектима у развоју ученика. Реализоване су следеће активности:

- индивидуални и групни разговори са родитељима ;
- родитељски састанци у оквиру ОЗ;
- сарадња са родитељима ученика који наставу похађају по ИОП-у;
- испитивање очекивања родитеља од школе у циљу самовредновања рада школе.

У циљу даљег унапређивања сарадње са родитељима потребно је јаче радити на оснаживању и информисању родитеља у циљу њиховог педагошког едуковања, јачања њихових родитељских капацитета, упознавања са правим, обавезама и правилима која важе у школи. Такође, потребно је интензивирати сарадњу са родитељима кроз индивидуалне и групне разговоре, као и информисати родитеље о активностима школе.

8.2. Сарадња са осталим организацијама и институцијама у окружењу школе

У реализацији садржаја годишњег плана рада школе остварена је успешна сарадња са следећим организацијама и институцијама: Дом здравља “Др Симо Милошевић”, ОУП Чукарица и МУП Београда, КЦ “Чукарица”, “Галерија 73”, Факултет за физичку културу, Учитељски и Филозофски факултет, СШ “Милоје Павловић”, предшколска установа, основне и средње школе на општини, биоскоп “Рода” и “Шумадија” Црвени крст Чукарице, позориштима „Б.Буха“ и „Д. Радовић“, музејима, галеријама, спортским клубовима, а у циљу организовања и реализације културно-забавног и спортског живота ученика, неговања здравља, развијања хуманих односа, упознавања културне баштине нашег друштва и спречавања појаве малолетничке деликвенције.

9.

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

9.1. Интерни маркетинг

Естетско уређивање простора, побољшање опремљености школе, адаптирање и уређивање школског простора допринело је да се запослени у школи више ангажују у наставним и ваннаставним активностима.

Сви запослени у школи, као и сам директор школе су се трудили да се све активности у школи ураде професионално и на време, што је свакако имало утицаја и на подизање реномеа школе.

Праћени су, анализирани и процењивани резултати остварени на такмичењима и смотрема у школи и ван ње. Афирмисан је квалитетан и креативан рад на састанцима стручних органа.

Да би школа функционисала и у другим сегментима у току школске године било је организовано и следеће:

- У школској кухињи се обезбеђивао ручак за ученике од I - IV разреда у продуженом боравку (добављач "Тоффе кухињица").
- Организована је обука пливања за све ученике млађих разреда у оквиру 3. часа физичког васпитања који су били подељени у групе 12-14 ученика.
- Фотографисање ученика је обављено преко фотографске радње „Фото Рајна“ из Београда.
- Осигурање ученика је организовано преко осигуравајуће куће „Миленијум осигурање“, а за запослене раднике школе преко осигуравајуће куће „АМС осигурање“.
- Награђивање свих ученика осмог разреда књигом у оквиру традиционалне прославе испраћаја осмака.
- За ученике слабијег материјалног стања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја је спровело пројекат „Бесплатни уџбеници“ за ученике од I - VIII разреда.
- Да би се подигао ниво читалачке свести, школа је била претплаћена на следеће часописе
- за ученике: „Витез“ и „Мали политикин забавник“, а за наставнике и стручне сараднике: „Школски час“, „Просветни преглед“, „Буџетски информатор“ и „Савремена школа“.
- Број ученика - носилаца дипломе "Вук Караџић" је 13.

Носиоци дипломе Вук Караџић



Носиоци дипломе Доситеј Обрадовић

Српски језик	
Дана Лацковић	8-1
Лена Крџић	8-1
Тара Ђурић	8-1
Ања Дејановић	8-1
Лана Слијепчевић	8-2
Лена Китановић	8-2
Јована Петровић	8-2
Уна Крекић	8-2
Лена Цветановић	8-2
Невена Ђурић	8-2
Лука Лазаревић	8-2
Лена Алимпић	8-4
Хемија	
Андреј Мрдак	8-1
Тара Ђурић	8-1
Уна Крекић	8-2
Миа Поповић	8-4

Физика	
Лука Лазаревић	8-2
Стефан Михајловић	8-2
биологија	
Андреј Мрдак	8-1
Миа Поповић	8-4
Теодора Михајловић	8-4
Стефан Михајловић	8-2
Лазар Јовановић	8-2
Дино Чикић	8-4
Уна Поноћко	8-3
Неда Албуновић	8-3
математика	
Лука Лазаревић	8-2
Физичко и здравствено васпитање	
Невена Ђурић	8-2
Лена Цветановић	8-2
Јована Петровић	8-2
Ђорђе Мијалковић	8-2
Бојан Асановић	8-2
Филип Балугџић	8-2
Анастасија Столица	8-3
Тара Кокотовић	8-3
Софија Бабић	8-3
Теодора Михајловић	8-4
Тања Гавриловић	8-4
Кристина Гавриловић	8-4
Лена Алимпић	8-4

историја	
Дана Лацковић	8-1
Лена Крџић	8-1
Новак Вила	8-1
Филип Балугџић	8-2
Лука Лазаревић	8-2
Миа Поповић	8-4
Техника и технологија	
Лука Лазаревић	8-2
Софија Бабић	8-3
Вук Божић	8-1

Енглески језик	
Миа Поповић	8-4
Хана Петровић	8-2
Елена Лукић Спасовски	8-3
Андреј Мрдак	8-1
Лена Крџић	8-1
Географија	
Теодора Михајловић	8-4
Ђорђе Мијалковић	8-2
Ликовна култура	
Тара Ђурић	8-1
Дана Лацковић	8-1
Софија Бабић	8-3
Лена Алимпић	8-4
Миа Поповић	8-4
Петар Шакић	8-4

Немачки језик	
Уна Крекић	8-2
Информатика	
Лука Лазаревић	8-2
Лазар Јовановић	8-2



ЛУКА ЛАЗАРЕВИЋ



Лука, радознали, упорни и свестрани дечак, посматра свет око себе отвореним очима. Има став, али саслуша и мишљење других. Изузетно је даровит за математику, технику и технологију, информатику и физику. Што је проблем који се решава сложенији, то је Лука успешнији. Такмичарски дух, упоређивање својих са могућностима других, мотивише га да буде још бољи. Резултати нису изостали...

РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА

1. место ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА (V)
2. место ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (V)
3. место ФИЗИКА (VI и VII)
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (VI)



ЕКИПНА ТАКМИЧЕЊА

Лука је био део екипе која је победила на градском и освојила четврто место на републичком такмичењу „Знањем за будућност” у програмирању и управљању роботом. Његова екипа била је и у финалу такмичења „Програмер јуниор“.

МАТЕМАТИКА

По препоруци Центра за младе таленте учествовао је на међународном такмичењу на коме је прво освојио бронзану (2024.), а затим и сребрну медаљу (2025.). На првом онлајн математичком такмичењу у Србији освојио је друго место (VI). На градским такмичењима освојио је прво (VI) и треће место (VII).

Написао је Лука и причу за коју је награђен у оквиру креативне радионице "Писац-креативац" у организацији ЕУ Инфоцентра. Био други на општинском из историје. Тренира џудо.



П.С.

На крају шестог разреда Лука је положио пријемни испит за Математичку гимназију, али... није желео да оде из наше школе!



НЕВЕНА ЂУРИЋ



Невена се већ годинама бави гимнастиком, спортом који захтева дисциплину, снагу, флексибилност и менталну чврстину, уз свакодневне тренинге, бројна такмичења и непрестано усавршавање.

Највећи Невенини успеси:

- 1. место - Регионално такмичење у гимнастици
- 1. место - Првенство Београда у гимнастици (у два наврата)
- 1. место - Општинско такмичење у атлетици (скок у даљ, штафета)



Оно што Невену чини посебном нису само њени спортски успеси, већ и њена скромност, колегијалност и истрајност. Успешно је усклађивала школске обавезе са напорним тренинзима.

Невенин труд, рад и љубав према гимнастици најбољи су пример да се уз посвећеност све може постићи. Нема сумње да је пред њом светла будућност ...



9.2.

Екстерни маркетинг

Екстерни маркетинг се одвијао кроз сарадњу са дечјим, културним, забавним, здравственим, спортским и другим институцијама на Општини и у Граду, кроз пружање услова за бављење спортом у школи, едукацијама о очувању здравља, кроз приредбе за родитеље и локалну заједницу и сарадњом са средствима јавног информисања.

Свој рад школа је промовисала кроз литерарне и ликовне радове, такмичења у знању и таленту из свих наставних предмета, спортска такмичења, такмичења у ваннаставним активностима (пливање, гимнастика и секције техничког образовања). Школа је учествовала и на такмичењима које је организовао Црвени крст Чукарице.

Организована је и посета вртића Рода и Царић нашој школи.

Како би информисаност свих заинтересованих чинилаца за васпитно-образовни рад била још боља, школа редовно одржавала Web site школе.

Школа је прославила школску славу – Савиндан , заједно са родитељима, представницима локалне самоуправе, пензионерима и сарадницима школе. Колеге које су припремале програм за ове свечаности, показале су велику креативност. За осмишљавање програма, добили смо изузетне похвале од родитеља и осталих гостију.

Сви наставници који су допринели подизању угледа школе кроз приредбе, такмичења, ангажовање у ваннаставним активностима су награђени према постројећем Правилнику о награђивању запослених.

ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Процес праћења и вредновања квалитета реализације васпитно-образовних задатака отпочео је усвајањем Годишњег плана рада школе. На основу плана који обухвата радне активности и задужене субјекте, континуирано су праћени сви видови рада, односно процеси и ефекти рада.

Тромесечно, полугодишње и на крају школске године на нивоу свих стручних органа и школског одбора вршене су анализе реализације наставних планова и програма, посебних програма ваннаставних активности, сарадње са родитељима, успеха и понашања ученика, успеха са такмичења, културне и јавне делатности школе.

Давана су основна запажања директора, помоћника директора и педагошко-психолошке службе, сагледане кроз педагошко-инструктивни рад. На основу ових анализа извршене су процене квалитета и квантитета реализованих садржаја годишњег плана рада школе, имајући у виду постојеће услове рада, психофизичке могућности ученика, њихове интересе, навике и потребе, а узимајући у обзир и друштвену средину у којој се развијају.

Као основ унапређивања васпитно-образовног рада вредновани су и резултати свих учесника у васпитно-образовном процесу (како наставника, тако и ученика). Вредновање се одвијало кроз припремање за редовну и додатну наставу, стручно усавршавање, веће и савременије примењивање наставних средстава, кроз јавне и стручне наступе, такмичења, кроз учешће у раду стручних органа, педагошку документацију, кроз вредновање квалитета знања ученика и кроз сарадњу са родитељима.

Истовремено са вредновањем, даване су и процене и мере за унапређивање рада, што је као својеврстан облик самовредновања свих учесника у процесу рада допринело сагледавању чињеничног стања оствареног у школи, изграђивању односа према раду и потреби да се ниво реализованог што више приближи планираном. Сагледавајући реализацију свих сегмената годишњег планашколе може се констатовати да смо у томе успели.

И у наредној школској години треба иновирати све посебне програме рада, развијати и јачати сарадњу са породицама ученика и локалном самоуправом. Неговањем ненасилне комуникације, унапређивањем облика и форми сарадње са ученицима, у чему очекујемо много већу помоћ ђачког парламента, родитељима и околином, у школи треба да се створи амбијент у коме ће се смањити број ученика који изостају са наставе. Школа је и до сада чинила све да ученици поред наставе могу у слободном времену да се баве спортским активностима, да се друже и забављају, али изазови времена захтевају веће ангажовање свих субјеката како у школи, тако и у друштву.

Оцењивање и владање ученика је означено као једна од активности у образовању коју би требало значајно унапредити.

Школа и наставници су главни актери када је у питању и квалитет и квантитет наставе и знања. Савремено друштво и образовна пракса данас од наставника захтевају изузетне способности, знања и вештине како би наставни процес ученицима био занимљивији (како оним надареним тако и оним са посебним потребама). Оцењивање ученика треба да буде у служби праћења квалитета ученичких знања, вештина и способности, како би се на основу тих сазнања унапредио квалитет учења и наставе.

У следећој школској години, школа ће се максимално ангажовати у обезбеђивању материјалних средстава како би се побољшали услови рада (набавка нових наставних средстава и опреме и стручно усавршавање

наставника), а све у циљу унапређивања васпитно образовног рада, односно побољшања успеха и стварања услова да родитељи желе да упишу децу баш у нашу школу.

У складу са Развојним планом школе већа пажња ће бити посвећена реализацији области „Етос“ и „Подршка ученицима“, наставним и ваннаставним активностима, унапређивању рада који подстиче стваралаштво, буди интелектуалну радозналост и пружа разноврсне услове за заједничку игру, здраву забаву и разоноду.

Поред овог приоритетног задатка у следећој школској години треба инсистирати на унапређивању стручног усавршавања наставника, унапређивању васпитно-образовног рада бољом и адекватнијом употребом наставних средстава, као и применом савремених облика и метода рада уз појачану контролу

и праћење припреме и реализације планираних садржаја, појачати рад допунске, додатне наставе и секција, како би кроз ове часове ученици што боље савладали програмске задатке, односно постигли што боље резултате на такмичењима и уписали се у жељене школе.

Побољшање услова рада, чување школске имовине, естетско обликовање, заштита и унапређивање школске средине у којој ученици уче и живе и даље остаје трајни задатак.

У циљу максималне безбедности ученика за време, пре и после наставе, у сарадњи са Саветом родитеља, локалном заједницом и ОУП-ом Чукарица, школа ће и у следећој школској години предузети мере како би се обезбедио нормалан васпитно-образовни процес.

Директор школе
Александар Ђукић